

# સામાજિક સેવાના સન્માર્ગ

ગુજરાત વર્તમાન્યુલર સોસાયટી

# गृजगत विद्यापीठ संस्थालय

संस्थापक प्रमुख, गृजगत विद्यापीठ

अनुरोध क्र. ४९५

संस्थापक, गृजगत विद्यापीठ संस्थालय

दिनांक २५/१२/७२

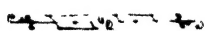
કરસનદાસ મૂળજી સ્મારક ગ્રંથમાળા. નં. ૧૫.

# સામાજિક સેવાના સન્માર્ગ.

રેવ. મિ. ફલેમિંગ કૃત—

“ Suggestions for Social Usefulness ”

એ નામના ઈંગ્લેજી પુસ્તકનો અનુવાદ.



કર્તા.

રા. રા. ડાહ્યાભાઈ લક્ષ્મણભાઈ પટેલ.

અમદાવાદ

છપાવી પ્રસિદ્ધ કરનાર

ગુજરાત વ્યાપકચુલર સોસાયટી તરફથી

હીરાલાલ ત્રિભાવનદાસ પારેખ, બી. એ.,

આસિ. સેક્રેટરી.

અમદાવાદ

આવૃત્તિ પહેલાં.

પ્રત ૧૦૦૦.

સંવત ૧૯૬૯.

ઇ. સ. ૧૯૧૨.

મોંઘા ૧૨ આના.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય  
 તારીખ સંગ્રહ  
 ૧૯૨૫

સર્વ પ્રકારના હક ગુ.વ. નાસાધીને સ્વાધીન છે.

અમલવાદ—ધી 'ગુજરાત' પ્રિન્ટીંગ પ્રેસમાં  
 શાહ સોમાશાસ્ત્રી મંજુલાસે છાપ્યું.



## કરસનદાસ મૂળી સમારક ગ્રંથમાળાનો ઉપોદ્ધાન.

સ્વગવાસી કરસનદાસ મૂળી સામાજિક નુષારના એક આગેવાન હતા. ક્ષિત્રમાં પ્રવાસ કરીને આવ્યા પછી કાઠીઆવાડમાં તેમને સરકારી નોકરી મળી હતી. તે ૬. સ. ૧૮૭૧ માં ગુજરાત પછી તેમની સ્વદેશસેવાની યાદ-ગીરી રાખવા કાઠીઆવાડમાં એક રૂ. ૩૪૮૫ નું થયું હતું. તે ૬. સ. ૧૮૮૩ માં મોસાઇટીને એવી સરને સોંપવામાં આવ્યું છે કે, તેના બ્યાજમાંથી તેમને નામે પુસ્તકો રચાવવાં તથા છપાવવાં. આ રૂ. ૩૨૦૦ ની નોંધ મોસાઇટી હતક છે. આજ સુધીમાં આ રૂ. ૬૦૦ માંથી નીચે પ્રમાણે પુસ્તકો પ્રકટ કરવામાં આવ્યા છે. —

૧ પ્રાણીવર્ણન, ભાગ ૧ લો	} (ખીંટ આગ્રનિ એક ભાગમાં.)	૦-૮-૦
૨ " " ૨ જો		૦-૮-૦
૩ " " ૩ જો		૦-૮-૦
૪ મહાન આલેક્ઝાન્ડર ચરિત્ર. (પાંચમી આવૃત્તિ)		૦-૫-૦
૫ વનસ્પતિશાસ્ત્રના મૂળતત્વ.		૦-૬-૦
૬ અનેક વિધાના મૂળતત્વ.		૧-૦-૦
૭ સર વિલિયમ વેલેશ.		૦-૨-૦
૮ ઉદ્યોગી પુરૂષો. (ખીંટ આગ્રનિ)		૦-૪-૦
૯ ધર્મનીતિ.		૦-૭-૦
૧૦ ન્યાયશાસ્ત્ર.		૦-૧૨-૦
૧૧. સ્વાતંત્ર્ય.		૧-૦-૦
૧૨. શિક્ષણ સૂત્ર.		૦-૨-૦
૧૩. ઇશ્વરચંદ્ર વિદ્યાસાગર.		૦-૮-૦
૧૪. રાજા રામમોહનરાયનું જીવનચરિત્ર.		૧-૦-૦
૧૫. સામાજિક મેવાના સન્માર્ગ.		૦-૧૨-૦

અમદાવાદ }  
તા. ૧-૧૧-૧૯૧૨.

## પ્રસ્તાવના.



પરમ દૃષ્ટાન્તુ પ્રભુએ જગતની રચના કૃષ્ટિના રુપ માટે કરી છે પરંતુ કર્તવ્યપાલનની જામાથી, પ્રાનુતા સુનિયમનો ભંગ કરવાથી, જગતના મનુષ્યોની એવી દુર્દશા અનેક પ્રકારની દુર્દશા તેનામાં આવે છે કે જગતને સુખી કરવા સાર મનુષ્ય માટે વિશાલ કમલેષ્ય નથી છે. પરાંપકારવ્રતિ અને મેવાની શક્તિ તેનામાં હશે તો કામની ન્યગત તેને પડશે નહિ.

દરેક મનુષ્યમાં પરમાત્માના વાસ છે એમ આપણે માનવા હોઈએ તો મનુષ્યની કાંઈપણ મેવા આપણે કઠીએ તો તે પ્રભુમેવા કરવા બરાબર છે. **“ વયા ધર્મકો મૂલ હય ”** એ મહાત્મા તુલસીદાસના વચનમાં રહેલું સત્ય આ ઉપરથી સ્પષ્ટ રીતે જાણાઈ આવે છે. અન્યનાં સુખદુઃખનું ભાન પોતાને થવું, તે પ્રત્યે સમભાવ, સમદ્રષ્ટિ રાખવા એ મેવા માટે આવશ્યક તત્વ છે.

પ્રભુએ આપણને જે જીવનતત્વ આપણું કર્યું છે તે એક અનામન તરીકે અર્પણ કર્યું છે અને તેનો ઉપયોગ આપણા અજ્ઞાન, દુઃખી ભાઈપણેનો માટે કરવો એ આપણો ધર્મ છે.

જગતમાં અનેક મનુષ્ય અજ્ઞાન, નિર્ધનતા કાચારી અને ગિમારીથી પીડાય છે. કુચરિતા રથચક્ર નીચે ચગદાય છે. અનેક રીતે લોકો ગભરાય છે, મુઝાય છે. અજ્ઞાનને જાનનો પ્રકાશ આપવો, ગરીબને નિભાવવાં, બૂખ્યાને અન્ન, તૃપાનુરને જલ, નિર્વસ્ત્રને વસ્ત્ર આપવા, અશક્તને આશ્રય આપવો, માથાપ વગરનાં માથાપ થઈ પડવું ગિમારની સારવાર કરવી, દુઃખીને આશ્વાસન આપવું, રડતાંને છાતી રાખવાં, જગતમાથી અનેક પ્રકારના અન્યાય, જૂલમ દૂર કરવા, બળવાન અને અન્યાયાથી નિર્બંધ અને રાંકનો બચાવ કરવો, બૂલેલાંને સન્માર્ગ બતાવવા, જગતના અનાચાર, બખેડા, કલેશ,

નિરાશા દૂર કરી, સત્ત્વ પવિત્રતા, સદાચાર, સુલેહશાંતિ અને આનંદનો પ્રચાર કરવો—આમાના એક અંગ અનેક કામ પરદૃષ્ટાંતજનક નરનારી કરે છે અને તેટલે દરજ્જે જગતના સુખમાં વધારો થતો જાય છે.

આપણા જ્ઞાન અને શક્તિ મુજબ આપણા સંસર્ગમાં આવતા તેમ દૂરસ્થ મનુષ્યોનું કલ્યાણ કરવા અને કરવાથી જગતનું ધણું દુઃખ દૂર થઈ શકે. જગતને વધારે સુખી બંધાવવાનો અભિલાષ રાખનારાઓએ ત્યા ત્યા દુઃખની તપાસ રાખતા રહેવાની અને દુઃખ દૂર કરવાના યત્ન કરતા રહેવાની આવશ્યકતા છે. માનવ જાતિ પર પ્રીતિ રાખવી, સાર્વજનિક હિતના વિચારોનો અભ્યાસ કરવો, આખા જગતનું કલ્યાણ કરવાનો યથાશક્તિ પ્રયાસ કરવો એ સાધુતા અને પ્રભુતાનું સર્વોત્તમ લક્ષણ છે.

સેવાના ઉદ્દેશથી આ દક્ષિણમાં જૂદાં જૂદાં મંડળ જે ઉત્તમ અને વિપયોગી કામ કરે છે તે સમજને સચક થઈ પડે તે માટે તેના નિરીક્ષણની આવશ્યકતા સ્વીકારવામાં આવશે—

**મહુમ મિ. બહેરામચંદ મહેરવાનચંદ મલખારી, મિ. હયારામ ગિદુમલ, પ્રોફેસર ટિ. કે. ગજ્જર** જેવા સદગૃહસ્થની પ્રેરણા અને સુપ્રયાસ વડે તથા મિસિસ રમાબાઈ રાનડે અને મિસિસ જમનાબાઈ નગીનદાસ સક્રાંત જેવા સત્કારીસ્ત્રીની સહાનુબંધિથી **સેવાસદનનો** સ્થાપના મુબાદ્દા ૫. સ. ૧૯૦૮ માં કરવામાં આવી હતી. સેવાસદનની સ્થાપના પૂર્વે કેટલાંક વિરલ નરનારી તથા હિંદુસ્તેવકસમાજ (The Servants of India Society) જેનું વિરલ મંડળ દેશોદય માટે, જનસમાજના ઉત્કર્ષ માટે પ્રયત્ન કરતા ર્તાં. પરંતુ સમાજસેવા એક પવિત્ર ધર્મ છે એ સામાન્ય ખ્યાલ લોકોના હૃદયમાં સેવાસદનની સ્થાપના પછી ઉતર્યો. જે સમયે, પુરુષવર્ગમાં સેવાની ઉચ્ચ ભાવનાનો સામાન્ય પ્રચાર નહોતો તે વખતે સ્ત્રીઓમાં તે ભાવના દાખલ કરવાનો સેવાસદનનો હેતુ ક્રોધમંદ થવા સાથે તે વડે પુરુષવર્ગમાં તે ખ્યાલ વધારે ત્વરા અને બળથી દાખલ થયો. સેવાધર્મનું શિક્ષણ સેવિકાઓ માટે નિવાસ, શાળા, પુસ્તકાલય,

પ્રાર્થનાગૃહ, હુન્નરકળાના વર્ગ, ગિમાર અને લાચાર માટે વિશ્રામસ્થાન આદિની યોજના કરવી એ સેવાસહનના મુખ્ય હેતુ છે અને તે હેતુને અનુસરી સમાજસેવાને લગતું ઉત્તમ કામ મંડળના સભાસદ, સેવિકાઓ, પરિચારિકાઓ, સૂતિકાઓ, સ્ત્રી-તખીબ વગેરે કરે છે. ગયા દુષ્કાળ વખતે દુખી અને લાચારને અન્નવસ્ત્રની મદદ કરવાના સંબંધમાં તેમ દોરેના મંકટ નિવાસીના સંબંધમાં મિસિસ રમાબાઈ રાનડે, મિસિસ જમનાબાઈ નગીનદાસ સહાઈ અને પતિપત્નીના એક સુશિક્ષિત યુગલે પ્રશંસાપાત્ર પ્રયત્ન કર્યા હતા. હાલના કાર્યક્રમમાં સેવાસહન નિવાસ પિનાનાને નિવાસ, રક્ષણ અને શિક્ષણ આપે છે, સદનની અદર તેમ બહાર, ગિમાર અને દુખીની સારવાર કરે છે, સહાયતા આપે છે, સ્ત્રીઓમાં હુન્નરકળા, સંગીત આદિના જ્ઞાનનો પ્રચાર કરે છે અને સેવિકા તથા પરિચારિકાઓને સારવાર અને ચિકિત્સાને લગતા જ્ઞાનનું શિક્ષણ આપે છે. સ્ત્રીઓને સેવાનું શિક્ષણ આપવા માટે, નિરક્ષર સ્ત્રીઓને અજ્ઞાન અને આપત્તિના અધકારમાથી મુક્ત કરી તેમનું જીવન ઉજ્જવલ આનંદયુક્ત અને ઉપયોગી કરવા માટે આ એક અનુપમ સંસ્થા છે.

પૂનામાં ઓ. મિ. ગોપાળ કૃષ્ણ ગોખલેએ સ્થાપેલા હિંદુસેવક-સમાજમાં, દેશસેવા માટે જીવન અર્પણ કરવાનું વ્રત લેનાર સુશિક્ષિત સદ્ગ્રહસ્થને દાખલ કરવામાં આવે છે. આ સંસ્થાના મેમ્બરોએ અત્યાર સુધીમાં લોકસેવાનું, પરોપકારનું, ઘણું ઉપયોગી કાર્ય કર્યું છે. દેશપરની દુષ્કાળ જેવી મહાન આફતોમાં તથા દેશસેવાના અન્ય પ્રસંગે તેઓએ અગ્નિ પ્રશંસનીય કાર્ય કરી બતાવ્યું છે.

સેવાસહનને મળતીજ “ નિષ્કામકર્મમઠ ” નામની ઉપયોગી સંસ્થાની સ્થાપના પ્રોફેસર ડિ. કે. કુર્વે અને અન્ય થોડાંક સ્ત્રી-પુરૂષના પ્રયાસથી પૂનામાં થઈ છે. સમાજસેવાનું સત્કાર્ય ઉત્સાહપૂર્વક કરે તેવું સ્ત્રીમંડળ તૈયાર કરવું, સ્ત્રીઓ માટે બોર્ડિંગ સ્કૂલ અને અન્ય શાળાઓ ઉઘાડવી તથા સામાન્ય રીતે શિક્ષણ તથા પરોપકારનાં કાર્ય કરવાં, મકાનાં સાધન મુજબ,

શિક્ષણ અને પંરાપકાન્ને લગતુ કામ કરતી અન્ય સંસ્થાઓને મદદ કરેલી એ મઠના હેતુ છે. કામ કરનાર સ્ત્રીઓની પુરતી સંખ્યા તૈયાર થાય એટલે આ સંસ્થામા માત્ર સ્ત્રીસેવિકાઓજ સલાસદ તરીકે રાખવી, પુરુષ-કામ કરનારાઓથી સંસ્થાએ સંબંધ ન રાખવો એવી ગાઠવણ રાખવામા આવી છે. આ મંડળમા નાનગતનો તકાવત રાખવામા આવ્યો નથી. પૂના વિધવા-શ્રમ સાથેના કન્યામહાવિદ્યાલયનુ કાર્ય નિઃકામકર્મમંદ પાતાને માથે લીધું છે.

સન ૧૯૧૧ માં મુખ્યાલમી સોશિયલ સર્વિસ લીગની ( સમાજ-સેવા મંડળની ) સ્થાપના થઈ હતી. આ લીગ સમાજસેવાને લગતી એક આદર્શ સંસ્થા છે અને તેને જનસમાજ તરફથી દ્રવ્યનુ સાક ઉત્તજન મળતુ રહેશે તે સમાજસેવાનુ ઉત્તમ કાર્ય બહેળા વિસ્તારમાં તે કરી શકશે એ તેના અત્યાર મધીના, અલ્પ સમયના કામકાજ ઉપરથી પણ જણાઈ આવે છે ગયા દુકાળ વખતે આ મઠે, મુખ્યાલમી સેન્ટ્રલ રિલીફ કમિટીને લગભગ રૂ. ૨૦૦૦૦ જેવડી મોટી રકમ સંકટનિવારણ માટે એકઠી કરી આપી હતી. શ્રીપુરુષો માટે અકસ્માત વખતે તાત્કાલિક મદદ, માદાની માવજત અને આરામ્ય વિદ્યાના શિક્ષણ માટે આ મઠે વર્ગ ઉઘાડ્યા છે. સેટ વૈતન એમ્બ્યુલન્સ ટ્રિગેડનો હિદ્દ વિભાગ તૈયાર કર્યો છે, મફત કરતી ( Tithe-colling ) લાઇબ્રેરીઓ, લાપણો, ચોપાનીયા, મેન્જિકલેન્ટર્નના પ્રયોગો સહિત લાપણો અને રાત્રીશાળાઓ દ્વારા સામાન્ય વર્ગને શિક્ષણ આપવા તથા હાઇસ્કૂલ અને કોલેજનો અભ્યાસ ન કરી શક્યા હોય તેમને તેવો અભ્યાસ કરાવવા તે પ્રયાસ કરે છે. આ મઠે સમાજસેવાને લગતાં પુસ્તકાની એક લાઇબ્રેરી ઉઘાડી છે. સમાજસેવાના માર્ગ દર્શાવનાર સાહિત્ય લેખિકામાં વહેંચવાનુ તથા ખીજનું કામ આ મઠે માથે લીધા છે, તેમાં મુખ્યાલમી શહેરનાં લોકહિતનાં ધર્માદ તથા ઠેળવણી આપનારાં ખાતાંનું પત્રક તૈયાર કરવાનો મઠનો પ્રયત્ન અનુકરણીય છે. મંડળમાં પુરુષ તેમ સ્ત્રીઓ નાનગતના તકાવત શિવાય સલાસદ થઈ શકે છે.

પતિત વર્ગનો ઉદ્ધાર કરનાર મઠ ( The Depressed Classes

Mission Society of India) પ્રલોકમાં તેમ દેશના અન્ય ભાગમાં આ વર્ગના લોકોને શિક્ષણ આપી તેમને ઉચ્ચ પદે લાવવા, સમાજના તેઓ ઉપયોગી અગત્યના થઈ પડે તેવી યોજના કરવા પદ્ધતિ સારો યત્ન કરે છે. કૃષિ સાથે કેટલીક સુશિક્ષિત સન્નારીઓ પણ સમાજમાં આ કામ કરે છે. આ સંસ્થા તથા તેની સાથે જોડાયેલી અન્ય સંસ્થાઓએ મુખ્યત્વે માં અને અન્ય અંગે આ વર્ગને ઉન્નત કરવા માટે, વિદ્યાર્થીગૃહ, દિવસની, તેમ ગરીબશાળાઓ ઉઘાડી છે. આ વર્ગમાં હુન્નર કળા અને ઉદ્યોગના શિક્ષણનો પ્રચાર કરવા માટે પણ મહત્વ તરફથી વર્ગ ઉઘાડવામાં આવ્યા છે. મહાર, અમાર, મંગ, ટેડ, અને ભંગી લોકો આ સર્વ સંસ્થાઓનો લાભ લે છે. અન્ય વર્ગના ઉત્કર્ષના માર્ગમાં જે કેટલાક સામાજિક વિક્ષેપ નડે છે તે દૂર કરવાને, તેમનું જીવન તેમને પોતાને તેમ સમાજને વધારે ઉપયોગી થાય તે માટે, તેમનું સાંસારિક પદ ઉન્નત કરવા માટે, સ્પર્શાસ્પર્શની મુગ અને અન્ય હુન્નર વિચાર દૂર કરવા માટે આ મહત્વ જે પ્રયાસ કરે છે તેને દેશના તમામ ભાગ તરફથી ઉત્તેજન મળવું જોઈએ. મુખ્યત્વે આ મહત્વ સાથે, પૂના, અંકોલા, અમરાવતી, ભાવનગર, દાંપોલી, હુબલી, મદ્રાસ મહાલગેશ્વર, માલવાળ, માંગલોર, સતારા, થાણા અને કોલ્હાપુરમાં આજ પ્રકારનાં મહત્વ, શાખા અગર સચુકત સંસ્થા તરીકે અન્ય વર્ગના ઉદ્ધાર માટે જે પ્રશંસાપાત્ર કામ કરી રહ્યાં છે તેનું અનુકરણ દેશ સમસ્તમાં થવું જોઈએ. મુખ્યત્વે ૫ ડિપ્રેસડ ક્લાસિફ મિશન મોસાયરી ઓફ ઇન્ડિયાની સ્થાપના સન ૧૯૦૬ માં થઈ હતી. તેને હિંદી સરકારના સન ૧૯૧૦ ના ૨૧ માં એક્ટ મુજબ રજીસ્ટર કરાવવામાં આવી છે.

અન્ય વર્ગની માફક સમાજની અવગણનાથી અવદશમાં આવી પડેલી અનેક વિધવાઓનું જીવન સુશિક્ષિત, સદુદ્યોગી અને સુખી કરવા માટે તથા સામાન્ય રીતે સ્ત્રીશિક્ષણના પ્રચાર માટે પ્રોફેસર ડિ. કે. કર્વેના પ્રયાસથી સ્થપાયેલો પૂનાનો હિંદુ વિધવાશ્રમ ચૌદ વર્ષથી, અને કન્યામહાવિદ્યાલય પાંચ વર્ષથી સારા પ્રયાસ કરે છે.

સુરત તથા અમદાવાદના વનિતાવિશ્રામ પણ દુ.ખી વિધવા અને સ્ત્રીઓના સામાન્ય સંકટનિવારણ, શિક્ષણ અને ઉત્કર્ષને લગતુ સમાજ-સેવાનું કાર્ય પરમાર્થપરાયણ સન્નારીઓ આગ્રહી, નાની બહેન ગળગળ અને બહેન સુલોચનાની દેખરેખ નીચે કરે છે.

**વાંદરાનું સેવાસદન** બહેન ઉર્મિલા નરસિંહરાવ દિવટીયાની દેખરેખ નીચે ચાલે છે. પ્રીતિયુક્ત અને આત્મત્યાગપૂર્ણ સેવાનું સ્ત્રીઓને શિક્ષણ આપવું તથા ગરીબ, બિમાર અને અજ્ઞાનની સેવા ઉઠાવવી એ તેના હેતુ છે. સદનના સઘળા ખર્ચની ગોઠવણ લેડિ સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટ બહેન ઉર્મિલા કરી લે છે. આ સેવાસદનના હેતુને અનુસરી, આશ્રય, સારવાર, સામાન્ય તેમ જુલર-કલાના શિક્ષણને લગતુ કામકાજ આડખર વિના કરવામા આવે છે. સદનની સ્થાપના સન ૧૯૧૧ ના આરંભમાં થઈ હતી.

ધાર્મિક વિચાર બાદ કરતા આ દેશમાં **મુક્તિદેશ** ૩૦ વર્ષથી સમાજ-સેવાનું જે કાર્ય કરે છે તે ખરેખર અનુકરણીય છે. નિરાધાર લોકોમાં સામાન્ય, અને ઔદ્યોગિક કેળવણીના પ્રચાર ઉપરાંત, બિમારની સાન્વાર માટે તેઓએ હોસ્પિટલો પણ ઉઘાડી છે. ખેતીવાડી, રેશમ અને વણાટના ઉદ્યોગને આગળ વધારવા માટે આ મંડળ વખાણવા લાયક ચત્ત કરે છે. હિંદુસ્થાનના અપરાધી વર્ગને મુદ્દારી તેમને ઉદ્યોગે લગાડવાના પ્રયત્ન તરફ સરકાર તથા પ્રજાનું પણ લક્ષ ખેંચાયું છે અને તેને સરકાર તરફથી ઉત્તેજન પણ મળે છે. ગયા દુષ્કાળ વખતે મુક્તિદેશને આ હલાકામાં ધાસ આપવા, કુવા ખોદાવવા અને લાચાર શખ્સો, બાળકોને ખોરાક આપવાનું વખાણવા લાયક કામ કર્યું હતું. સમાજમાંથી દુ.ખ, તંગી અને દરિદ્રાવસ્થા દૂર કરવાના મુક્તિદેશના પ્રયત્નનું દેશના લિત્ર લિત્ર સંપ્રદાયના આચાર્યો અને અગ્રેસરો સામાન્ય રીતે અનુસરણ કરે તો સમાજસુધારણાનું ધણું કામ ઓછું તેમ સરસ થઈ જાય.

આ શિવાય **આર્યસમાજ** તથા અન્ય **ક્રિશ્ચિયનસમાજ** લોકસેવાનાં અનુકરણીય કામ કરે છે. આ તથા અન્ય ધાર્મિક મંડળો ધાર્મિક મતબેદ

દર રાખી, જનસેવાનાં કેટલાંક કાર્ય કરે છે એ પ્રશ્નસાપાત્ર છે, છતાં તેઓ સામાન્ય રીતે ધર્મપ્રચાર અને લોકસેવાનાં ખાતાં રચી રીતે જૂઠાં રાખે. પોતાના તરફની મદદ મેળવતા, આશ્રય લેતાં મનુષ્યોએ પોતાનો ધર્મ સ્વીકારવો એ ફરજિયાત નહિ રાખતાં એવિજ્ઞક રાખે તો તેમનાં લોકસેવાનાં કાર્ય વિશેષ આદરણીય અને લોકપ્રિય થાય.

આ તથા જનસેવાનું કાર્ય કરતી હિંદુ, મુસલમાન અને પારસીઓની અનાયાશ્રમ જેવી અન્ય સર્વ સંસ્થાઓ તથા મંડળો આ રીતે સમાજસેવાના પ્રશ્નસાપાત્ર કાર્ય કરે છે, તેના સુપરિણામ, સુકલ આવે છે તેમ આવશે એ વાત ખરી છે પરંતુ દેશમાં, આપણી આસપાસની સ્થિતિમાં અનેક પ્રકારના જે દુઃખ અને અધોગતિ જતાં આવે છે તે દર કરવા માટે તેવી વધારે સંસ્થાઓની. તેવા વધારે મંડળની અગત્ય તેની વધારે શાખાઓની, મેમ્બર અને સેવિકાઓની વિશેષ જરૂર છે.

ઈંગ્લાન્ડના “બર્નાડોસ હોમ” (ગૃહ) નામની એકજ સંસ્થાએ તેની સ્થાપના પછી પોણો લાખ ઉપરાંત ગાલક અને બાલિકાઓને આશ્રય આપી તેમનું રક્ષણ કર્યું છે અને હજી તે પ્રકારનું સત્કાર્ય કર્યું જાય છે આ શિવાય ત્યાંની અનેક સંસ્થાઓ—આશ્રમો, ગૃહો, હોસ્પિટલો, શાળાઓ, લોકો-માંથી અજ્ઞાન, દુરાચાર, દુર્વ્યસન હટાવવાને, દાસત્વ, ગુલામી દૂર કરવાને. રખડતાં, ભટકતાં. બૂલેલાઓને માર્ગ બતાવવાને, સુખથે ચઢાવવાને, અશક્ત, અનાથ, અશરણને આશ્રય આપવાને, ગરુડા મૃગાં અને અધજનના જીવન ઉપયોગી અને ઉત્તમવલ કરવાને, લય રક્તપીત આદિથી હેરાન થતાં મનુષ્યને સારવાર અને સુખ મળે તે માટે. ગરીબ અને મજૂર વર્ગના જીવન સુશિક્ષિત અને સુખી કરવા માટે, ગુન્હેગારોને સુધારવા માટે, સમાજનાં કચરા જેવાં તત્વ-નકામાં જીવતાં સ્ત્રીપુરુષોમાંથી સમાજને ઉપયોગી થઈ પડે તેવાં મનુષ્ય બનાવવા માટે, કેદીઓનાં સુખસગવડ માટે, બિમારી હઠાતી સર્વત્ર આરોગ્ય અને સુખશાન્તિના પ્રચાર માટે, અન્યાય અને જૂલમ દૂર કરી સર્વત્ર સુલેહ અને સહિસલામતી વધારવા માટે, શિક્ષણ, લેખો, ભાષણો, ભાષાંતરો,



પુસ્તકો, મેન્જિકલેન્ડન અને સિનેમેટોગ્રાફના ચિત્રો દ્વારા, દ્રવ્ય, ઔષધ, અન્નવસ્ત્રની સહાયથી, તે સંસ્થાઓના કામ કરનારાઓના માનસિક તેમ જ શારીરિક શ્રમવડે, કામ કરી રહી છે.

હિંદુસ્તાનને આ બધીજ દિશામાં અને તે ઉપરાંત સામાજિક જીવનને અવનન અને પગિતાપયુક્ત કરનાર કેટલાક અનિષ્ટ દૂર કરવા માટે ઘણું કામ કરવાનું છે અને દરેક મનુષ્ય વ્યક્તિરૂપે તેમ સમુદાયમાં સેવા કરવાનું સકલ્પ કરશે તો પોતાના દેશભક્ત અને ભગિનીઓના જીવન વધારે ઉત્કૃષ્ટ વધારે આશામય તથા વધારે જીવન બચાવવામાં વિલંબ લાગશે નહિ.

પરોપકારનાં, સેવાના કામ કરવાના વિષયમાં દાર્દ માણસ એમ કહેવું મારાથી કાંઈ બની શકે એમ નથી તો તે કહેવું ખોટું છે. દરેક મનુષ્ય કાલે ને કાંઈ સેવા કરી શકે. જે દાર્દ મનુષ્યમાં ગરીબને દ્રવ્યની, અન્નવસ્ત્રની મદદ કરવાની શક્તિ ન હોય તો તેનામાં વાણીની, જ્ઞાનપ્રસારણની શક્તિ હોય જેનામાં આ બધે શક્તિ ન હોય તો તે બિમારની સારવાર કરી શકે અનીતિમાનને નીતિના માર્ગ પર લાવે, દુખીને દિલાસો, આશ્વાસન આપી શકે, કોઈને કેરો ખાઈને, જે સારા શબ્દ બોલીને પણ વ્યક્તિરૂપે, તેમ સમુદાયમાં તે સેવા કરી શકે. ડૉ. રેમાઈસ કહે છે તેમ એટલું તો આવશ્યક છે કે સેવામાં પૂરું ભાગે, સંકટનિવારણ સાથે મદદ લેનારમાં સ્વાશ્રય અને ઉપયોગી થવાની ભાવના ઉત્પન્ન થવી જોઈએ. આવીજ સેવા કલમેદ થઈ શકે.

પોતાના વનતિબંધુ અને ભગિનીના અનેક પ્રકારનાં દુખ અને અહ-અણ, પરિતાપ અને ત્રાસ જોઈ જેનું હૃદય ન દ્રવે તેવાં નિષ્કુર, પાપાણુ-હૃદય મનુષ્ય જગતમાં અપવાદ રૂપે હોય છે. પોતાની આસપાસના જગતમાં સુખ સંતોષ વધારવાના, પોતાનાં દુખી ભાઈ બહેનની મેંચા ઉઠાવવાના અભિલાષવાળા આ પુસ્તકના સજ્જનવાચકવર્ગને આ પુસ્તક માર્ગદર્શક અને પ્રોત્સાહક થઈ પડશે તો તેની પ્રસિદ્ધિ સાર્થક થઈ ગણાશે.

આ પુસ્તક, લાહોરની ફોરમન ક્રિશ્ચિયન કોલેજના પ્રિન્સિપાલ રેવરંડ મિ. ફ્રેમિંગ એમ. એ. એમ. એસ સી. ના "Suggestions for Social

Helpfulness" ( સમાજસેવાના સન્માર્ગ ) એ નામના ગ્રંથ ઉપરથી રાખવામાં આવ્યું છે. રેવરંડ મિ. ફૂલેમિંગે ઉક્ત ગ્રંથ પ્રકટ કરી હિંદી જનસમાજની ઉત્તમ પ્રકારની મેવા જનવી છે તે તે ગ્રંથના વાચન ઉપરથી જાગૃદ્ધિ આવશે.

માનવ જીવનમાં વિદ્યાર્થી-અવસ્થા એ ખુબ મહત્વનો, મુખ્યવાન સમય છે આ અવસ્થાથીજ માનવ જીવનની ઘટના, મનુષ્યના ચરિત્રનું નિર્ધારણ થાય છે. પોતાના તરફની તેમ જગત્ તરફની જવાબદારી સમજવાનો આ કિંમતી સમય છે આ અવસ્થામાં જે સારા નરસા સંસ્કાર મનુષ્યપર પડે છે તેને અનુસરીને મનુષ્ય આત્મોન્નતિ તેમ સમાજમેવાના કાર્ય સફલતા સાથે કરી શકે છે. આ વિચારથી રેવરંડ મિ. ફૂલેમિંગે આ પુસ્તક વિદ્યાર્થીઓ માટે લખ્યું છે પણ મનુષ્ય પોતાની સર્વ સ્થિતિમાં, બાલ્યકાલથી વૃદ્ધાવસ્થા સુધી અભ્યાસી છે એ દૃષ્ટિએ જેઓ શાળા, પાઠશાળામાં જતા વિદ્યાર્થી નહિ હોય તેઓને પણ તે અત્યંત ઉપયોગી થઈ પડશે.

આ પુસ્તકમાં સામાજિક સેવાના સર્વ સંલપિત માર્ગ જતાવવાનો ઉદ્દેશ રાખવામાં આવ્યો નથી. મૂળ લેખકે જણાવ્યું છે તેમ આ પુસ્તક સૂચનાત્મક છે એટલે તેમાં આપવામાં આવેલી મુચનાઓ, જતાવવામાં આવેલા માર્ગ ઉપરથી સેવા માટે અન્ય અનેક સૂચનાઓ, અન્ય અનેક માર્ગ મળી આવશે.

અમદાવાદ,  
સંવત ૧૯૬૮ વિજયાદશમી. } ડાહ્યાભાઈ લક્ષ્મણભાઈ પટેલ.

# અનુક્રમણિકા.

અકરણ.	વિષય.	પૃષ્ઠ.
૧	ઉપોદ્દેશાત...	૧
૨	કેળવણી...	૧૫
૩	નિરક્ષર આગળ વાચન...	૪૧
૪	પુસ્તકોની ધીરધાર...	૪૫
૫	મેનિક લેન્ટર્નથી ઉપદેશ...	૫૦
૬	નાના નાના વિદ્યાર્થીઓને સંગ્રહસ્થાન, મિત્ર તથા ખીબા	
૭	નારખાના વગેરે જોવા લઈ જવા...	૫૩
૮	રમતની પ્રતિભા ઉત્તેજન આપવું .	૫૬
૯	આરોગ્યવિદ્યાને ઉત્તેજન...	૬૯
૧૦	ખિમાર અને કુ ખીબે મદદ ..	૮૧
૧૧	ભાષાંતર .	૧૦૦
૧૨	“લીંગ ઑફ ધિ ગોલ્ડન પેન” (પત્રલેખકમંડળ) .	૧૦૬
૧૩	પતિતવર્ગની સેવા...	૧૧૭
૧૪	સાર્વજનિક સંસ્થાઓની સેવા ..	૧૨૭
૧૫	પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતાનો અટકાવ ..	૧૩૨
૧૬	શહેર અને ગામડાનો સુધારો...	૧૪૪
૧૭	હોસ્ટેલમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક ફરજો...	૧૪૭
૧૮	મદ્યપાનનિષેધ ..	૧૫૩
૧૯	નાની કલબ અને સમાજનું મહત્વ ..	૧૬૦
૨૦	સુસાક્ષરોને મદદ...	૧૮૧
૨૧	સામાજિક અસ્થાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ...	૧૮૩
૨૨	ચરિત્રવટ્ટે થતી સેવા...	૨૦૮
૨૩	શિક્ષકોને કેટલીક સૂચનાઓ...	૨૧૪
૨૪	ધર્મના આવિર્ભાવ તરીકે સમાજસેવા ..	૨૨૧
૨૫	પ્રાર્થનાદ્વારા સેવા...	૨૨૬
૨૬	સેવાની શક્તિ ..	૨૫૨

# સાવિસ્તર અનુક્રમણિકા.

## પ્રકરણ ૧ છું.

### ઉપોદ્ધાત.

માનવજીવન અને પરસ્પર સાહાય્ય. સેવાનો સંકલ્પ. આ પુસ્તકનો હેતુ. પદ્ધતિ. કામ કરીને શીખવું. કેટલીક માની લીધેલી બાબતો. સામાજિક સેવાની વ્યાખ્યા. સહાનુભૂતિની ખીલવણી. સેવાના પ્રસંગ કાંઈક કરવું. વહીવટની, ગણિ (Stewardship)નો ખ્યાલ. સેવાની જાત ઉપર અસર. અનુભવ પછીજ કિંમત થઈ શકે છે ગૃહ બુદ્ધિશક્તિ. કોઈ ખાસ કામ માથે લેવાની જરૂર પૃષ્ઠ ૧ ૧૪.

## પ્રકરણ ૨ છું.

### કેળવણી.

ખાસ અનુભવની જરૂર. હિંદુસ્તાનને સ્વશિક્ષણની અમલ. ૧. ગૃહશિક્ષણ: પ્યાથી આરંભ કરવો. અમલ કરવાના માર્ગ. કેવી રીતેથી કામ થતું જોઈએ. કેટલાક તત્વાત. ફરવા હરવાની રીતિ સ્ત્રીઓમા ઉત્પન્ન કરવી. જરૂરી બહાર કરવાનું કામ. ૨. ગામડાની શાળાઓની મુલાકાત: તેમને ઉત્તેજન-સહવિત પરિણામ. એક વિદ્યાર્થીનીના અનુભવ. ૩ ગામડાની નિશાળોમા મદદ ૪ કેળવણીને સામાન્ય ઉત્તેજન-વિદ્યાર્થીઓના યત્ન. કેળવણીને ઉત્તેજન આપવાના અન્યમાર્ગ. ૫ ગામડાંમા શાળાઓ કાઢવામા મદદ કરવી-વિદ્યાર્થીઓ અને બીજાના પ્રયત્નો. એક શાળાની સ્થાપનાનો ઇતિહાસ. નાની નાની શરૂઆત. ૬ પતિતવર્ગ માટેની શાળાઓ-કર્તવ્ય. દિવસની શાળા. વધારે સાદી શાળા. સારી રીતસાત. રાત્રીશાળાનો નમૂનો. વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત. ૭ કન્યાશાળાઓ-વિધવા શિક્ષકો. પુરુષશિક્ષકો. અભ્યાસક્રમ. ઉત્તેજન. ખર્ચ. શાળા અને ગૃહશિક્ષણ. કેળવણી માટે આતુરતા. ધનામ. ૮ રાત્રીશાળાઓ-તેમની જરૂર. ફંડ જમા. અધિકારીમંડળ. સમય. ઉત્તેજન. વધારે સાદો નમૂનો. વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત. સ્વયંસેવક અને પગારદાર નોકર. વિદ્યાર્થી શબ્દ કરી શકે. બીજું દૃષ્ટાંત. પૃષ્ઠ ૧૫-૩૯.

## પ્રકરણ ૩ છું.

### નિરક્ષર આજળ વાચન.

ક્યાં અને કેવી રીતે કરવું. આ સંબંધમા વિદ્યાર્થીઓ શબ્દ કરી શકે. પૃષ્ઠ ૪૧-૪૩.

### પ્રકરણ ૪ થું.

#### પુસ્તકોની ધીરધાર.

ખાતજી ધીરધાર. વિદ્યાર્થીઓએ કરેલા ચલ્લ. એક લાઠીપ્રેરીની રચાપનાનો પ્રાપ્ત. સ. ૬૬૫ પૃષ્ઠ ૪૫-૪૮.

### પ્રકરણ ૫ મું.

#### મૅજિક લેન્ટર્નથી ઉપદેશ

પ્રસંગ અંનં મુશ્લીઓ. એક વિદ્યાર્થીના સંકલ્પ કેટલીક વ્યાવહારિક નૃત્યનાઓ. પૃષ્ઠ ૫૦-૫૧.

### પ્રકરણ ૬ મું.

નાના નાના વિદ્યાર્થીઓને સમજાવવાનું, મિત્ર તથા ખીજા કારખાના વગેરે જોતા થઈ જતા.

આ પ્રકારના પ્રયત્નના વાલ. આ પ્રકારના નિદાણની જ સર. પૃષ્ઠ ૫૩-૫૪.

### પ્રકરણ ૭ મું.

#### રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું.

રમતના રચાતના લાભ વિષે અમેરિકનોની પ્રદા. તેમની વધતી જતી કદર. છ લાડમા રમત ઉપર શ્રદ્ધા. રમતગમતનું મહત્વ. ઇતિહાસથી ઉત્તેજન. જરૂર. ગામડાઓમા પણ તેની આવશ્યકતા. નૃત્યનાઓ. મદ્રાસમા કામકાજ. કલકત્તામા રમતગમતની જગા. અનાથાશ્રમમા રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું. કોલેજના વિદ્યાર્થીઓની સહાયતાની જરૂર. દેખરેખવાળી રમતના અવ. વિદ્યાર્થી કેવા જોઈએ રમતની જગા. શાળાની રમતગમતની જગાએ જવું. પૃષ્ઠ ૫૬-૫૭.

### પ્રકરણ ૮ મું.

#### આરોગ્યવિદ્યાને ઉત્તેજન.

તે સંબંધમા ઉત્સાહભરી હીલચાલની જરૂર. આ પ્રકારનું લોકપ્રિય શિક્ષણ કેવી રીતે આપી શકાય? મેલેરિયાના અટકાવ માટે વિદ્યાર્થીઓનું મહત્વ. કવીનાઇન વહેંચવાનું કામ. પીવાના પાણીનું રક્ષણ. પ્લેગના સમયમા વિદ્યાર્થીઓની મદદ. અડચણો દૂર કરવી. શ્રીનગરમાં આરોગ્યના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીના ચલ. પૂનામાં પ્લેગશમન. માહિતી મેળવવાના સાધન. કામ કરનારઓને કેવી માહિતી હોવી જોઈએ. અન્ય નૃત્યનાઓ. આ સંબંધમાં સરકાર તરફથી પ્રકટ થયેલા સાહિત્ય. સરકારી તબીબોના કામમા મદદ આપવી. પૃષ્ઠ ૬૯-૮૦.

### પ્રકરણ ૯ મું.

#### ખિમાર અને કુખીને મદદ.

સામાજિક સુધારાના ઉપાયો. વિદ્યાર્થીઓની આવી મદદનાં અન્ય દૃષ્ટાંત સમાન્ય ઉપચાર. સેંટ જોન્સ એમ્પ્યુલન્સ એસોસિએશન. મ્યા ક્યાં વર્ષ નીકળ્યા છે? ક્રીડ-બુમ્બલ્ડ. હોસ્પિટલોની મુલાકાત લેવી. હોસ્પિટલના દરદીઓ માટે ચોખ્ખી હવા. જેમની કોઈ કાળજી રાખતુ નથી તેવા દરદીઓને હોસ્પિટલમાં લઈ જવા. હોસ્પિટલ ઉપરાંત કામ. પ્રજા સમસ્તને લગતી આફતોમાં સહાયતા. ખાસ પ્રસંગે મદદ હાકવા. ગરીબ દરદીઓને મદદ. કસબના દરદીઓને મદદ આપવાના સબનામાં માહિતી. જનરલ હિંદુસ્તાનનું ધરમપુરનું ક્ષયનું ગૃહ. આ ઇલાકામાં અન્ય મેનેજરિયમ અને ગૃહ, અંગેને સહાય. બહેરાં-મૂઝાને મદદ. દવા લાવી આપવી. પૃષ્ઠ ૮૧-૮૮

### પ્રકરણ ૧૦ મું.

#### ભાષાંતર.

જવાબદારી. શુ થઈ શકે? કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ ભાષાંતર વિષે સૂચના, ભાષાંતરના સબબમાં બીજી વધારે સૂચનાઓ પૃષ્ઠ ૧૦૦-૧૦૭.

### પ્રકરણ ૧૧ મું.

#### “ લીગ ઓફ ધિ ગોલ્ડન પેન ”

આ નામનું એક પત્રલેખકમંડળ.

આ મંડળનાં હેતુ. પત્રોની કદર. પત્રનાં હથેશા સત્કાર ચાલે છે. બાળકો અને પત્રલેખન. ઉપકારપત્ર. પ્રશંસા વિશે. પ્રીતિના પત્ર. નિકટનાં સંબંધી. પત્રવ્યવહારના ફળ પત્રલેખનની આ કોઈ નિયમિત સંસ્થા નથી. પૃષ્ઠ ૧૦૯-૧૧૫.

### પ્રકરણ ૧૨ મું.

#### પતિતવર્ગની સેવા.

પ્રાનુભાવનો વિસ્તાર. પોતાના મનનો એક વિચાર. પોતાની એક પેટાજ્ઞાતિ માટે ઉત્સાહ બસ નથી. એક નિશ્ચય. આ પ્રશ્નનું મહત્વ. વ્યાવહારિક પગલાં. કેળવણીનું મહત્વ. કેળવણી ઉદ્ધારક છે, ઉત્કેષક નથી. કક્ષોની સ્થાપના. આરોગ્ય-વિદ્યા હીલચાલ. પૃષ્ઠ ૧૧૭-૧૨૫.

### પ્રકરણ ૧૩ મું.

#### સાર્વજનિક સંસ્થાઓની સેવા.

પૈસો લીધા વગરની મદદની જગર. એક અનાયાસમને મદદ. સંજીત અને

મુખપાઠ મંડળની સહાયતા. બસિસથી મદદ. પૈસા ઉત્પન્ન કરવાનો એક માન, સારીરિક ક્રમવડે સહાયતા. પૃષ્ઠ ૧૨૭-૧૩૦.

### પ્રકરણ ૧૪ મું.

પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતાનો અટકાવ.

પ્રાણીરક્ષા અને હિંદુસ્તાન. આ સબંધમાં સામ્રાજ્યને લગતુ એક હિંદી મંડળ લોકમતની આવશ્યકતા. સ્થાનિક મંળોથી શુ થઇ શકે? કાયદો. ગૃહના પ્રકાર. શુ થઇ શકે તેના દાખલા. કલ્પના અને શ્રીનગરમાં થયેલું કામ. સંદ્રાપમાં સુચનાઓ. પૃષ્ઠ ૧૩૨-૧૪૦.

### પ્રકરણ ૧૫ મું.

શહેર અને ગામડાનો સુધારો.

વ્યક્તિ શું કરી શકે. પૃષ્ઠ ૧૪૧-૧૪૬

### પ્રકરણ ૧૬ મું.

ફોર્સ્ટેસમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક પ્રશ્નો

આત્મશાસન. સાર્વજનિક મનની વિશિષ્ટતા વધારવી. જીવન ઉચ્ચ થવા માટે પુરવણી કરે તેવી બાબતોનું મહત્વ. વખાણવાક્યાવસ્તુની તપાસ રાખવી. અન્ય માટે વિચાર વિદ્યાર્થીજીવનનું વાતાવરણ. કનવ્ય માટે પુસ્તક. ૧૪૬-૧૫૧

### પ્રકરણ ૧૭ મું.

મધપાનનિષેધ.

મધપાનની અભિવૃદ્ધિ. મળગત લોકો નિર્મળ થતા જાય છે. કેળવણી લોકાનુકૂળ. સામાજિક સ્થિતિની ઉન્નતિ. વ્યક્તિની કેળવણી. ચાહની રમવાં. મધપાનનિષેધને લગતુ સંજીવ. મધપાનનિષેધની હીલચાલના અનેક વસ્તુ. વિદ્યાર્થીઓનું આદર્શરૂપ કાર્ય. પૃષ્ઠ ૧૫૩-૧૫૮.

### પ્રકરણ ૧૮ મું.

નાની કલ્પ અને સમાજનું મહત્વ.

તેમની કિમત. તેમની આજળ રજી થતા કલ્પ કોઈપણ હીલચાલમાં હરેશ માણસની જરૂર. હેતુનો નમૂનો. વિદ્યાર્થીના પ્રયત્નો. એક બીજા પ્રયત્ન. બહાદુરીના પ્રસંગ પ્રાપ્ત કરવાને આતુર વીરમંડળ. અનાથ અને ભટકનારની સંભાળ રાખનાર સભા. મુંબઈનું સેવાસહન. મદદને લાયક કેટલાંક દુષ્ટાન. પર્સનલ સર્વિસ (બન-મેવા) એસોસિએશન. કવીનાઇન સોગ્રાઇટી. પૃષ્ઠ ૧૬૦-૧૭૬.

### પ્રકરણ ૧૯ મું.

મુસાફરોને મદદ. ૫૪ ૧૮૧

### પ્રકરણ ૨૦ મું.

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ.

સામાજિક અભ્યાસ. સંશોધનની પ્રતિ. જાતે વિચાર કરવો. કોઈ પણ બાબત-માં પ્રતીક્ષ થવું. સંશોધનની અગત્ય ૧ મ્યુનિસિપલ કામકાજનો વહીવટ. ૨ જાહેર સંસ્થાઓનાં કામકાજ અને તેના પરિણામ ૩ પરદુઃખલ જગ સાધનો ૪ ખાસ જરૂરીયાતો અને જોખમો. ૫ પોતાના નગરની નૈતિક ઉત્પત્તિ કરનાર બળ મ્યાં ઉતેની તપાસ. ૬ ચાહુ વહેંચણી. વર્તમાનપત્રોની વહેંચણી. વિષયવાર વહેંચણી. વર્તમાન-પત્રનો એક અંક. ઉત્તમ જીવનનો વાર્ષિક જીનાવ. નાનાં મંડળનું મહત્વ. અભ્યાસનો હેતુ. અમેસરની પસંદગી. અમેસરના કર્તવ્ય. વિચારપ્રોત્સાહન. જાતે કરવાનો અભ્યાસ હિંદુસ્તાનની ભૂતકાળની સ્થિતિ આવા અભ્યાસનો લાભ અભ્યાસની પ્રતિ ૫૪ ૧૮૩-૨૦૬.

### પ્રકરણ ૨૧ મું.

ચરિત્રવટ થતી સેવા.

ચરિત્રવટ થતી સેવા. માન કાંઈ કામ કરવું બસ નથી. ચરિત્રની આવશ્યકતા સેવા વ્યક્તિત્વનું દર્શન. આવશ્યક વસ્તુ. ૫૪ ૨૦૮ ૨૧૨.

### પ્રકરણ ૨૨ મું.

શિક્ષકોને કેટલીક સૂચનાઓ.

શિક્ષકને મળતા પ્રસંગ. સામાજિક કર્તવ્ય માટેની તૈયારી-એક અતર્જાનકરક કરવા જેવી બાબતો. ૫૪ ૨૧૪ ૨૧૮.

### પ્રકરણ ૨૩ મું.

ધર્મના આવિર્ભાવ તરીકે સમાજ સેવા.

અસૌ ધર્મ વર્તનથી બતાવી શકાય છે. ધર્મ અને સેવાની માગણીનો સંબંધ. ધર્મની પરીક્ષા તેનાં સામાજિક પરિણામ ઉપરથી થાય છે. ધાર્મિક શિક્ષણના બે હેતુ વર્તનથી જાતની પરીક્ષા. ધાર્મિક જીવનમાં આચારની જરૂર. પોતાને પૂછવા જેવો પ્રશ્ન. ધાર્મિક લાગણી નિત્ય તેમ જીવી કરવા માટે વર્તનની આવશ્યકતા. પ્રશ્નોગાથ તરીકે જગત. ૫૪ ૨૨૧-૨૨૭.



### પ્રકરણ ૨૪ મું.

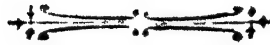
#### પ્રાર્થનાદ્વારા સેવા.

સત્કાર્યની પરિપૂર્ણતામા પ્રભુની સહાયતા. કામ કરતા કાઈક વપારેની જરૂર. વાતન ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા પ્રાર્થનાના કેટલાક વિધા. ૧ પાપનિવેહનને લગતી પ્રાર્થના. ૨ મદદ માટે પ્રાર્થના. ૩ ઉદ્ધાર માટે પ્રાર્થના. ૪ પરાયે પ્રાર્થના. સમાજને લગતી કેટલીક અગત્યની બાબતોના સંબંધમા પ્રાર્થના. ૫૨ ૨૨૬-૨૫૦.

### પ્રકરણ ૨૫ મું.

#### સેવાની શક્તિ.

મનુષ્યનું ખરૂં સામર્થ્ય. અરબલિત આગાનો વાઘો માનુષી માર્ગ. આકાશનો માર્ગ. હમેશના આચારથી. માત્ર આપણી જાતની આત્મા નકામી છે. જીવનમા પ્રભુનો શ્રવેશ. પ્રોત્સાહનની જરૂર. સમાજસેવાની શક્તિનું મૂળ સાધન. સેવાનું જીવન નિભાવવાનો માર્ગ. પ્રભુનું શરણ-તેની સહાયતા. ૫૨ ૨૫૨-૨૫૮.



## જીવનમહામંત્ર.

“ They asked a Great one, how many ways are there to God? He said. ” There are as many ways as there are atoms in the Universe, but the best and shortest is Service. ”

ભાવાર્થ:— તેઓએ એક મહાત્માને પ્રશ્ન કર્યો, ઈશ્વર પ્રાપ્તિ માટે કેટલા માર્ગ છે. તેણે જવાબ આપ્યો, સર્વિમાં જેટલા આત્મ છે તેટલા માર્ગ છે પણ એવા એ સર્વોત્તમ અને દ્રઢ માર્ગ છે

“ Do all the good you can,  
By all the means you can,  
In all the ways you can,  
In all the places you can,  
At all the times you can,  
To all the people you can,  
As long as ever you can. ”

Wesley.

ભાવાર્થ:—તમારાથી અને તેટલું, અને તેટલાં સાધન વડે, અને તેટલે માર્ગે, જે જે સ્થાને બની શકે ત્યાં, જે જે સમયે અને તે તે સમયે, જેટલાં મનુષ્યનું બની શકે તેટલાનું અને જ્યાં સુધી બની શકે ત્યાં સુધી, ભણું કરો.

भूतेषु भूतेषु विचित्रधीराः प्रेत्यास्माल्लोका दमृतामवाप्ति ।

કેનોપનિષદ્

ભાવાર્થ:—મહાત્માઓ ( પાતાનાં મૃત્યુ અને સંપત્તિ ) પ્રાણીઓમાં વેરતાં વેરતાં આ લોકોમાંથી નીકળી અમૃત અને છે.

“The truest philanthropists are those who endeavour to prevent misery, dependence and destitution, and especially those who diligently help the poor to help themselves.”

*Smiles.*

**ભાવાર્થ:**—જેઓ દુખ, અધીનતા અને લાચારી અટકાવવાને યત્ન કરે છે અને મુખ્યત્વે કરીને જેઓ ગરીબ લોકોને સ્વાશ્રય કરવામાં આત્મ-પૂર્વક સહાયતા આપે છે તે ખરામાં ખરા પરદુખખજક છે.

“Think of men and women, not as breeding animals, but as partners and joint workers in a kingdom of life, where society has to be saved and not our own souls merely.”

*Rev. E. Thring.*

**ભાવાર્થ:**—શ્રી પુરૂષ પ્રવૃત્તિપાદક પ્રાણી માત્ર નથી—પણ ત્યાં માત્ર આત્મરક્ષણ નહિ પણ સકલસમાજનું રક્ષણ કરવાનું છે તેવા જીવનપ્રદેશમાં સમભાગી અને સયુક્ત કામ કરનાર છે.

अमयं सर्व भूतेभ्यो ह्यसनेचाप्यनुग्रहः ।

यश्चाभिलाषितं दद्यात्तृषिता याभियाचते ॥

दत्तं मन्येत य इत्वा तद्दानं श्रेष्ठमुच्यते ॥

**ભાવાર્થ:**—સર્વ પ્રાણીઓને અભય આપવું, આપનિમા સહાયતા આપવી, તૃપ્તાતુર અને યાચના કરનારને જોઈએ તે મુજબ આપવું અને જે આપવાથી ફીક દાન આપ્યું એમ લાગે તે શ્રેષ્ઠ દાન કહી શકાય.

“Whatsoever thing thou doest  
Unto least of mine and lowest,  
That thou doest unto me !  
Do thy duty, that is best,  
Leave unto thy Lord the rest.”

**ભાવાર્થ:**—મારા અદ્યમાં અદ્ય અને હલકામાં હલકા પ્રાણી તરફ જે કાંઈ કર્તવ્ય નું કરીશ તે મારા પ્રત્યે કર્તવ્ય ક્યાં ખરાબર છે. કર્તવ્ય કરવું એજ ઉત્તમ છે. અન્ય સર્વ હિંસરેચ્છા ઉપર રાખવું.

“ He came on earth to teach mankind,  
What 'tis to be a man; to give, not take,  
To serve, not rule; to nourish, not to devour,  
To help, not crush, if needs, to die, not live ”

*Charles Kingsley.*

**ભાવાર્થ:**—મનુ'યત્વ શામા રહેયું છે તેનું શિક્ષણ આપવાને, લેવાને નહિ પણ આપવાને, આના કરતા નહિ પણ મેવા ઉઠાવતાં, નાશ કરતા, બદલાવ કરતા નહિ પણ રક્ષણ કરતા, અગતતા નહિ પણ મદદ કરતાં અને જરૂર પડે, 'હવનની દરકાર નહિ કરતા, મરતાં શીખવવાને તેનું પૃથ્વીપર આગમન થયું હતું.

**स्वार्थो यस्य परार्थ एव सपुमानेकः सतामग्रणी ।**

**ભાવાર્થ:**—પરાર્થ એજ પોતાનો સ્વાર્થ છે, પારકાનું કલ્યાણ કરતું એમાંજ પોતાનું કલ્યાણ મોટું છે એજ મનુ'ય સત્ગુણસમાજનો અગ્રણી થઈ શકે છે.

“ We are to relieve the distressed, to put the wanderer into his way, and to divide our bread with the hungry, which is but the doing of good to ourselves; for we are only several members of one great body. ”

*Seneca.*

**ભાવાર્થ:**—દુ:ખીને દુ:ખમુક્ત કરવા, રસ્તા ખુલેલાં, બટકતાને સત્ય-માર્ગ પર લાવવાં, આપણા રોટલામાથી બુખ્યાને ભાગ આપવો એ આપણું કર્તવ્ય છે અને તે કરવામા આપણને પણ લાભ છે, કારણ કે એક મહાન શરીરના આપણે અવયવ માત્ર છીએ.

“ Hush thy wail and help thy fellow-men;  
Make gold thy vassal, not thy king. ”

**ભાવાર્થ:**—તમારા પોતાના પરિનાપ ગુમ રાખો અને તમારા બળિ-બન્ધુઓ અને બગિનીઓને સહાય કરો. ધનને દાસ કરો, ધનના દાસ થતા નહિ, પૈસાને પ્રભુ કરતા ના.

**ધર્મે શનૈઃ સંચિનુયાદ્વલ્મીક મિથ યુક્તિકાઃ ।**

**પરલોક સહાયાર્ય સર્વ ઇતાન્ય પાંડય- ॥**

**ભાવાર્થ:—**રાક્ષસાં જેમ ડાડીઓ સચિત કરે છે તેમ પશ્વેષ સહાયને અર્થે, સર્વ ભૂતોની પીડા નિવારતા નિવારતાં ધીમે ધીમે ધર્મના સચય કરવો

“ There is no desire in the world that should come nearer to the heart of any one of us than the desire to make the world a little better while we live in it to make our mark in some good cause, to strike a blow in some good movement to lend a hand in some great lifting up. And in lending our helping hand, it is well that we should be sure always that we are really helping, that we are not merely helping some body to meet to-day distress that will come again to-morrow but that we should be relieving the distress to-day and getting rid of it to-morrow, building up a new foundation of happier things.”

**ભાવાર્થ:—**જગતમાં રહેતાં હોઈએ ત્યાં સુધી જગતને વધારે ઉન્નત, વધારે સુખી કરવાની. કોઈ સારા કામમાં આગળ પડવાની, કોઈ સારી કીલચાલને ક્ષેત્રમાં ઉતારવાને આપણું બનતું કરવાની કોઈ મહાન ઉન્નતિના કામમાં સહાયતા આપવાની-દૃષ્ટા કરતાં અન્ય કોઈ વધારે પ્રિય ઇચ્છા આપણા હૃદયમાં થવી જોઈએ નહિ. સહાયતા આપવામાં, આપણે ખરેખર સહાય આપીએ છીએ, આજે ઉત્પન્ન થયેલું દુઃખ જે કાલે ફરી ઉત્પન્ન થવાનું છે તે દુઃખમાંથી કોઈને મુક્ત કરવા માત્ર આપણે સહાય કરીએ છીએ એમ નહિ પણ આપણે આજના દુઃખનું સંકટ નિવારણ કરી કાલે તેને નિર્મૂલ કરવા યત્ન કરીએ છીએ, અને જૂદાં જૂદાં સુખનો નવો પાયો નાંખીએ છીએ તેવી હમેશાં ખાતરી રાખવી જરૂરની છે.

## શુદ્ધિપત્ર.



પૃષ્ઠ. પાંક્તિ.	અશુદ્ધ.	શુદ્ધ.
૧ ૩ ઉપોદ્ધાત	ઉપોદ્ધાત	ઉપોદ્ધાત
૨ ૧૧ તેમના આચારમાં વિચારની	તેમનામાં આચારવિચારની	તેમનામાં આચારવિચારની
૨૩ ૧૪ ઐચ્છિક	ઐચ્છિક	ઐચ્છિક
૫૧ ૨૦ નાહ	નાહિ	નાહિ
૬૭ ૮ લાલકતા	લાલકર્તા	લાલકર્તા
૭૭ ૭ એક. ઇ. એ.	એક. ઇ. એ. ના	એક. ઇ. એ. ના
૯૬ ૧૨ માથેરાન અને મહાબળેશ્વરમાં	માથેરાન અને મહાબળેશ્વરમાં	માથેરાન અને મહાબળેશ્વરમાં
૧૧૫ ૧૪ આધિકારી	અધિકારી	અધિકારી
૧૬૭ ૧૧ અપાવા	અપાવવા	અપાવવા
૧૭૪ ૨૦ દૃષ્ટાંત	દૃષ્ટાંત	દૃષ્ટાંત
૧૮૫ ૧૦ સંશોધનવૃત્તિના	સંશોધનવૃત્તિનો	સંશોધનવૃત્તિનો
૧૮૮ ૧૩ પકાર	પ્રકાર	પ્રકાર
૨૧૭ ૨	અનુકૂળ	અનુકૂળ
૨૨૬ ૧૧ ધામક	ધાર્મિક	ધાર્મિક
૨૫૫ ૧૫	રોગિન્સન	રોગિન્સન





“ સત્યની લડાઈ નિષ્ફળ જાય છે, તે મારે લીધેલા  
અમ, અને સહન કરેલા જખમ વ્યર્થ જાય છે, દુશ્મન  
હારતા નથી તેમ હઠતા પણ નથી, હકીકત જેમની  
તેમજ રહે છે એમ કદી કહેશો નહિ; કારણ કે જો  
આપણી આશાઓ ખોટી હોય છે તો આપણી ધાસ્તીઓ  
પણ કેટલીક જૂઠી પડે છે. દૂરના ધૂમાડામાં ઢંકાયેલા  
તમારા મિત્રો દુશ્મનને હઠાવતા જતા હોય અને સંપૂર્ણ  
વિજય મેળવવામાં તેમને તમારી સહાયતાનીજ ખોટ  
હોય એમ પણ બને છે. આપણે જોઈએ છીએ કે  
કિનારા ઉપર જ્યારે સાગરનાં નાનાં નાનાં મોજાં માંડ  
માંડ આગળ વધી શકે છે ત્યારે, પાછળ દૂરથી ભરતીનાં  
મહાન પૂરના ઓઘ તેમની પાછળ ચાલ્યા આવે છે  
અને થોડીજવારમાં સર્વ જળસ્થાનને સંપૂર્ણ રીતે  
ભરી દે છે. ”



# સામાજિક સેવાના સન્માર્ગ.

## પ્રકરણ ૧ લું.

### ઉપોદ્ધાત.

**માનવ જીવન અને પરસ્પર સાહાય્ય.**

મનુષ્ય સૂક્ષ્મ અવલોકન કરશે, ઉઠે વિચાર કરશે તો તેને માલમ પડશે કે, તેનું શરીર, તેનું મન, તેના આત્મા, તે સર્વની ઉત્પત્તિ અને તેના વિકાસ અન્યને લીધે છે. અન્યની સહાનુભૂતિ શિવાય, અન્યની સહાયતા શિવાય, જન્મથી માંડી મરણ પર્યન્ત, મનુષ્ય પોતાનું કાંઈ પણ કામ કરી શકે નહિ. માનવજીવન અને તેના વિકાસના માટે આધાર અન્યના ત્યાગ ઉપર રહે છે તો દરેક મનુષ્યે પોતાના બંધુઓ અને ભગિનીઓની સેવા કરવા, સ્વાર્થત્યાગ કરવા તત્પરતા બતાવવી એ તેનું કર્તવ્ય છે; આ રીતે માણસે પોતાની શારીરિક, માનસિક અને આધ્યાત્મિક શક્તિઓનો ઉપયોગ જનસમાજની સેવાથે કરવા જોઈએ છીએ.

### સેવાનો સંકલ્પ.

સર્વ મનુષ્યમાં પ્રતિભા હોતી નથી, સદાગાં મનુષ્યમાં કવિત્વ કે વક્તૃત્વ હોતું નથી, બધાંજ ધનવાન હોતાં નથી, બધાંને અવકાશ



હોતો નથી, પરંતુ પોતાના સંસર્ગમાં આવતાં મનુષ્યની યથાશક્તિ સેવા તો સર્વ કરી શકે. સેવાના માર્ગની હમેશાં નકલ કરવાની જરૂર હોતી નથી. દરેક સ્ત્રીપુરૂષ ધારે તો તેને સેવાના ભિન્ન ભિન્ન માર્ગ મળી આવે.

### આ પુસ્તકનો હેતુ.

સેવામાં જીવનની વિવિધ શક્તિઓનું ઉદ્ઘાટન હોવું જોઈએ. જીવનમાં જેમ નાના પ્રકારના ભેદ હોય છે તેમ સેવાના સ્વરૂપ અને દેખાવમાં પણ ભેદ હોય છે. સેવા શું શું કરી શકે અગર તેની મર્યાદા ક્યાં આવી રહે તેના અહેવાલ એક લઘુ ગ્રન્થમાં આવી શકે નહિ. પણ આ પુસ્તક સૂચનાઓ કરી શકે, જેઓને પ્રભુનું પ્રોત્સાહક સાન્નિધ્ય હોય તેમના આચારમાં વિચારની નવીન પ્રણાલિકાઓ ઉત્પન્ન કરી શકે જેનું દિલ કાંઈ કામ કરવાને રાજી છે તેમને દરેક દિશામાં મળી આવતા સેવાના ખુલા માર્ગ સમજાયે આ પુસ્તકમાંથી અનેક સૂચનાઓ મળી શકશે, તેમજ સામાજિક સુધારણાનું કામ પૂરતી માહિતી, પરસ્પરની સહાય અને હુશિયારીથી કરવાની તાલિમ વિદ્યાર્થીઓને એમાંથી મળશે એવી આશા રાખવામાં આવે છે. સામાજિક જીવન સુશિક્ષિત અને, તેનાં સારા પરિણામ આવે એ કેળવણીના ખરો હેતુ હોવો જોઈએ. વિદ્યાર્થી-અવસ્થામાં પણ, નાગરિક તરીકે પોતાને મળતા પ્રસંગો અને આવી પડતી જવાબદારી સમજવાને દરેક માણસે આરમ્ભ કરવો જોઈએ. વિદ્યાર્થીના ભાવિ જીવનને આવશ્યક હેતુપૂર્ણ વિચારશક્તિ અને વિસ્તૃત સેવાધર્મનો સદ્દેશુ પ્રકટ થવા માટે, નિશ્ચિત વ્યાવહારિક સેવાના નિયમિત ચત્ત થવાની જરૂર છે. આ રીતે, આ

પુસ્તકનો હેતુ, વાચકવર્ગમાં મહદગાર થઈ પડવાની ઈચ્છા જાગ્રત કરવાનો, એ ઈચ્છાને અમલમાં મૂકવાના માર્ગ બતાવવાનો, જવાબદારીની સાગણી ઉત્પન્ન કરવાનો, અને ભાવનાઓને આચારમાં ઉતારી ભાવનાઓનું જ્ઞાન મેળવવાનો છે.

### પદ્ધતિ.

સામાજિક સેવા વડે મળતી કેળવણીની વિચાર માત્રમાં રહેલી કિંમતની કેળવણી કરતાં, કોઈ પણ કાર્ય જે ખરી રીતે કરવામાં આવે છે તેના વૃત્તાંત વધારે ઉત્તેજક થઈ પડે છે એમ ધારી વિદ્યાર્થીઓએ તેમ બીજાઓએ કરેલી સેવાના ગમે તેવા નમ્ર ચત્તને આ પુસ્તકમાં સ્થાન આપવામાં આવ્યું છે. જે સ્થળેથી ખરી, વ્યાવહારિક સૂચનાઓ મળી ત્યારથી બહુ છૂટથી લેવામાં આવી છે; કારણ કે અનુભવથી એમ માલમ પડ્યું છે કે સેવા કરવા માટે લોકો તત્પર હોય તો, વધારે કામ થવા માટે, સેવાના સંગ્રહમાં સૂચનાઓની જરૂર છે.

### કામ કરીને શીખવું.

કોઈ પણ વસ્તુ વિષે કુળ વાંચવા કરતાં તે વસ્તુ હાથમાં લઈ કરવાથી, કામ વધારે સારી રીતે આગળ વધે છે તે હવે દરેક જણ કબૂલ કરે છે. હિન્દુસ્તાનની દરેક યુનિવર્સિટીમાં સારા સાધન વાળી, વિજ્ઞાનને લગતી પ્રયોગશાળાઓ માટે હાલ જેવો આગ્રહ બતાવવામાં આવે છે તે પહેલાં બતાવવામાં આવતો નહોતો. વિજ્ઞાનના અભ્યાસ કરનારને હાલ, દરેક પ્રાન્તમાં ઓડું ઘણું પ્રયોગને લગતું કામ કરવું પડે છે. વિશિષ્ટ ઉજ્જુતા\* એટલે

\* Specific heat: દરેક વસ્તુને ગ્રન્ય ડીગ્રીથી લઈ એક ડીગ્રી સુધી લઈ જવા માટે જોઈતી ઉજ્જુતા.

શું, તે કેઈ વિદ્યાર્થી તેની તુલના કરે નહિ અને ઉપજુતા તથા ઉત્તમાપકયંત્રથી તે પાતાને માટે શોધી કાઢે નહિ ત્યાં સૂધી તે સમજી શકે નહિ. તેઓ એમ માને છે કે કેઈ પણ પુસ્તકના પાનાં ઉપરથી હાઈડ્રોજન\* ઓગળી શકાય નહિ. વિદ્યાર્થીઓએ જાતેજ તેનાં દ્રવ્ય ખોળી લેવાં જોઈએ. હિન્દુસ્તાનમાં પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિ માત્ર પદાર્થવિજ્ઞાન, રસાયણ અને ગ્રાણી વિજ્ઞાનને લગાડવામાં આવે છે. ઇંગ્લાંડ અને અમેરિકામાં તેમનેજ માત્ર નહિ પરંતુ, ગણિત, માનસ શાસ્ત્ર અને સમાજ શાસ્ત્રને પણ લગાડવામાં આવે છે. સંક્ષેપમાં, આપણને એમ માલમ પડ્યું છે કે કેઈ પણ વસ્તુ આપણે કરીએ છીએ તેનું આપણને સાફ શિક્ષણ મળે છે. ખરી રીતે, અનુભવથી આપણે જે ખોળી કાઢીએ છીએ તેજ ચીજો વિષે આપણને સારામા સાફ જ્ઞાન પ્રાપ્ત થાય છે. અમે એમ માનીએ છીએ કે નાગરિક જીવન માટે યોગ્યતા મેળવવાને આજ પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિની જરૂર છે.

### કેટલીક માની લીધેલી ખાખતો.

આ પુસ્તકમાં એમ માની લેવામાં આવ્યું છે કે વિદ્યાર્થીઓના નૈતિક વિકાસ માટે ઉડી લાગણીવાળા સંજ્ઞાબન્ધ શિક્ષકો છે અને એવા ઘણા વિદ્યાર્થીઓ તથા અન્ય સીપુરૂષ છે જેઓ સેવાના સન્માર્ગમાં, શિક્ષકો અને આગેવાનની સૂચનાને અનુસરી ચાલે. ત્રીધા નૈતિક શિક્ષણની અસર અને યથાર્થતામાં માણસોમાં મતભેદ હોય પરંતુ અંતરની ભાવનાઓ, ભાવનાના અનુસરણથી

÷ Thermometer and Calorimeter.

\* ઉદ્દગતક વાયુ-પાણી ઉત્પન્ન કરનાર વાયુ.

આવિર્ભાવ પામે છે, તે બાબતમાં સઘળા એકમત છે. નીતિ શાસ્ત્ર અને ધર્મના ઉચ્ચ જ્ઞાન માત્રથી મનુષ્ય નીતિમાન કે ધાર્મિક બનતું નથી પરંતુ નીતિ અને ધર્મની દૃષ્ટિથી કામકાજ કરવાથી થાય છે એમ માની લેવામાં આવ્યું છે. એમ પણ માની લેવામાં આવ્યું છે કે સેવાને લગતું શિક્ષણ એ ખરી અને મહત્વની બાબત છે. સામાજિક સેવા માટે વિદ્યાર્થીઓમાં વધારેમા વધારે કેટલી શક્તિઓ રહેલી છે તે તેઓ પોતેજ પોતાની મેળે શોધી કાઢે તેમા સહાય કરવાને યતન કરવા-એ પોતાને સુપ્રસંગ પ્રાપ્ત થયો છે, એ પોતાને એક સારામા નારો હક મળ્યો છે એવું ધારનાર કેટલાક મુશિક્ષક છે આથી એમ બને છે કે વિદ્યાર્થીઓ શાળામાં હોય છે ત્યારથીજ, પુખ્ત વયે, જીવનનું એક સારામા સાફ ઉત્કર્ષક માધન મ પાદન કરવામા તેઓ પ્રાથમિક પગલું ભરી શકે છે. એક પુસ્તક વિદ્યાર્થીની દૃષ્ટિ આગળ રહેવાથી કે એક બાપણ સાંભળવાથી જે અસર થાય છે. પણ જોથી તેના પ્રવૃત્તિમય જીવનને અસર થતી નથી, તે અનર તથા તે લાગણી વ્યર્થ જાય છે; આવી જેમને ખાતરી છે તેમને, ઘણે સ્થળે વ્યાવહારિક માલમ પડેલી, સેવાના સન્માર્ગ બતાવનાર આ રૂપરેખા રસભરી અને મૂલ્યવાન થઈ પડશે.

### સામાજિક સેવાની વ્યાખ્યા.

સામાજિક સેવાની જાદી જાદી વ્યાખ્યા કરવામાં આવે છે:—  
માનવજાતિની સુધારણા માટે કોઈ વ્યક્તિ અગર સમુદાય તરફની સેવા; સમાજની સ્થિતિ સુધારવાનો કોઈ યતન; કોઈ પણ પ્રકારના સાંસારિક સંબંધના વિચાર લાવ્યા વગર માત્ર વ્યક્તિ કરતાં

સમુદાયની ઉન્નતિના હેતુ, જનસુધારણાના જે પ્રયાસમાં હોય તેવા કોઈ પ્રયાસ, અમારા માનવાસુજન, સમાજની સુધારણા માટે એક વ્યક્તિ સાથેના અંગત અને હૃથોહૃથના કામના સમાવેશ સેવામાં થાય છે એટલું જ નહિ, પણ માનવજાતિની સુધારણા માટેના વધારે મોટા, વધારે નિયમિત અને સચુક્ત ચત્નના પણ સમાવેશ થાય છે. આમ છતાં એકજ પ્રકારની કોઈ પ્રવૃત્તિમાં પડી અને પછી તેજ માત્ર સેવા છે એમ કહેવાથી પણ આપણે આવધ રહેવું જોઈએ છીએ. કારણકે, જીવન જેટલું વિસ્તારવાળું જેટલું વિવિધતાવાળું તેટલી સેવા પણ વિસ્તારયુક્ત અને વિવિધતાવાળી હોય છે.

### સહાનુભૂતિની ખીલવણી.

કોઈપણ જરૂરીયાત પૂરી પાડવી તે સેવા. સહાનુભૂતિની આપણી વૃત્તિની ખીલવણી એવી રીતે થવી જોઈએ જેથી પ્રેરણા વડેજ આપણે આપણા જાતિભાઈઓને જરૂરી ગાયતો પૂરી પાડીએ. કોઈપણ પ્રકારની નિશ્ચિત સેવા હમેશા કરવી એ સલાહભરેલું છે જેથી સેવા કરવાની ટેવ પડે. આ હેતુથી કરવામા આવતી કોઈ પણ ગાયત મહત્વ વગરની અગર નિર્જીવ હોઈ શકે નહિ.

“ નાની નાની મદદ પણ ચાલુ રહે ત્યાસુધી તે ખરી સેવાજ છે; એક નાના ફૂલનો પણ છાયડો, સૂર્યથી, ઝાકળના ગિન્દુનું રક્ષણ કરે છે. ”

વાસ્તવિકરીતે, વ્યક્તિ એક અંક છે અને ઘણા અંક મળી પ્રજા ઉત્પન્ન થાય છે. વ્યક્તિને કહેલી ગમે તેવી નાની મદદ પણ દેશનું કામ કરવા સમાન છે. આથી સેવાના નાના નાના પ્રસંગની પણ અવગણના કરવી નહિ.

## સેવાના પ્રસંગ.

દરેક માણસને, પોતાનાં લાભ બહેનની કામને કામ સેવા કરવાના પ્રસંગ પ્રાપ્ત થાય છે. આવા પ્રસંગ પ્રાપ્ત કરવાને પણ તેણે પ્રયાસ કરવો જોઈએ અને પ્રાપ્ત થતા, પોતાની બુદ્ધિ, પોતાનાં શરીર અને દ્રવ્યનો તે પારકા માટે વ્યય કરે તથા તેથી અન્યને કામ લાભ મળે તો તેટલું પણ ઠીક છે. તમારા સસર્ગમા આવના મનુષ્યને, જગતને, વધારે ખુબી બનાવવાની હિતર વૃત્તિ, કૌશલ આવેશ લાવવાની જરૂર છે. આ જગત સુખક્ષેત્ર છે. હબરો દીન મનુષ્ય, જગમી થયેલાં, નિરાધાર, તમારી સહાયતાની રાહ જોતા, હા જગના એક છાંટાની આશા રાખતાં અને એક શ્રોડી પણ સુખસગવડની માગણી કરતાં પડ્યાં છે. મદદ મળે અગર ન મળે છતાં, કેટલાક તો પોતાના દુઃખમાં પોતાના લાભ બહેનના સમાગમ માત્ર, સ્પર્શ માત્ર ઈચ્છતાં પડ્યા છે. જીવનમા કષ્ટગ્ના જનક આવતો ઘણી માલમ પડે છે. પોતાની આસપાસ દુઃખી જન છતાં, જે અધમ મનુષ્ય પોતાના એશઆરામ અને આનંદનીજ માત્ર દરકાર રાખે છે તેના જેવા થવું યોગ્ય નથી. ગટે કહે છે કે ‘ સુન્દરતા, પરોપકાર અને આત્મા વિશ્વના સમાગમમાં રહેવું.’ તમારી પોતાની જાત જેટલા એક કગાળ, ચીથરેલાલ, કુદ્ર લાગમાં વસવું ઉચિત નથી. તમારા ધધામાં અગર ધધા બહાર, તમારા જ્ઞાનનો, તમારી શક્તિઓનો લાભ બીજાઓને આપો. જે કામ મનોહર, જે કાંઈ પવિત્ર, જે કાંઈ સાફ કહેવાનું હોય તેને માટે મજબૂત લાગણી રાખો. અજ્ઞાનને જ્ઞાન આપવું, સર્વ માટે ઉન્નતિવા માર્ગ ખુલા કરવા, દુઃખીના નિસાસા ફેર કરવા, તેમનાં આંસુ લોહવાં, સર્વત્ર પ્રસન્નતાનો પ્રચાર કરવો.

### કાંઈક કરવું.

કાંઈપણ કરવાની વૃત્તિ અને વલણમાં અભિવૃદ્ધિ કરવી, એ મહત્વની ખાબત છે. જ્યારે જ્યારે ખની આવે ત્યારે કાંઈપણ માણસને ઉન્નતિના માર્ગપર લાવવું, સંસર્ગમાં આવતાં દરેક મનુષ્યની સુધારણા કરવી, જ્યાં જ્યાં આપણે જઈએ ત્યાં ત્યાં, પ્રકાશ, આનંદ, આશા, શુભેચ્છાનો પ્રચાર કરવો, ફૂલ વેરવો, આથી અન્યને પ્રકાશ અને આનંદ મળે છે એટલુંજ નહિ પણ આપણા મુશ્કેલી દ્વાર પણ ખુલ્લા થાય છે. અન્ય પ્રત્યેની આવી શાન્ત સેવા, જગતનું ધ્યાન ખેંચ્યા વગર કરી શકાય, એટલે વિન્તારવાળી અને વધારે બાહરે સ્વરૂપની એવા સાથે જે કેટલીક સુઝવણી બેઠાયલી હોય છે, તે નડે નહિ સેવાની આ વૃત્તિનો અમલ જેમ વધારે થતો જાય તેમ જીવન પણ વધારે રસભર્યું થઈ પડે છે.

### વહીવટની વૃત્તિ (Stewardship) નો ખ્યાલ.

પ્રભુ પ્રીત્યર્થે ઉપયોગ કરવા માટે ખુદિ આપવામાં આવી છે અને મનુષ્ય પણ આખું કરી શકે છે માટે તેનાથી જે કાંઈ ખર્ચ તે કરવામાંથી તે મુક્ત થઈ શકે નહિ. અહિં વહીવટ (Stewardship) નો અર્થ એ થાય છે કે હૃદય જે ખુદિ આપી હોય તેનો ઉપયોગ કરવાની જવાબદારી. સર એસિવર લોજ કહે છે કે પૂરતા કારણ વગર ખર્ચ ખર્ચ નથી અને જેટલે દરજ્જે પ્રતિનિધિઓ, વહીવટ કરનારાઓ અથવા ટ્રસ્ટીઓ આરામ લીધા કરે છે અગર કાંઈ પ્રસંગનો અવકાશ ઉપયોગ કરે છે ત્યાંસુધી સંભવિત જણાતા સુધારા પણ થઈ શકશે નહિ. પ્રભુદ્વારા તેમ પ્રભુ તરફથી આપણે કાંઈ કરતા હોઈએ એમ સમજવું જોઈએ;

કેટલીક થોડી બાબતમાં પણ આપણે સારી નિષ્ઠાથી સેવા કર્મ સ્વીકારવો જોઈએ. આ જગતમાં, ઉચ્ચતર જીવનના આત્મબુદ્ધ ઉત્ક્રમ અને વિકાસમાં સહાયતા કરવાનો આપણને હુક છે એમ આપણે માનવું જોઈએ. અહિં માત્ર આરબલ અને જવાબદારીની લાગણીની આવશ્યકતા છે. ઘણાંને માટે 'મારામાં કેટલી શક્તિ છે' તે સવાલ નથી પણ મારામાં જે કાઈ શક્તિ છે તેનો ઉપયોગ કરવાનો નિશ્ચય છે.

### સેવાની જાત ઉપર અસર.

પરમ કૃપાળુ પરમેશ્વરે જગતની તેમ માનવ સ્વભાવની એવી ઘટના કરી છે કે જે મનુષ્ય, સ્ત્રી વા પુરૂષને સુખી થવાની દૃષ્ટિ હોય તેણે અન્યને, સમાજને સુખી કરવાને પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. સૂક્ષ્મરીતે વિચાર કરતારને માલમ પડશે કે આપણું પોતાનું સુખ વધારવાનો માર્ગ, બીજાઓને સુખ કેમ થાય એ બાબત વિચાર કરવામાં રહેલો છે. અગ્રેજ લેખક કિંગ્સલિ કહે છે કે જો તમારે દુઃખી થવું હોય તો તમારે તમારો પોતાનાજ, તમારે પોતાને શાની જરૂર છે તેના, તમને પોતાને શું પસંદ છે તેનો, લોકો તમને પોતાને કેવું સન્માન આપે છે તેના, લોકો તમારે માટે શો વિચાર કરે છે તેનોજ તમારે વિચાર કરવો. આ વૃત્તિ રાખશો તો કોઈ પણ સ્થળે તમને વિશુદ્ધતા નજરે પડશે નહિ. તમારા સંસર્ગમાં આવતી દરેક વસ્તુને તમે દુષિત કરશો. આ રીતે તમે ઘણાજ દુઃખી થશો. સ્વાર્થ એજ દુઃખનું કારણ છે. જેઓ અન્યની દરકાર કરતાં નથી તેમને તરતજ માલમ પડશે કે બીજાં તેમને માટે દરકાર કરશે નહિ. તે એકલાં એકલાં માટે રહેશે તો તેઓ



મરશે પણ એકલાંજ અને જ્યારે તે જશે ત્યારે કોઈ દિલગીર થશે નહિં.

મનુષ્ય મહાબુદ્ધિમાન હોય, તેની પાસે પુષ્કળ ધન હોય, તે મહાન્ સત્તાધીશ હોય, તેને જ્યાં ત્યાં અદ્વળક માન મળતા હોય, પણ તેની નજર પોતાના તરફજ હોય, તેની દૃષ્ટિમર્યાદા પોતાથી આગળ ન જતી હોય, 'હું' અને 'માફ' એમાજ તેનું જીવન વ્યતીત થતું હોય તો તેની બુદ્ધિ, તેનું ધન, તેને મળતાં માન સર્વ અર્થ છે, આ સમજી તેને મળેલું છતા કગાળમાં અને તેનામાં ફેરફાર રહેશે નહિ. આ માણસ જ્યારે મરણ પામે છે ત્યારે તેને માટે કોઈ રહતું નથી, ખરીરીતે તેને કોઈ માન આપતું નથી, ખરીરીતે તેને માટે કોઈ સારા શબ્દોના ઉચ્ચાર કરતું નથી.

જે કોઈક પોતાને માટેજ દરકાર રાખે છે, જે લોકોના જીવનનો ઉચ્ચતમ આશય, જગતમા, પોતાની તેમ પોતાના કુટુંબની ઉન્નતિ કરવાના છે, જેને પોતાના જાતિબધુ, ભગિની અગર દેશનું કલ્યાણ કરવાના પ્રયાસનું સ્વપ્ન પણ નથી, તેનાથી જગત ખેદરકાર રહે, તેનો તિરસ્કાર કરે એમાં કોઈ આશ્ચર્ય નથી.

એક મહાન્ રાજાની વાત છે. તેને એક નાનો છોકરો હતો. આ છોકરાની તે ઘણી સુશ્રુષા કરતો. પૈસા અને પ્રીતિથી જે કાંઈ મળે, તે છોકરાને જે કાંઈની દૃષ્ટિ થાય તે સમજી તેને મળતું. તેની કોઈપણ ઉમેદ તૃપ્ત થયા વગર રહેતી નહિ. છતાં તે સુખી હતો નહિ. અસંતોષ અને ચીડથી તેનું મોં હમેશાં ખગડેલું રહેતું. એક દિવસ, એક બહુગર રાજાના મહેલે આવ્યો અને કહ્યું કે હું તારા પુત્રને સુખી કરું. ચીડીયાને બદલે તેને હું હસતો

ફરી આપું. રાજાએ કહ્યું 'તમે જે આટલું કરી આપો તો તમે જે માગો તે આપું.' જાદુગર તે છોકરાને એક ખાનગી ઓરડામાં લઈ ગયો. એક કાગળના કકડા ઉપર કાંઈ ઘોળા પદાર્થથી તેણે કાંઈ લખ્યું. તે કાગળ તેણે તે છોકરાને આપ્યો અને કહ્યું કે "તું એક અધારા ઓરડામાં જા, તે કાગળ નીચે એક સળગાવેલી ખત્તી રાખજે અને જે થાય તે જોજે." આમ કહી તે જાદુગર ગયો. તે છોકરાએ કહેલા પ્રમાણે કર્યું. ઘોળા અક્ષર નીચે પ્રકાશ આવવાથી તે મુંદર, આસમાની રંગના થઈ ગયા. તેની રચના નીચે મુજબ થઈ.—'હમેશાં કોઈને કોઈ તરફ દયાનાં કામ કરવાં.' રાજકુમાર, જાદુગરની સલાહ મુજબ ચાલ્યો અને સત્વર સુખી થયો. કોઈપણ જીવન ત્યાંસૂધી કોઈને પણ મદદગાર ન થાય ત્યાંસૂધી તે ખરેખર સુખી જીવન નથી. આનંદ અને હર્ષથી, દરેક તરફ ખુશખબતી, દરેક માટે શુભેચ્છા, સર્વ મનુષ્ય તરફ પ્રાતુભાવના આનંદથી પ્રકાશમાન ન હોય ત્યાં સૂધી તે વિજયમાન થતું નથી. આપણી પાસે જે કાંઈ હોય તે આપવાથીજ માત્ર, આપણે તે સાચવી શકીએ, તેમ આપણે આગળ વધી શકીએ.

આ કારણથી, પણ સજ્જનોએ પોતાની બહેનો અગર બંધુઓની ઉન્નતિ માટે સમય અગર દ્રવ્યનો ભોગ આપવાને પામળ પડતું ઘટતું નથી દરેક માણસે પોતાની આસપાસના અન્યાય, જલમ અને દુઃખ ઓછાં કરવા ચત્ત કરવા જોઈએ. એક ઠેકાણે લખેલું છે કે ખનિજને જેની અસર છે, તેની વનસ્પતિને પણ છે, વનસ્પતિને જેની અસર થાય છે તેની પ્રાણીને અસર થાય છે, પ્રાણીને જેની અસર થાય છે તેની મનુષ્યને થાય છે, તેવીજ રીતે, જેની, ગરીબ અને દુઃખીને અસર થાય છે તેની

શ્રીમન્ત અને સુખીને પણ અસર થાય છે તથા જેની એક જાતિને અસર થાય છે તેની અન્યને પણ થાય છે. આ રીતે સર્વેનું સુખ ઇચ્છવામાં અને કરવામાં દરેકનું સુખ રહેલું છે. દરેક મનુષ્યે સંકલ્પ કરવો જોઈએ છીએ કે “જેઓ વિનાશક વૃત્તિવાળા છે તેમને મારે કર્તૃત્વ શક્તિવાળા કરવા છે. ખોટા અને ગુન્દે-ગારોને સુધારી મારે ઉપયોગી કરવા છે, વિધવા અને અનાથને મદદ કરવી છે, ઘર વગરનાં ઘર, નિરાશ્રિતને આશ્રય આપવો છે, દુઃખીને સહાયતા કરવી છે અને મૃત્યુ પામતાં મનુષ્ય તરફ દિલસોજી બતાવવી છે. સ્ત્રીઓએ પણ આમા અધોઅર્ધ મદદ કરવી જોઈએ છીએ.”

### અનુભવ પછીજ કિંમત થઈ શકે છે.

ઘણાં માણસ એમ કહે છે કે ‘અમે જાણીશું ત્યારે ચાલીશું.’ હાલની વિચાર પદ્ધતિથી એમ જણાય છે કે લોકો જ્યારે કામ કરશે ત્યારે તેઓ જાણશે; કાર્મિક કરવાથી જ્ઞાન પ્રાપ્ત થશે, સ્વ-પ્નથી, કુતર્ક વિતર્કથી થશે નહિ. સાંસારિક મુદ્ધારા અગર ઉન્નતિના પ્રશ્નોમાં ભાગ લેવાને કાર્મિક જરી રીતે પ્રયત્ન કરે નહિ ત્યાંસુધી તેનામાં તે વિષેના ખરા વિચાર આવવા મુશ્કેલ છે. કાર્મિક પણ ભાવનાનાં અર્થ અનુભવથી જ્યારે નિશ્ચિત થાય છે ત્યારેજ તે ભાવના મારે સન્માન થાય છે. અર્થાત, અનુભવવડે જમજશક્તિ અને શુભજ્ઞતા પ્રાપ્ત થઈ શકે. સત્યપૂર્ણ ભાવનાઓને અનુસરી ચાલવાથી બળવાન સંકલ્પનાં જન્મ થાય છે.

### ગુપ્ત બુદ્ધિશક્તિ.

વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય જેઓ, ક્રિકેટ ટીમના કેપ્ટન, સરદાર,

વિદ્યાર્થીગૃહના મેનેજર, કોલેજ સ્ટાફટીના સેક્રેટરી થયા હોય છે તેઓમાં ગુપ્ત સેવા અને જવાબદારીના મોટા ભંડાર હોય છે. તે ભંડાર ફક્ત પ્રદ થવા માટે તેઓના સન્માર્ગે ઉપયોગ થવાની જરૂર છે. આવા માણસ ન્યારે કોલેજ છોડે છે, ન્યારે તેઓ કાંઈ કરી બતાવવાના પ્રસંગ ખોળે છે. જીવનના નવીન પ્રદેશને સમૃદ્ધ કરે તેવી કાંઈ બાબતમાં, પોતાની શાળાનું અભિમાન લક્ષમાં રાખી કામ કરવાની તેમને સૂચના થવાની જરૂર છે. જો તેમના શાળા અગર પાઠશાળાના જીવનવડે એમને માલમ પડશે કે, પોતાના કરતાં ઓછાં ભાગ્યશાળી કેટલાંક લોકો જગતમાં છે અને થોડા વયે પહોંચતાં, તેવાં લોકો માટે લાગણી બતાવવી તથા બની શકે ત્યાં સહાયતા કરવી એ પોતાની ફરજ છે, તો આ હેતુ પરિપૂર્ણ થયો કહેવાશે. બાલકવયનાં પોતાનાં વર્ષ વૃથા ન જાય તે માટે અનેક વિદ્યાર્થીઓ ઘણી વખતે એટલા ઉત્સુક હોય છે કે આપણને તે સંબંધમાં લાગણી થઈ આવે. આ વિદ્યાર્થીઓ ખરાં મનુષ્ય કેમ બને તે સંબંધમાં મદદ કરવાની જરૂર છે. સેવાનું શિક્ષણ જીવગી પહોંચે ત્યાં સૂધી મળી શકે છે. રેવરંડ મિ. ફ્લે મિંગ કહે છે કે શાળામાં અગર પાઠશાળામાં તેની માત્ર શરૂઆત થઈ શકે. અમારું એમ માનવું છે કે શાળા, પાઠશાળા તેમ જ જીવનમાં પણ તેની શરૂઆત થઈ શકે.

### કોઈ ખાસ કામ માથે લેવાની જરૂર.

કોઈ એક મનુષ્ય કરી શકે તેના કરતાં ઘણી વધારે બાબતોની આ પુસ્તકમાં સૂચના કરવામાં આવી છે. સંભવિત બાબતો અને પરિણામનાં સંભાળપૂર્વક પ્રથમ વિચાર કરવા અને પછી

સેવાના એક પ્રકાર, સેવાનું એક અંગ પસંદ કરી લેવા વિદ્યાર્થીઓને અને સમાજસેવા કરવા ઇચ્છી રાખનાર સભ્યન વર્ગને અમે સલાહ આપીએ છીએ. કોઈપણ થર્સ્ટ, એમ કહી શકાય ત્યા સૂધી તેણે તેમાં મંડ્યા રહેવું જોઈએ. અલબત્ત, મુશ્કેલીઓ ઉભી થશે, નાહિમત થવાના પ્રસંગ આવશે, એની તો આશા રાખીને જ બેસવું. તે વડેજ શિક્ષણનાં સાધન મળે છે. કોઈપણ વિષયમાં આગળ જતાં પોતાના સમુદાયમાં સત્તાસમાન થઈ પડવા માટે સામાજિક કામકાજના કોઈ અંગના ખાસ જ્ઞાનનો પાયો. વિદ્યાર્થીઓ કોલેજમાં હોય ત્યારેજ સહેલાઈથી નાખી શકે. ઘણી બાબતોમાં ફાંફા મારનાર માણસો કરતાં એક બાબતનું ધ્યાન અને ખડું જ્ઞાન ધરાવનાર માણસોની હિંદુસ્તાનને બહુ જરૂર છે ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ શ્રેય કોઈ પણ મનુષ્યે મેળવવું હોય, સેવા માટે ઉચ્ચતમ પ્રવીણતા સંપાદન કરવી હોય તો પોતાના વિષયના એક અંગર એ વિભાગનું તેણે ખાસ જ્ઞાન મેળવવું જોઈએ સલાખાપૂર્વક પસંદ કરવામાં આવેલી, નિશ્ચિત મર્યાદા અને યતનની એકાગ્રતા વડે, અવલોકન, તપાસ અને સુનિયમિત અનુમાનવાળા પ્રયોગથી, તે ઘણું કરી શકે. આ પુસ્તકમાં બતાવેલા માર્ગમાંના ઘણા, કોઈ પણ માણસે તેના અવકાશના સમયમાં, જીવનના એક ખાસ અભ્યાસ, એક કાર્ય તરીકે ગ્રહણ કરવા જેવા છે. એક વખતે એકજ પ્રકારની સેવા માટે લેવાની, તેને લગતી અગત્યની બાબતો ઉપર કાબુ મેળવવાની જરૂર છે.



## પ્રકરણ ૨ જી.

### કેળવણી.

#### ખાસ અનુભવની જરૂર.

વિદ્યાર્થીઓ તેમ બીજાઓ જાહેર મિલાવણાઓમાં, સભાઓમાં કેળવણીના પ્રચારની અગત્ય વિષે ભાષણ કરે છે, તેમ તેઓની આગળ પણ મોટા મોટા ભાષણ આજ સંબન્ધમાં આ પવામાં આવે છે. આવા સંબન્ધ ભાષણ કરતા, પોતાના ગામમાં, પોતાના કુટુંબમાં, સહાનુભૂતિની કેમળ લાગણીથી, આવી પડતા સકટ અને વિરુદ્ધતા ખમીને પણ, આ પ્રશ્નના નિર્ણય કરવાના પ્રમાણિક યત્નમાં વિદ્યાર્થીઓએ ગાળેલી ઉનાળાની રસ્તા અગર અવકાશનો સમય વધારે કિંમતી છે. બીજાઓને જે માર્ગે જવાને પોતે આગ્રહ કરતા હોય, તે માર્ગે પહેલા પોતાજ, ભાવિ સુધારકે જવા તત્પરતા બતાવવી જોઈએ. આ રીતેજ, કેળવણી અને સાહિત્યને લગતા મહાળની કાર્યપત્રિક ભાવનાઓ, ખરી રીતે જીવનના સર્ગમાં આવવાથી સ્થિર અને અનુકૂળ થઈ શકે. આ રીતે પંજાબની એક કેલેજના સાઠ વિદ્યાર્થીઓએ તેમની ઉનાળાની રસ્તા, કેઈ પણ પ્રકારના ગૃહશિક્ષણના પ્રચાર કરવામાં ગાળવાને લીધેલી પ્રતિજ્ઞા, નાગરિક જીવન માટેની યોગ્ય અને ખરી કેળવણી બતાવી આપે છે.

## હિંદુસ્તાનને સ્વશિક્ષણની અગત્ય.

કોઈએ કહ્યું છે કે હિંદુસ્તાન અને જાપાનમાં મુખ્ય ભેદ એ છે કે જાપાનમાં જ્યારે છ વર્ષની ઉંમર ઉપરાંતની વસ્તીનો સંકટ ૬૫ ટકા લાગ વાંચી શકે છે ત્યારે હિંદુસ્તાનમાં સેકડે ૬૫ ટકા લાગ વાંચી શકતો નથી. જગતની પ્રજાઓમાં જાપાન પ્રથમ પંક્તિમાં આવ્યું છે તેનાં મુખ્ય કારણોમાંનું એક કેળવણી છે એમાં કોઈ પણ પ્રકારનો શક નથી. હિંદુસ્તાનને પાતાનું યોગ્ય સ્થાન લેવું હોય તો તેણે સ્વશિક્ષણ માટે જાતે કેળવવા પ્રયત્ન કરવો જોઈએ. સરકાર સંઘળું કરી શકે નહિ. કારણકે ખતાવવામાં આવ્યું છે તેમ, રાજ્યની વ્યવસ્થા નીચે ચાલતી શાળાઓમાં દેશની બહુ મોટી વસ્તીને કેળવણી આપવાના બહુ મોટા ખર્ચનો લગભગ પ્રતિષેધરૂપ પ્રશ્ન બાદ કરતાં પણ પ્રયત્ન અને આત્મત્યાગને પરિણામે મળતી કેળવણીની જે નૈતિક અસર થાય છે તે ઉચ્ચથી લોકો ઉપર નાંખવામાં આવતી કેળવણીથી થતી નથી.

### ૧. ગૃહશિક્ષણ: ક્યાંથી આરંભ કરવો.

સુધારક જે માર્ગે જવાને બીજાને ઉપદેશ આપતો હોય તે રસ્તે પ્રથમ તેણે જવું જોઈએ. “ઇન્ડિયન સોશિયલ રિફોર્મર” પત્રે એક સ્થળે લખ્યું છે કે “ જે પ્રાથમિક સંકટ અને વિરૂદ્ધતા વડે, ઉચ્ચ, સામાજિક અને આધ્યાત્મિક ભાવનાઓનો માર્ગ લોકો માટે ખુલ્લો થાય છે, તે સંકટ અને વિરૂદ્ધતા, તમે જાતે, તમારા કુટુંબમાં સહન કરો; અને તે પણ પ્રીતિપૂર્ણ સહાનુભૂતિથી સહન કરો.” ગૃહશિક્ષણમાં સ્ત્રીઓની કેળવણી દેશની ખરેખરી સેવા સમાન છે કારણકે કૌટુંબિક જીવનને લગતા સર્વ સુધારામાં

તેમની સહાયતાની જરૂર છે. હાલ, સ્ત્રીઓમા નિરક્ષરતાનું જે માટું પ્રમાણ જોવામાં આવે છે તે લગભગ, દરેક દિશાની અભિ-વૃદ્ધિને ઘાતું વિધ્નકર્તા છે પરન્તુ કુટુંબના વિજયનું મુખ્ય સાધન બાળક છે. શિલ્પિય શ્રમકે એક વખતે કહ્યું હતું કે "જે કોઈ બાળકને મદદ કરે છે. તે માનવજાતિને એવી રીતે અને તાત્કાલિક મદદ પહોંચાડી શકે છે કે જે પ્રાણીજીવનના અન્ય ભાગમા અપાયેલી મદદ પહોંચાડી શકે નહિ. બાળકને મદદ કરવાથી, માનવજાતિના સર્વોત્તમ ભાગને આપણે સહાય કરીએ છીએ.

### અમલ કરવાના માર્ગ.

પહેલી તપાસ, તમારા કૌટુંબિક મળની રીતે, આ ભાવ નાને મારા પાતાના ઘરમાં હું કેવી રીતે આગળ વધારી શકું; તેનો વિચાર કરો. કુટુંબમા, લખતા વાચતા ન આવડતું હોય તેવું કોઈ છે? મુખ્યત્વે કરીને નિશાળે ન જતું અગર યોગ્ય કેળવણી ન મેળવતું કોઈ બાળક છે? આવું કોઈ માલમ પડે તો ત્યાંથીજ તમારે તમારા કામનો આરંભ કરવો. સમીપમા કોઈ અનુકૂળ શાળા ન હોય અગર તો શાળા ઉઘાડવા સામે રીતે વાધો હોય તો તમે જાતેજ કેળવણી આપવાનું માથે લો. આ સંભવિત છે અને તેનાં દૃષ્ટાન્ત હમેશા મળી આવે છે. પણ એનો અર્થ એ કે તે માટે અવકાશનો સમય ગાળવો પડે, આગ્રહ, નિયમ અને આશા સાથે કામ કરવાના સદ્ગુણ રાખવા પડે, તમારા કુટુંબનાં અન્ય મનુષ્યની આ કામમાં મદદ લઈ શકાશે. પણ હમેશાં આરંભ, સાદામાં સાદી વાંચવા લખવાની પ્રાથમિક ચાપડીઓથી કરો.



### કેવી વૃત્તિથી કામ થવું જોઈએ.

કોઈ પણ વિદ્યાર્થી રબના વખતમાં પોતાને ગામ બંધ, પછી મોટા બાદશાહની માફક મહેલેલે મહેલેલે અભિમાનથી ફરે, પોતાના મુરખી આગળ પણ પોતે મોટા છે એમ બતાવે તો જે મદદ માટે સૂચના કરવામાં આવી છે તે સ્વીકારપાત્ર થઈ પડે નહિ, પણ તે વિદ્યાર્થી જે ઘેર જન્મ પોતાની કોલેજ માટે રાખેલાં કપડાં ઉતારી, પોતાના ગામના લોકોને નવીન ન લાગે, સ્વાભાવિક જણાય તેવા પાશાક પહેરે, કોલેજમાં જવા પહેલાં તે જેમ પાણી વગેરે લાવી આપવાનું અગર બીજું ધરનું કામ કાજ કરવામાં તત્પરતા બતાવે તો તે પછી પણ બતાવે, કુટુંબમાં જે નમ્ર અને સુશીલ રહે તો લગભગ સદાગ્રં બની શકે. માતૃપિતા પોતાના છોકરાને કોલેજમાં મોકલવા માટે ભારે આત્મત્યાગ કરે છે મા-બાપને માલમ પડે છે કે જ્યારે છોકરાઓ કોલેજથી ઘેર આવે છે ત્યારે ઘેર તેમને ગમતું નથી, અભ્યાસ માટે અગર વિનોદ માટે તેઓ કોઈ બીજે રથજે, બહાર ગામ જવા તૈયારી કરે છે, અને જેમણે તેમને જન્મ આપ્યો હોય તેમની પણ તેમને શરમ આવે છે. ગૃહશિક્ષણના પ્રચારનો આરંભ આવા લોકોથી થતો નથી એ સ્પષ્ટ છે જન્મ આપનાર માતૃપિતાને વિદ્યાર્થીઓએ સન્માન આપવું, મુખ આપવું, એ ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ પ્રકારની સેવા છે.

### કેટલાક વૃત્તાંત.

વિદ્યાર્થીઓના પ્રયત્નોમાં પરિણામનો વિસ્તાર એ મહત્વની બાબત નથી પણ જે કામ માથે લીધું હોય તે પાર પાડવાની વૃત્તિ અને તેથી મળેલો અનુભવ મહત્વનાં છે. વિદ્યાર્થીઓ કેળવણીના પ્રચારનું બાણવા જેવું કામ કરી શકે છે એ, દેવરંડ

મિ ફેલેમિંગે આ પ્રકરણમાં રજુ કરેલા તથા અન્ય દૃષ્ટાંતોમાં રહેલી સાદી સાદી હકીકત પણ બતાવી આપે છે. “ હું મારા કુટુંબની સ્ત્રીઓને દરરોજ બે કલાક શીખવતો, શીખવા માડ્યા પછી, મહેલાની બીજી છોકરીઓને કેળવણીના લાભ તેઓ કહે એવા અમે આગ્રહ કરતા. અદ્ય સમય પછી ઘણી છોકરીઓ અમારી પાસે ભણવા આવવા લાગી. ”

• હું મારા કુટુંબના માણસને શીખવતો અને વૈજ્ઞાનિક જગતની બજારો તેમની આગળ કાઢી જતો. ઉત્તર ધ્રુવ એટલે જુને સમજાવવા હું ઘણા શ્રમ લેતો, અને જેટલું હું સમજતો તેટલું તેમને હું સમજાવતો. મારાં નાના ભાઈ બહેનને તેમના નિયમિત નિત્ય પાઠ શીખવવા ઉપરાંત મારાં માજનના વખત, “ વિકસિ ટાઈમ્સ ઓફ ઇંગ્લેન્ડનાં ચિત્ર બતાવી તેમને આનંદ આપવામાં ગાળતો. ”

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે “ વહેમની વાતો પાયા વગરની છે તે સાબિત કરવાને હાલના જમાનાના વિજ્ઞાનના કેટલાક તર્ક, કેટલાક વિચાર, મારા કુટુંબની સ્ત્રીઓને હું સમજાવતાં. સૂર્યાન્ત પછી વાળુ કરી અમે અમારો વખત વિવિધ પ્રકારના વાર્તાવિનાદમાં ગાળતાં. જમાનાના કાંઈ કુદરતી ચમત્કાર અથવા શોધની વાત આવતી ત્યારે તેને માટે દરેક સ્ત્રી ચમત્કાર અગર વહેમને લગતો કાંઈ સબબ બતાવતી. આ નિદોષ સબબ ખોટા છે એમ સાબિત કરવું અને તેને બહાર સંલગ્ન કારણ રજુ કરવાં એ કાંઈ મુશ્કેલ નહોતું. અતિ ઉત્સુકતા અને સદ્ભાવથી આ કારણોનો સ્વીકાર કરવામાં આવતો. ”

## ફરવા હરવાની વૃત્તિ સ્ત્રીઓમાં ઉત્પન્ન કરવી.

ઉત્તર હિન્દુસ્તાનમાં પડદાનો સખત રિવાજ છે. આ તરફ, પડદાનો રિવાજ નથી. સ્ત્રીઓ નદી અગર તળાવ પર નહાવા તેમ જ દેવદર્શન કરવા છટથી જઈ શકે છે. મધ્યમ વર્ગની સ્ત્રીઓ ઘરના કામકાજ માટે બહારમાં છટથી જઈ શકે છે પરંતુ બગીચા જેવી બોર્ડર, ખુલ્લી જગાઓમાં ફરવા જતાં તેઓ શરમાય છે. સ્વચ્છ, તાજી હવાથી જે આરોગ્ય અને આનંદ મળે છે તે સ્ત્રીઓને વખતાવખત મળતાં રહે તે માટે તેમને ગુન્દર ખુલ્લા પ્રદેશમાં લઈ જવાની જરૂર છે. એકાંતવાસમાં જીવન ગાળતી સ્ત્રીઓને આ લાલ મળે તે માટે પુરૂષોએ થોડી હિમ્મત બતાવવી જોઈએ છીએ અને સ્ત્રીઓને થોડી ખોટી લજ્જાનો ત્યાગ કરવા કહેવું જોઈએ છીએ. કારણકે હજી સ્ત્રીઓમાં એકલાં ફરવા જવાની હિમ્મત નથી અને કુટુંબના પુરૂષ વર્ગની સાથે ફરવા નીકળતાં તેઓમાંનાં ઘણાં શરમાય છે. કેટલાક આગળા સુશિક્ષિત બન્ધુઓ, સ્ત્રીઓને ફરવા લઈ જવાના હિતકર કાર્યની શરૂઆત, મોટા આત્મત્યાગ સાથે કરવા લાગ્યા છે. ઘણા પુરૂષોએ આવી રીતે પોતાની સ્વાર્થપરાયણતાનાં, પોતાની ગમતના વખતનો ત્યાગ કરીને પણ, ઘરની બધી હવામાં કેદીની માફક પૂરાઈ રહેતી કુટુંબની સ્ત્રીઓના આરોગ્યની સલાહ લેવા કાળજી બતાવવી જોઈએ છીએ. સારી હવા અને આરોગ્યવર્ધક કસરત પોતાને પણ કેટલાં હિતકર છે તે હિંદી વિદ્યાર્થીઓ હવે ઝડપથી સમજવા લાગ્યા છે. આનો લાભ ખીજાંને પણ તેમણે આપવો ઘટે છે.

## ઘરની બહાર કરવાનું કામ.

તમારા પોતાના ઘરમાં જો છોકરાઓ અને છોકરીઓ બન્ને યોગ્ય શિક્ષણ લેતાં હોય તો તમારા શહેર અગર ગામ ઉપર

નજર કરે. અને નિર્ભાગી છોકરાની કેળવણી માટે કેટલું બની શકે એમ છે તેની તપાસ કરે. જે શાળાઓ નીકળી ચકી છે, તેમને પણ આશ્રયથી, શિક્ષણથી, અને વધારે છોકરા, છોકરી મોકલી આપી, મદદ કરી ગણાય. તમારી પાતાની પણ એક નાની શાળા તમે આપી શકો, અથવા ઘણીવાર વિદ્યાર્થીઓ કરે છે તેમ આ બાબતમાં, તમારા કરતા જે મોટા હોય અગર સારી સ્થિતિમાં હોય તેમને રસ લેતા કરી શકો. કેળવણી આગળ વધારવાને જે કાંઈ કરી શકાય તે ખરી રીતે મહત્ત્વ વગરનું કદી પણ હોઈ શકે નહિ.

**૨ ગામડાંની શાળાઓની સુકાકાત તેમને ઉત્તેજન :**

**સંબંધિત પરિણામ.**

ગામડાના છોકરા ઉચ્ચ કેળવણી પામેલા વિદ્યાર્થીઓ તરફ માનની નજરથી જોયે છે. આ વિદ્યાર્થીઓ ગામડાના છોકરાની શાળામાં આવી રસ લે અને ઉત્તેજન પ્રદર્શિત કરે, તેમ તેઓમાં હોંશ વધે છે. કેટલાકને વાંચતા સાબળવાથી, કેટલાકને કામ કરતા જોવાથી, મોકલ મુખપાઠ જેવું કાંઈ સાબળવાથી, પેન, પેન્સિલ, ચપ્પુ, પુસ્તક જેવા થોડાં સાદાં ઇનામ વહે ચવાથી, જેમનાં માળખપને કેળવણી પર ઘણી ઓછી શ્રદ્ધા હોય છે, તેવાં આ ગામડાના છોકરાને ખરેખર ઉત્તેજન આપી શકાય. સ્કુલ અગર કોલેજની ટર્મના\* આંત પહેલાં આ નાના સાદાં ઇનામ ખરીદી લેવાય તો રજામાં તે ગામડામાં લઈ જઈ શકાય. વિદ્યાર્થીઓ ઉપરાંત અન્ય સુશિક્ષિત વર્ગ આ કામ કરી શકે.

**એક વિદ્યાર્થીનો અનુભવ.**

આ પ્રકારના એક ચત્ત વિધે એક વિદ્યાર્થી લખે છે:—

\* શિક્ષા લેવાના દિવસો.

“ સમાજ સેવા તરીકે કાંઈ કરવાના નિશ્ચયથી મારી સાથેના એક છોકરાને લઈ હું ૧૨ વાગે નીકળ્યો. પહેલાં અમે શહેરમાં ગયા અને શાળા, પાઠશાળા, મહા મુસ્કેલીથી ખાળી કાઢી. કેટલીક શાળાઓ બંધ હતી. કેટલીકમાં અમે કાંઈ કરી શક્યા નહિ. કારણકે ત્યાં સમૃદ્ધતાનો અભ્યાસ ચાલતો હતો. અમે મન્દુર જાણતા નહોતા. અમે અજાણ્યા હતા. અમે તેમને અવગે રસ્તે દોરી જઈશું એ વિચારથી તે શાળાના વિદ્યાર્થીઓ અમારાથી ખડીવા લાગ્યા. તેથી છોકરા એકઠા કરવાનું કામ મુસ્કેલ થઈ પડ્યું. શહેરમાં અમને કંતેહ નહિ મળવાથી, પાસેના એક ગામડામાં અમે ગયા. છોકરાઓ માટે ગુજરાતી બાળપોથીઓ, પહેલી આપડીઓ, કાપીખુકા, પેન્સિલો વગેરે અમે સાથે લઈ ગયા હતા. મુલાગ્તે ત્યાની શાળા ઉઘાડી હતી. તેના શિક્ષકને અમે મળ્યા અને તેની પરવાનગીથી જુદા જુદા વર્ગના છોકરાઓની, ભૂગોળ, વાચન અને અન્ય સામાન્ય વિષયની પરીક્ષા લીધી. જેમણે સર્વોત્તમ જવાબ આપ્યા તેમને અમે ઇનામ આપ્યા. આ પછી, ભણવાની દૃષ્ટિવાળા પરંતુ જેમના માળખે ભણાવી ન શકે તેવા કાંઈ છોકરા છે કે કેમ એની અમે તજવીજ કરી. આવા બે છોકરા અમને મળી આવ્યા. આમાંના એક વિદ્યાર્થી ખાનદાન પણ નિરાધાર સ્થિતિનો હતો. તેના માતા પિતા મરણ પામ્યાં હતાં. તેના કાકા પાસે તે રહેતો હતો. કાકા જૂજ પગારથી મિલમાં કામ કરતો. અમે તેની પાસે ગયા અને તે છોકરાને શાળામાં દાખલ કરવામાં અમે મદદ કરીશું એમ કહ્યું. તેણે અમારી મદદનો સ્વીકાર કર્યો નહિ પણ શનિવાર પહેલાં તે છોકરાને શાળામાં એકલી આપવા તેણે કબૂલ કર્યું. અમારી જોડે વાત કરવામાં એને ઘણો આનંદ મળ્યો. તેણે અમારો ઘણો સત્કાર

કર્યો. બીજા છોકરાની માં મરણ પામી હતી બાપ ખેતરમાં મળ્તરી કરવા જતો, તે છોકરો શાળામાં હાજર ન હોવાથી, તેને આવતા રવિવારે લાવવા માટે શાળાના તેના એક આજખીતા નાના વિદ્યાર્થીને કહ્યું, અને તેને સ્કૂલમાં દાખલ કરાવવા તથા તેને ચાપડાઓ અને પી આપવા ગાઠવણ કરી, બીજા કામ નિરાધાર છોકરાઓ હોય તો ખાળી કાઢવા અમે ભલામણ કરી, દૈશ્વર્યશાળી તો આવતે રવિવારે, અમે પાછા જઈશું.

### ૩. ગામડાંની નિશાળોમાં મદદ.

ગામડાંની નિશાળોમાંની ઘણીમાં જોઈએ તે કરતાં આછા શિક્ષક હોય છે. સારામાં સાફ કામ કરવા માટે ગામડાના શિક્ષકને જોઈએ તેટલા રબના દિવસ હોતા નથી, કેળવાયલા લોકોનાં અને સસર્ગ ન હોય તેથી બુદ્ધિના વિકાસ અને વૃદ્ધિ થાય તેવું ઉત્તેજન તેને પોતું મળે છે. આ જોતાં શાળા તરફ લાગણી બતાવવાની અને કામકામ આજીવન શિક્ષણ માથે લેવાની આવશ્યકતા છે. અલગત, આ સમગ્ર શાળાના ઇન્સ્ટ્રુક્ટરની સલાહ લઈ થવું જોઈએ.

રમતગમતની તજવીજ રાખવાનું, નીતિભક્ષિતા ગીત શીખવવાનું, વ્યવસ્થાપક કમિટીને કોઈ રીતે મદદ કરવાનું પણ માથે લઈ શકાય.

### ૪. કેળવણીને સામાન્ય ઉત્તેજન.

વિદ્યાર્થીઓના યતન.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—ગામડાંની શાળામાં છોકરા માં કલવાને લોકોને મેં ઉત્તેજિત કર્યા, એનું પરિણામ એ આવ્યું કે રજીસ્ટરમાં ૩૨ ને બદલે ૩૮ છોકરા દાખલ થયા. એક બીજા

વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—“રજામાં મારા ગામના લોકોને પુસ્તક વાંચવાને મેં ઉત્તેજિત કર્યા અને જગતના ઉચ્ચ સુધારાવાળા દેશનાં દૃષ્ટાન્ત આપી વાચનની ઉત્તમતા બતાવી આપી.” વળી એક બીજો વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—અમારું ગામ ઘણું નાનું છે તેથી શાળામાં અભ્યાસ કરતા છોકરાઓની સંખ્યા માત્ર ૯ છે. શાળામાંથી તેઓ છડે તે પછી તેઓએ મારી પાસે આવવું એમ મેં એમને કહી મૂક્યું હતું. તે પ્રમાણે તેઓ મારી પાસે આવતા હું તેમને પાઠ શીખવતા અને તેમને કાઈ પૂછવું હોય તો તે પૂછતા તેના હું ખુલાસા આપતા તેઓએ મારી પાસે બે માસ સૂધી અભ્યાસ કર્યો. પરિણામ એ આવ્યું કે તેમના વર્ગના સારા છોકરાઓમાં તેમની ગણતરી થવા લાગી.

વિદ્યાર્થીઓ કેળવણીની કન્યા સાથે લગ્ન કરવાના આશ્રય રાખે તો સ્ત્રી કેળવણીની અભિવૃદ્ધિ અને બાળલગ્નના નિષેધ માટે ઘણું થઈ શકે કેટલીક કોલેજમાં વિદ્યાર્થીઓએ અમુક વય સૂધી લગ્ન નહિ કરવાની અને નિરક્ષર કન્યા સાથે નહિ પરણવાની પ્રતિજ્ઞા લીધી છે.

### કેળવણીને ઉત્તેજન આપવાના અન્ય માર્ગ.

કેળવણીના કાયદા સમજાવવામાં મેળા જેવા પ્રસંગનો પણ ઉપયોગ થઈ શકે. વાંચતાં, લખતાં અને હિસાબ ગણતાં શીખવું, જીવનમાં હમેશાં કેટલું ઉપયોગી છે, પોતાના શેઠ, ઉપરી, હુકમદાર અગર નાણાં ધીરનાર છેતરી ન શકે તે માટે કેળવણી કેટલી જરૂરની છે તે નિરક્ષર કારીગર અને મજૂરવર્ગને સમજાવવું જોઈએ છીએ. ઠગાઈનાં દૃષ્ટાન્ત તેમને બતાવવાં જોઈએ. અરુક માણસો

લણેલા હતા તેથીજ તેઓ અમુક પ્રમગે બચી ગયા તેવા દાખલા તેમની આગળ રજુ થવા જોઈએ જે જે વિષયને તેમની સાથે નિસખત હોય, તે તે વિષયની ચાપડીઓમાંના કેટલાક ભાગ તેમની આગળ વાંચવાથી તેમનામાં જિજ્ઞાસા જાગ્રત કરી શકાય છે. મિષાધ જેવા માણસોને એમ સમજાવવું કે તેઓ લખતા વાચતા, શીખશે તો તેમના આગળ વધવાના સભવ ઉત્પન્ન થશે, શુંકની સારી લાગણી તેમના પ્રત્યે થશે. આ ઉપરાંત દરેકને એમ પણ કહેવું જોઈએ કે લણવાથી તેઓ પોતાના ધર્મશાસ્ત્ર વાંચી શકશે, દાણી બાબતનું જ્ઞાન તે પોતાં જીવંત પ્રાપ્ત કરી શકશે, પોતાના સમય વધારે હિતકારક રીતે ગાળી શકશે. કાગળ લખતા નહિ આવડવાથી હાલ દાણાંને તે માટે બીજા પર આધાર રાખવા પડે છે અને પૈસા આપવા પડે છે. લણવાથી તેઓ દૂર રહેલા પોતાના મજબૂદી સાથે પત્રવ્યવહાર ચલાવી શકશે. પોતાના કાગળ તે પોતાં જીવંત વાંચી શકશે.

કોઈ પણ ગામમાં તમે જશો તો છોકરાંનો સમુદાય એકઠો થઈ શકશે. થોડાક તપાસ કરતા માલમ પરશે કે એકાદ બે છોકરાં લખી વાંચી જાણે છે તેમને એકાદ પુસ્તક આપો. જેમને માત્ર અક્ષરજ્ઞ ઓળખતાં આવડતું હોય, તો તેટલાની તપાસ લો અને બીજાઓની આગળ તેમને ઉલટ થાય એમ કરો. ઉત્તેજન દાખલ દાનામ આપવાથી બીજા સર્વને ઉલટ થઈ આવશે.

**૫. ગામડાંમાં શાળાઓ કાઢવામાં મદદ કરવી.**

વિદ્યાર્થીઓ અને બીજાના પ્રયત્નો.

કેળવણીને લગતી મોટી યોજનાઓને વિદ્યાર્થીઓની સહાય



નાથી બહુ મોટો લાભ થયો છે. કેવળ માનસિક શિક્ષણને બદલે સપ્રયોગ કેળવણીના જે અનેક અમૂલ્ય લાભ છે તે આ રીતે મદદ કરવાથી વિદ્યાર્થીઓને મળે છે. એક વર્ષ ઉનાળામાં એક વિદ્યાર્થીએ ૧૨ દિવસમાં ૧૫ ગામડા તપાસ્યાં, એક પ્રાથમિક શાળાની સ્થાપનાના સબન્ધમાં તૈયાર કરેલી અરજી ઉપર આગેવાનની ૧૦૦ સહિઓ તંબુ મેળવી શાળાની સ્થાપના માટે મંજૂરી મળી. બીજા વિદ્યાર્થીઓએ પોતાની સલાને જાગૃત કરી, પરિણામે એક કન્યાશાળા સ્થપાઈ, એક ગામમાં શાળા સ્થાપવા સરકારી અધિકારી વર્ગે ના પાડી હતી. આ શાળાની સ્થાપના માટે ઉપરાઉપરી અરજી કરવા એક વિદ્યાર્થીએ ગામના મુખીને આગ્રહ કર્યો. શેડ વખત પછી શાળા ઉદ્ઘાટનાનું મંજૂર થયું.

### એક શાળાની સ્થાપનાનો ઇતિહાસ.

એક વિદ્યાર્થીએ પોતાના ગામમાં, પોતાના પડોશની સ્ત્રીઓમાં ૫૦ બાળપોથી એવા વિચારથી વાહેચી કે તેમની પાસે તે સ્થાપીએ હશે તો તે શીખવવા માટે તેઓ બીજા કોઈને કહેશે. તેની સલાને સંકેટરી તેના સગા હતો. એક મીટિંગ મેળવવા તેણે તેને કહ્યું. આ મીટિંગમાં વહુ, દીકરીઓને ભણાવવા તેણે આગ્રહ કર્યો. પરિણામમાં એક શાળા ઉઘડી. શાળાના છેલ્લા અહેવાલ વખતે તેમાં સ્ત્રી વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ૨૨ હતી. પોતાની જ ઇચ્છાથી એક વિધવા, શિક્ષક તરીકે તેમાં દાખલ થઈ હતી. કોઈ પણ વિદ્યાર્થી જેને ખરી ખંત હોય તે કેટલું કરી શકે એ આ બનાવથી માલમ પડી આવે છે. આ વિદ્યાર્થીની વળી જીલ્લા અટકતી હતી, અને તેને બીજાઓની મારફત પણ કામ કર

પડતું હતું. શ્રદ્ધા સાથે કોઈ આગેવાની કરનાર હોય તો આવી હીલચાલ માટે લાયક હોય તેવા ઘણા લોકો માલમ પડી આવે.

અમે ધારીએ છીએ કે, આવી બાબતમાં રસથી કામ કરનાર, આવાં અનેક દૃષ્ટાન્ત આપી શકે તથા શિક્ષકો અને મિત્રો છટથી સલાહ અને ઉત્તેજન આપે. કદર કરે તો આથી પણ વધારે કામ થઈ શકે.

### નાની નાની શરૂઆત.

આ ઉપરાંત માલમ પડ્યું છે કે, મિત્રો માર્ગ બતાવે છે ત્યાં વિદ્યાર્થીઓએ તેનાથી પણ કહણ કામ કર્યાં છે. અચળ હીલચાલવાળા ગામડાંના છોકરાને એકઠાં કરવા અને અઠવાડિયામાં તેમને કેટલાક કલાક શિક્ષણ આપવું તે સહેલી બાબત નથી. પણ અનેક વિદ્યાર્થીઓએ પોતાના અવકાશનો આ રીતે ઉપયોગ કર્યો છે. કિમતી દંભારનો, ઘણી મહેનતથી તૈયાર કરવામાં આવેલા શાળાનાં પુસ્તકો, ઘણા દ્રવ્યની કાંઈ જરૂર નથી, થોડા પુસ્તક, એક દ પડાળી અને સમયના એક થોડા ત્યાગથી હોશ બતાવી શકાય અને ધીર પરિણામ આપી શકાય. રિન્દુત્તાનની ખરી જરૂરીયાત શી છે તે, અત્યજ વર્ગને શિક્ષણ આપવાથી શિક્ષણ આપનારને નિશ્ચિતાર્થમાં માલમ પડી આવે છે. તમે પોતે તેવું શિક્ષણ આપો અને તે સાથે બીજાઓને તે માટે પ્રેરો તો વધારે સાફ કારણ કે, સોબતમાં પરસ્પર સારી સહાયતા મળશે. તમારો અવકાશનો સમય તેમાં વ્યતીત કરી, તમને તે કામ તરફ પ્રીતિ છે તે સિદ્ધ કરો. કામ કરીને તમારી હોંશ બતાવો. માત્ર વાત ચિતથી નહિ પણ પોતાના જીવન અને કાર્યવહે જેઓ પોતાની

માન્યતા બતાવશે તેવાં માણસને મિત્રો, મકાન, દ્રવ્ય સર્વ મળી રહેશે.

## ૬. પતિત વર્ગ માટેની શાળાઓ.

કર્તવ્ય.

સગણાગ દરેક ગામમાં પતિત (અત્યજ) વર્ગના લોકો હોય છે. તેમનું અસ્તિત્વ પણ ઉપયોગી છે. પ્રજાના સામાજિક અને આરોગ્યને લગતા કાર્યો માટે તેઓ જરૂરના છે. આવા ઉપયોગી લોકો પ્રત્યે બેદરકારી બતાવવામાં આવે છે એટલુંજ નહિ પરંતુ તેમનો નિરસ્કાર કરવામાં આવે છે. તેઓની માનસિક અધોગતિ સ્પષ્ટ રીતે જણાઈ આવે છે. ધીરે ધીરે આ લોકોને કેળવણી આપી, તેમની ઉન્નતિ કરી તેમની સામાજિક સ્થિતિ સુધારવી એ એવા પ્રકારની ફરજ છે જે હિન્દુસ્તાનનાં મુસ્લિમ સત્તાને ભૂલવા જેવી નથી. નીચે જે વિગતો આપવામાં આવી છે તે ઉપરથી માલમ પડશે કે એમ કરવામાં જે કાંઈ આત્મત્યાગ કરવામાં આવે તે ઓછો છે અત્યજ વર્ગ માટે બે પ્રકારની શાળાઓની સ્થાપના થઈ શકે: (૧) દિવસની શાળા અને (૨) રાત્રીશાળા.

### દિવસની શાળા.

દિવસની શાળા સબન્ધમાં પ્રથમ ધ્યાનમાં રાખવાજેવી બાબત વિદ્યાર્થીઓની સગવડ છે. દિવસની શાળામાં જે વિદ્યાર્થીઓ આવશે તે મોટા નહિ પણ નાના આવશે. આ છોકરાઓમાંના ઘણાને સવારના એક બે કલાક અને સાંજનો પણ તેટલોજ વખત પોતાનાં માબાપનાં કામકાજમાં મદદ કરવાની હોય છે. આ રીતે, આ છોકરાઓની સગવડ માટે ૧૧ થી ૩ વાગ્યાનો શાળાનો સમય

અનુકૂળ થઈ પડશે. આવો વખત રાખવાથી તેમના માતૃપિતાને મદદ કરવા જેટલી છૂટ તેમને રહી શકશે. આ શાળા માટે દર વર્ષે રૂ. ૧૦૦ ની જરૂર પડશે. જદાજ એક લતામાં શાળાનું મકાન રાખવું પડવાથી મકાન મેળવવામાં મુશ્કેલી પડશે તેથી ઘણું સ્થળે તો એક ખાસ પડાળી ઉભી કરવી પડશે. એમજ લાગતું હોય કે આ વર્ગને અડવું નથી તો પણ પેન્શન મેળવતાં કેઈ વૃદ્ધ શિક્ષક અગર કેઈ લાણેલો સિપાઈ વેગળે રહીને પણ વિદ્યાર્થીને લાણાવી શકશે. જેને એમ લાગતું હોય કે તેથી તે અભડાય છે તો તે નાહી નાંખે. એમ છતાં કેઈ સામાજિક અગર અન્ય કેઈ કારણથી હિન્દુ શિક્ષક ન મળી શકે તો કેઈ મુસલમાન શિક્ષકને રાખવો સગવડભર્યું થઈ પડશે કારણ કે અસ્પર્શ્ય જાતિથી તે અભડાતો નથી અને એ તેને અડકે છે.

### વધારે સાદી શાળા.

મકાન મેળવવું અગર ઉભું કરવું જ્યાં સહેલું ન હોય ત્યાં એક મોટા ઝાડ અગર ઝાડની ઘટાની છાયાનો ઉપયોગ કરવો. કેટલીક જગાએ આવી રીતે બહોળસ્ત કરવાની કાઈ બહુ મોટી મુશ્કેલી જણાઈ નથી. છોકરાઓને ઝાડ નીચે બેસાડવાનો દેખાવજ એવો થશે કે આ શાળાને એકાદ નાનું મકાન કરાવી આપવાની કેઈ દયાળુ, પરદુઃખભંજકના દિલમાં લાગણી થઈ આવશે.

### સારી રીતભાત.

વાચન, લેખન અને હિસાબ ઉપરાંત, આ શાળામાં જે કાંઈ શીખવવાની વધારે જરૂર છે, તે સ્વચ્છતા, મિતાચાર, સારી રીતભાત અને નીતિનાં સરલ તત્ત્વ છે. આ શાળાઓમાં શિક્ષકનું

પહેલું કર્તવ્ય એ છે કે આ વિષયમાં વિદ્યાર્થીઓ આગળ વધે છે કે કેમ તેની તપાસ રાખવી.

### રાત્રીશાળાનો નમૂનો.

રાત્રીશાળામાંના વધારે મોટા વિદ્યાર્થીઓને ભણાવવાને જરાક વધારે પગાર આપી, દિવસની શાળાના શિક્ષકનેજ રાખી લેવામાં આવે તો તે પણ ઠીક છે. અહિં પણ, અભ્યાસ કરતા વધારે નહિ તો અભ્યાસ જેટલુંજ મહત્વ, નીતિ અને એવા અન્યવિષયના શિક્ષણને અપાવું જોઈએ, આ રીતે, અભ્યાસ ધીરે ધીરે ચાલે પણ તે બાબત ફિકર રાખવી નહિ.

### વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત.

કેળવણીનો લાભ લેવા માટે આ પતિત વર્ગના લોકોને સમજાવવા એ કેટલીક રીતે મુશ્કેલ અને કેટલીક રીતે સહેલું છે. “બીજા વર્ગની પેઠે તમે પણ સુધરવાને લાયક છો” તે લાગણી તેમનામાં જન્મત કરવી એ કામ સામાન્ય રીતે મુશ્કેલ માલમ પડયું છે. એથી ઉલટું, એકાદ વાર, એમ બતાવવામાં આવે કે તેમની દશા ગેરવાજબી રીતે, હલકી થઈ છે તો તેઓને પોતાની સ્થિતિ ચઢતી કરવાને ઇચ્છા થઈ આવશે. આ વર્ગના યુવાન અને ઓછો વિકાસ પામેલા પોતાના ભાઈઓ માટે જેમને લાગણી છે તેમણે તેમની પાસે જવું જોઈએ, મળવું જોઈએ, તેમની સાથે વાતચિત કરવી જોઈએ, જરૂર હોય તેવી બાબતમાં તેમને સલાહ આપવી જોઈએ અને જ્યાં બની શકે ત્યાં તેમને મદદ કરવી જોઈએ. તેમના ઉપર આ લોકો પોતાના પૂરા અંતઃકરણથી પ્રીતિ રાખતા થશે અને તે કહેશે તે દરેક કામ કરવાને તેઓ તત્પરતા

ખતાવશે. પછી તેમને માટે શિક્ષણની સરલતા કરી આપવામાં આવશે તો, ભણવાની તેમની ચલાહનો તેઓ અનાદર કરી શકશે નહિ.

### ૭. કન્યાશાળાઓ.

#### વિધવાશિક્ષણ.

હિન્દુસ્તાનના જનસમાજની અર્વાચીન સ્થિતિમાં કન્યાઓ માટે આખો દિવસ શાળાનું કામ પોતાની મુશ્કેલી કરે તેવી સ્ત્રીઓ મળવી મુશ્કેલ થઈ પડશે પરંતુ એક જરાક પ્રયત્ન કરવામાં આવશે તો માલમ પડશે કે કેટલીક જ્ઞાતિઓમાં એવી ઘણી વિધવાઓ હોય છે જેમને સસારમાં અગર કુટુંબમાં કાંઈ લાગતું વળગતું હોતું નથી. બીજું કશું સાફ કરવાનું નહિ રહેવાથી પોતાની પરિસ્થિતિમાં પોતાનું જીવન ખેંચવાનું માત્ર તેમને હોય છે. પોતાના ગામ અગર શહેરની પોતાની બહેનોને કેળવણી આપવામાં આ સર્વ સ્ત્રીઓનો ઉપયોગ થઈ શકે આમ કરવામાં તેમને આખર સાથે પોતાનો નિભાવ કરવાનું પણ બની શકે. પણ ન્યાં સૂધી સર્વત્ર, આવું બની શકે એમ નથી, ત્યાં સૂધી, ન્યાં કન્યાશાળા ન હોય ત્યાં દશ વર્ષથી નાની કન્યાઓની કેળવણી તરફ બિલકુલ ધ્યાન આપવામાં આવે તેના કરતાં છોકરાઓની શાળામાં તેમને મોકલવી ઠીક થઈ પડશે.

#### પુરૂષશિક્ષણ.

કોઈ કન્યાશાળામાં એક પુરૂષશિક્ષક દિવસના ત્રણ કલાક શીખવે તો બસ થઈ પડે. કામઘંઘો કરતા, ઓફિસમાં નોકરી કરતા હિન્દુસ્તાનના કેટલાક સુપુત્રને વખત મળી શકે, અને દિવસનો એકાદ કલાક અગર અઠવાડિયાના બે ત્રણ કલાક, હિન્દુ-

સ્તાનની કોઈ સુપુત્રી, ભરત, શીવણ, ગુથણ અને ઘરનાં બીજાં કામકાજનું શિક્ષણ આપવા માટે કાઠી શકે તો તે શાળા સાધારણ પ્રયત્નથી એક મુન્દર આદર્શરૂપ થઈ પડે.

### અભ્યાસક્રમ.

અભ્યાસક્રમમાં, સાધારણ વાચનમાળાનાં અને ધાર્મિક પુસ્તક, સમજી શકાય તેવું સ્થાનિક ભાષાનું જ્ઞાન, કુટુંબનો હિસાબ રાખી શકાય તેટલું અંકગણિતનું જ્ઞાન, માતૃભૂમિના ઇતિહાસના મોટા મોટા બનાવોનું અને તેવા બીજા વિષયોનું જ્ઞાન, તે સાથે આરોગ્યવિદ્યા તથા અકસ્માત વખતે તાત્કાલિક ઉપાય-એને લગતું ન્યૂન જ્ઞાન, આ સર્વના સમાવેશ થયેા જોઈએ, આ સાથે અભ્યાસક્રમમાં નીતિનાં સર્વસામાન્ય તત્ત્વ અને પાતાના જાતિધર્મનું જ્ઞાન, તથા તેના અમલ-એનું કોઈ રીતે વિસ્તરણ થવું જોઈએ નહિ. ભાવિ પ્રજાની માતા થનાર આ કન્યાઓના હાથમાં હિન્દુ-સ્તાનનું કલ્યાણ રહેલું છે. માતૃભૂમિ ઉપર ખરી પ્રીતિ રાખનાર આગળ રજી થયેલા કેળવણીને લગતા પ્રશ્નના આ સ્વરૂપને વિસારવું એ આત્મહાન કરવા સમાન છે.

### ઉત્તેજન.

કોઈ કોઈ યોગ્ય પ્રસંગે આ શાળાઓની મુલાકાત લેવા ગામના પ્રતિષ્ઠિત સન્નારી વર્ગ અને ગૃહસ્થોને વિનંતિ થવી જોઈએ, અને એમાં પણ સલાહના બે શબ્દ જે બોલી શકે તેમને હમેશાં તેમ કરવા કહેવું જોઈએ. ભવિષ્યની માતાઓ ઉપર હિન્દુ-સ્તાનના ભાવિ કલ્યાણનો આધાર રહેલો છે તે બાબત છોકરીઓના દિલમાં ખૂસ્તી રીતે ઠસાવવી જોઈએ જેથી કરીને ભવિષ્યની

પ્રજ્ઞને, તેની બાધ્યાવસ્થામાં, માર્ગ બતાવવાની ફરજ બજાવવાને તેઓ તત્પર રહી શકે.

### ખર્ચ.

લાયક મકાન મળી શકે તો એક પગારદાર પુરૂષશિક્ષકથી કન્યાશાળા ચલાવવાનું ખર્ચ દર વર્ષે ઓછામાં ઓછું રૂ. ૧૫૦ થાય. ટ્રેન્ડ શ્રીશિક્ષક મળી શકે તો વળી વધારે સાફ પાણુ તેમ ન બને તો પુરૂષશિક્ષક અનુકૂળ થઈ પડશે કારણકે પુરૂષશિક્ષક ઓછા પગારથી મળી શકે.

### શાળા અને ગૃહશિક્ષણ.

જે શાળાઓ પગારદાર શિક્ષકથી ચાલતી હોય, તેમના વખત લોકજીવનની સ્થિતિ અને રીતભાતને અનુસરી રહેવા જોઈએ. સાધારણ રીતે આ શાળાઓમાં આખી ન શકાય, તેવી ઘરની કેળવણી છોકરીઓને મળવી જોઈએ, અવલોકન અથવા અનુભવથી, આ પ્રકારની કેળવણી, ઘર જે વખતે, મેળવવી સંભવિત હોય તે વખતે સ્કૂલ હોવી ન જોઈએ. માતૃપિતા જે વખતે બીજા કોઈ કામકાજમાં રોકાયેલા હોય, ત્યારે છોકરીઓને ઘરમાં કેટલાંક નાનાં નાનાં કામ કરવાનાં હોય છે. આ વખતે પણ છોકરીઓને શાળામાં મોકલવાને સ્વાભાવિક રીતે તેઓ નારાજ હોય. આથી જે લોકોની પુત્રીઓ માટે શાળા ઉઘાડવાની હોય તેમની જરૂરીયાતો તરફ દૃષ્ટિ રાખી, સમય અને અભ્યાસના કામ નક્કી થવાં જોઈએ. આ શાળાઓમાં સ્વચ્છતા, સમયપાલન, સહિષ્ણુતા અને એવા અન્ય નૈતિક સદ્ગુણનું વ્યાવહારિક શિક્ષણ અપાવું જોઈએ. આ વિષયો તરફ હાલ લક્ષ આપવામાં આવે છે તેના કરતાં વધારે લક્ષ અપાવાની જરૂર છે.



### કેળવણી માટે આતુરતા.

હાલ સમય બદલાયો છે સામાન્યરીતે કેળવણી માટે આતુરતા જોવામાં આવે છે. હિન્દુસ્તાનના ઉચ્ચ વર્ગના લોકો સામાન્ય રીતે, સ્ત્રીકેળવણીની વિરુદ્ધ નથી. આવી નિશાળ ઉઘડતાંજ, તે આ વર્ગની છોકરીઓને આકર્ષક થઈ પડશે. પણ ગરીબ ખેડૂતો, મજૂરો, અને ધંધાદારીઓને પાતાની છોકરીઓને શાળામાં મોકલવાની ઇચ્છા થાય તે માટે તેમને જાતે મળવાની, સ્ત્રીકેળવણીના હાલ સમજાવવાની અને તેમની સઘળી સગવડોપર ધ્યાન આપવામાં આવશે એવી તેમને ખાતરી આપવાની જરૂર છે.

### ઈનામ.

દીંગલીઓ, રમકડાં અને પુસ્તકના નાના નાનાં ઇનામ, પ્રસંગોપાત મિજબાની, કાંઈ ઉપદેશજનક તેમ રસિક ખેલ અગર સરઘસ જોવાની ગોઠવણ, આ સર્વ પ્રકારના ઉત્તેજનવડે, આવી સંસ્થાઓ તરફ નાની નાની છોકરીઓનું ધ્યાન ખેંચી શકાય.

### ૮ રાત્રીશાળાઓ.

#### તેમની જરૂર.

દરેક શહેર અગર ગામમાં, હાલના સમયમાં એવા વર્ગના લોકો છે જેમને વાંચતાં લખતાં શીખવાની કાંઈક ઇચ્છા છે છતાં, તે ઇચ્છા પરિપૂર્ણ કરવાનાં જેમને સાધન અગર અનુકૂળતા હોતાં નથી. આવા લોકો માટે રાત્રીશાળાની ખાસ આવશ્યકતા છે. ખેડૂતો, મજૂરવર્ગ, સિપાઈ અને કારીગરવર્ગ વગેરે, જેમને ખાલવયમાં વિદ્યાભ્યાસ કરવાની તક ન મળી હોય અને દિવસની શાળામાં જવા માટે જેમને સમય અને અનુકૂળતા નથી તેમને સદ્ભાવથી કહેવામાં આવશે તો રાત્રીશાળાને તેઓ ખુશીથી લાલ લેશે.

આવી શાળા ઉઘાડવા માટે નીચે જણાવેલી વસ્તુઓની જરૂર પડે:—

( ૧ ) ફંડ.

( ૨ ) જગા અને સરસામાન તથા સ્થાથી અગત્યની વસ્તુ:

( ૩ ) દુકાન, ઉત્સાહ અને ઉલટથી કામ કરે તેવા મુખિન્ટેન્ડન્ટ ( દેખરેખ રાખનાર. )

ફંડ.

( ૧ ) આ સત્કાર્યમાં એક બે કલાક ગાળવાની પ્રતિજ્ઞાવાળા અથવા પ્રતિજ્ઞા વગરના પેડા યુવક મળી આવે તો દ્રવ્યની બહુ જરૂર રહેશે નહિ. આમ છતાં, શાળા કાઢવા પહેલાં, એક વર્ષ સૂધી પગારદાર શિક્ષક સહેલાઈથી નિભાવી શકાય તેટલી રૂ. ૧૦૦ એક બેટલી રકમ મેનેજરે પાતાની પાસે રાખવી હીક થઈ પડશે. કામ કરનારની પ્રમાણિકતા અને કુશળતા પ્રસિદ્ધ હશે, આમાં પાળુ તેની પ્રમાણિકતા જાણીતી હશે તો આ નાની રકમ મેળવવી મુશ્કેલ થઈ પડશે નહિ. આ પૈસાથી એક શિક્ષક રાખી શકાશે અને તે ઓછામાં ઓછા ૨૫ વિદ્યાર્થીઓને ભણાવી શકશે. દીવાળત્તી વગેરે માટે અને ચાક, ડસ્ટન તથા સ્ટેશનરી માટે દર વર્ષે રૂ. ૧૫ અગર રૂ. ૨૦ જોઈશે. આ રીતે એક શિક્ષકથી, એક વર્ષ સૂધી શાળા ચલાવવા માટે બધા મળી રૂ. ૧૨૫ ને આશરે કાઢવા પડશે.

જગા.

ગામમાં જો દિવસની શાળા હશે અને તેના અધિકારીઓને યોગ્ય રીતે કહેવામાં આવશે તો તેઓ પરોપકાર વૃત્તિથી રાત્રી

પાટીયાં વગેરે પરથી ધુળ અખેરવાનો લગાડનો કડકો.

શાળાની સ્થાપનાનો ખંદોબસ્ત કરનારને, શાળાનું મકાન, અને ફેટલોક સરસામાન પણ વાપરવા ખચિત આપશે. સરસામાનમાં એકજ વસ્તુની જરૂર રહેશે. રૂ. ૧૦ એકની કિંમતથી સારો પ્રકાશ આપે તેવી એકાદ બે દીવાબત્તી લાવવી ફીક થઈ પડશે. ઘણા ગરીબ છોકરાઓને મફત આપવા માટે ફેટલીક સ્વેટ, પેન, કાગળ, પેન્સિલ વગેરે શાળામાં રાખવાની સગવડ કરવાની જરૂર છે. શિક્ષક તરીકે પગાર વિના કામ કરે તેવો માણસ ન મળે તો આરંભમાં આ ખર્ચ સુધ્ધા એક આવી શાળા માટે આ રીતે રૂ. ૧૨૫ ની રકમ જોઈશે. શાળાના લાભ જોતા આ રકમ ખરેખર નજીવી છે.

### અધિકારી મંડળ.

ખરેખરા ઉત્સાહથી કામ કરનાર વોલન્ટિયર\* કોઈ નીકળા આવે ત્યાં દેખરેખ રાખનાર તેનું અંતઃકરણ જ છે. પણ પગારદાર શિક્ષક હોય તે શાળામાં, અઠવાડિયામાં ઓછામાં ઓછા ૩-૪ કલાક ગાળી શકે તેવા એક ઉત્સાહી સુપરિન્ટેન્ડેન્ટની પૂરેપૂરી જરૂર છે. સુપરિન્ટેન્ડેન્ટની ખામીથી આવી ઘણી શાળાઓ ભાગી પડી છે. વળી, ગામના એક પ્રતિષ્ઠિત ગૃહસ્થને ટ્રેઝરર નીમવો અને તેની પાસે સઘળા પૈસા રાખવા, પૈસા ઉદરાવવાની તથા ભરાવવાની આ ગૃહસ્થમાં કુશળતા હશે તો ફરની ખામીથી શાળા કદી બંધ પડશે નહિ.

### સમય.

શાળાના વખતની યોગ્ય ગોઠવણ કરવી. પાક લેવાનો હોય અગર લોકો સામાન્ય રીતે રોકાયેલા હોય ત્યારે વિદ્યાર્થીઓ એમને એમ ગેરહાજર રહે તે કરતાં લાંબી રખ પાડવી અને નિર્મિત સમયે ફરી શાળા ઉઘાડવી.

## ઉત્તેજન.

શાળામાં આવી, કોઈ ઉપદેશ આપવ. અથવા ધર્મને લગતા કે ખીજા કોઈ પુસ્તકના કેટલાક ભાગ વાંચી સમજાવવા, મહિનામાં વધારેવાર નહિ તે એકવાર, ગામના સુશિક્ષિત વર્ગને તેમ ખીજાઓને ખોલાવવા જોઈએ. આથી વિદ્યાર્થીઓને સાફ ઉત્તેજન મળે છે અને વળી સુશિક્ષિત વર્ગના નિરક્ષર વર્ગ માથે ધ્રુવ સમાગમ થાય છે. “ આરોગ્યવિદ્યા ” અને “ અકસ્માત વખતે તાત્કાલિક ઈલાજ ” નાં મૂળાત્મક સમજાવવા માટે સ્થાનિક ડૉક્ટરને વિનંતિ કરવામાં આવશે તો લાભ થશે.

## વધારે સાદો નમૂનો.

આ સવિસ્તર વૃત્તાંત મમાત્મ કરતાં પહેલાં એમ કહી શકાય કે જ્યાં આ નાની રકમ પણ મળી શકે એમ ન હોય પણ એકાદ ઉત્સાહી કામ કરનાર મળી શકે ત્યાં એક શાળા ઉઘાડી શકાય, અને ખડુ આછા અર્થથી ખાતરીપૂર્વક ચલાવી શકાય. ગામના મંદિર અગર તે ઉત્સાહી માણસના ઘરની એકાદ પડાળીનો શાળાના મકાન તરીકે ઉપયોગ થઈ શકે. સાફસુફ ભોંય, સરસામાનની, તથા કઠણ જમીનપર પાથરેલી રેતી અને લાકડીનો નાનો કડકો, સ્લેટ અને પેન્સિલની ગરજ સારશે. પછી પુસ્તક અને દીવાબત્તીનું જ અર્થ રહેશે. ખીજા લોકો આની જોગવાઈ નહિ કરે તો વિદ્યાર્થીઓ અંદર અંદરથી પણ આટલી સગવડ ઉભી કરી શકશે. આ શાળાના અર્થ માટે વધારેમાં વધારે પ્રાથમિક અર્થ તરીકે રૂ. ૨૦ કાઢવા પડશે અને ચાલુ અર્થ દર મહિને એક રૂપિયા કરતાં વધારે થશે નહિ.

### વિદ્યાર્થીઓ મેળવવાની રીત.

જે લોકો શાળા કાઢવા પ્રયાસ કરે છે તેમને કેટલીકવાર વિદ્યાર્થી મેળવવા મુશ્કેલ થઈ પડે છે. અજ્ઞાન લોકોને કેળવણીના લાભ સમજાવવા, ઘણીવાર, કઠિન થઈ પડે છે. ગામમાં મારવાની અને પોતાનો અવકાશનો સમય નિરૂપયોગી તથા હાનિકારક માર્ગે ગાળવાની તેમને દેવ પડવાથી આ તરફ તેમને આકર્ષવા કેટલીક રીતે મુશ્કેલ થઈ પડે છે. ગામ નાનું હોય તો, જેઓને શાળામાં દાખલ થવા કહી શકાય, તેવાની નોંધ શાળાના વ્યવસ્થાપક સહિ લાઈથી કરી શકે અને તેમને કહી શકે.

### સ્વયંસેવક અને પગારદાર નોકર.

સ્વયંસેવક અને પગારદાર નોકરનું સંયુક્ત કામ, ઘણું ભાગે ઉત્તમ થઈ પડશે. આરમ્ભ માટે, ઉત્સાહના પ્રચાર અને લોકોપર અસર થવા માટે સ્વયંસેવકની ઘણી જરૂર છે. શિક્ષણ આપવામાં તે કદાચ ફાવી નહિ શકે કારણ કે તે એક એવી કક્ષા છે જે લાંબા અભ્યાસ અને હમેશાના મહાવરા વગર કદી સંપાદન થઈ શકે નહિ. પહેલ કરનારમાં પૂરતી શક્તિ અને જ્ઞાન હોય પરંતુ તે ખીલ્લમાં ઉતારવાની કુશળતા તેનામાં ન પાણુ હોય. વળી પગારદાર માણસ વધારે ખતરો અને નિયમથી કામ કરે છે.

### વિદ્યાર્થી ઘણું કરી શકે.

એક વિદ્યાર્થી જેણે પોતાની કોલેજવાળા નગરની એક રાત્રી-શાળામાં હમેશાં એક કલાક શિક્ષણ આપ્યું હતું તેણે પોતાના આમના વૃદ્ધ આગેવાનોને ઉશ્કેરી તેમની સહાયતાથી ૭૫ વિદ્યાર્થીઓ વાળી એક મક્કત રાત્રીશાળા કાઢી. આ શાળામાં, સાધારણ હિસાબ અને અગ્રેજી શીખવવામાં આવતાં હતાં. એકઠા જણે

મકાન આપ્યું. બીજાએ આ કામ માટે જોઈતું તેડ આપ્યું. એક પગારદાર અને બે સ્વયંસેવક શિક્ષકથી તેમણે કામ ચલાવ્યું.

### બીજું દૃષ્ટાન્ત.

‘એક વિદ્યાર્થી’ કહે છે કે:-કોલેજમાં રજા પડતા, મારે ગામ જઈ બે સદ્ગૃહસ્થોની સાહાયતાથી એક મફત રાત્રીશાળા કાઢી, મારા ગામના લોકોની સેવા કરવા મેં ધાર્યું. હમેશા થાય છે તેમ લોકોએ, ખાસ કરીને અભણ લોકોએ, અમારા ચતન તરફ ધ્યાન આપ્યું નહિ. પરંતુ તેમનામાં વિદ્યાભ્યાસની વૃત્તિ ઉત્પન્ન કરતાં, તેઓ અમારા પક્ષમાં આવ્યા. અમે જે કામ ઉપાડ્યું હતું તેનું મહત્વ ધીરે ધીરે તેઓ સમજવા લાગ્યા. ગામના મહેનત કરતાં સ્થાનિક સદ્ગૃહસ્થો તરફથી રૂ. ૨૦૫ ની મદદ મેળવવામાં અમે કૃતહિમદ થયા. “બીજા માગે છે” એમ અમને કેટલાક અજ્ઞાન લોકો કહેતા. પરંતુ અમે તેમના તિરસ્કાર અગર ઉપહાસને ગણતા નહિ અને અમારે રસ્તે ચાલ્યા જતા. રજામાં અમારા એક પ્રોફેસર શાળામાં આવ્યા અને આ સાહુસ પ્રત્યે તેમણે પ્રસન્નતા પ્રદર્શિત કરી. ઘાગ્ની મુશ્કેલીઓ છતાં, “સ્વાધ્યયીને હૃદયર સહાય થાય છે” એ સૂત્રને અનુસરી અમે ચાલ્યા. હાલ શાળામાં રૂ. ૬ થી ૮ નો માસિક પગાર મેળવનાર પાંચ શિક્ષક, ૬૦ વિદ્યાર્થીઓ અને ગુજરાતી, અકગણિત તથા અંગ્રેજીના વર્ગ છે. કોલેજમાં અભ્યાસ કરતા ગામના ૧૬ વિદ્યાર્થીઓએ શાળાના શિક્ષણ વગેરેમાં મદદ આપવા ઇચ્છા બતાવી.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૩ જી.

### નિરક્ષર આગળ વાચન.

#### ક્યાં અને કેવી રીતે કરવું.

. . નિરક્ષરતાને લીધે જેમને પુસ્તક અને પત્રોના વાચનના લાભ ન મળતો હોય તેવો જનસમૂહ ઘણો મોટો છે. આપણી પાળ, મહેલા અગર છુલ્લાના લોકોને, કોઈ મેદાન, ખુલ્લી જગા, મંદિર અગર વાડીના કોમ્પાઉન્ડમાં, એકઠા કરવા. તેમની આગળ મિતાચાર, મેલેરિયા, ક્ષય આદિ વિષયો પર પત્ર વાંચવા અથવા વાંચાવવા. જેમણે છાપેલો અક્ષર પણ જોયો નથી તેમની આગળ વાંચવા માટે કેવળ નિબન્ધ જેવું નીરસ નહિ પરન્તુ ઉપદેશ મળવા સાથે રસ પડે તેવું વાચન રાખવું. ગામડામાં તેમ શહેરોમાં અવકાશના સમયમાં નિરક્ષર લોકોને યોગ્ય વર્તમાનપત્રોનું વાચન રૂચિકર થઈ પડશે. તેઓ સામાન્ય રીતે ઘણી ઉત્સુકનાથી શ્રવણ કરશે.

#### આ સંબંધમાં વિદ્યાર્થી ઘણું કરી શકે.

ગામડાંમાં તેમ શહેરોમાં નિરક્ષર અગર થોડું લણેલા લોકો આગળ લણેલો વર્ગ હલકી વાર્તાઓ, નાટકો આદિ વાંચે છે તેને બદલે તેઓ કાંઈ ઉત્તમ, ઉપયોગી અને રસિક વાચન કરે તો તે લાભજનક થઈ પડે. એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—“મારા એક મિત્રે અજ્ઞાન લોકો આગળ દર સાંજે કોઈ વર્તમાનપત્ર વાંચવાનો નિશ્ચય કર્યો. તેની એટલી બધી સારી અસર થઈ કે આવન



વર્ષના એક વૃદ્ધ માણસે, તેની આગળ લાણવાની મરણ બતાવી, ”

“ પુસ્તકાભાંના કેટલાક ભાગનું નિરક્ષર વર્ગ આગળ હું વાચન કરતો અને ગુજરાતીમાં તેમને! અર્થ કરી સમજાવતો, આ વાચન વડે મેં તેમના ઘણા વહેમ કાઢી નાંખ્યા. લોકો ખેતરમાં હળ હાંકતા હોય અગર ઢોર ચારતા હોય તે વખતે હું તેમની પાસે જતો.

તાપણીની આબુખાબુ એકત્ર થયેલા ગામડાના લોકોને “ શેકસપિયર ”ની એકાદ નાટ્યકથા હું કરેલો. તેનાં પાત્રોના નામ હું ગુજરાતી કરી દેતો. જ્યાં જ્યાં તેમને વાર્તામાં શકા પડતી ત્યારે તેઓ મને પૂછતા. વાર્તા પૂરી થતી ત્યારે વાર્તાથી તેઓ ઘણા પ્રસન્ન થયા હોય એમ જણાતું. આ ઉપરથી હું એવા અનુમાન ઉપર આવ્યો છું કે નીતિ, ધર્મ અને ગામડાના લોકો પ્રત્યે કર્તવ્ય, એ વિષયો વિષે કોઈ વાતો કહે તો ગામડાંમાં સાંભળનાર ઘણાં માણસ મળી આવે. તેની અસર એવી અરસ થાય કે તેમને ઘણું જ્ઞાન મળે.

નાનાં બાળકોને હું પ્રાર્થનાઓ અને સ્તોત્ર શીખવતો નીતિ, ચરિત્રનું બધારણુ, પ્રમાણિકતા, સત્ય, સહાનુભૂતિ અને સહવર્તનનું શિક્ષણ આપતી કેટલીક વાર્તાઓ હું નિરક્ષર વર્ગ આગળ વાંચતો. ”

વળી એક બીજો વિદ્યાર્થી, તેના આમમાં દર અઠવાડિયે મળતી ગામના લોકોની સલા વિષે વાત કરે છે. “ આ સલામાં શાળાનો શિક્ષક ગયા પછવાડિયાનાં વર્તમાનપત્રમાંથી કેટલાક પસંદ કરેલા ભાગ વાંચી બતાવે છે. આ રીતે વાંચવા માટે શિક્ષક સાડ મેલેરિયા અને અન્ય વ્યાધિઓ વિષેનાં ચોપાનીયાં હું લાવતો.

હું ધાંદું છું કે જો મારા વિદ્યાર્થી-બંધુઓ અને સુશિક્ષિત લગિનીઓ અજ્ઞાન લોકો સાથે છુટથી લજે, તેમના તરફ માયાગ્રુપજો વતે, તેમને કાંઈ ઉપયોગી સલાહ આપે તો તેઓ ધાગું મોટું કામ કરી શકે. મોટામા મોટી મુશ્કેલી તો એ છે કે કેળવાયલો વર્ગ સામાન્યરીતે નિરક્ષર વર્ગની દરકાર કરતો નથી ગયા જો વર્ષ દર્મિયાન મને માલમ પડ્યું છે કે મિત્રભાવ અને હિતથી તેમની સાથે વાત કરીએ તો આપણાથી ધાગું જાની શકે. સ્ત્રીકેળવણીને ઉત્તેજન આપવા આ વર્ષે સંહિતાદ્રથી ઘણાં માણસોને હું સમજાવી શક્યો. ગયે વર્ષે તે કામ અશક્ય લાગ્યું હતું.”



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૪ થું.

### પુસ્તકોની ધીરધાર.

#### આનગી ધીરધાર.

રજના દિવસામા, બીજાઓને વાચવા આગી શકાય તેવાં પુસ્તકોનો નાનો સંગ્રહ વિદ્યાર્થીઓ પાસે રહેવો જોઈએ. સાધારણ ફરિયાદ એવી છે કે લોકો ખરાબ પુસ્તકો વાંચે છે. આ સ્થિતિ સુધારવા માટે જાતમહેનત અને સમજૂતીની જરૂર છે. વળી, ઘણા નાના ગામમાં એવા વાંચનાર હોય છે જેમને પુસ્તક વાંચવા મળતાં નથી. અનુલવથી માલમ પડ્યું છે કે વીશેક પુસ્તક જેટલો નાનો સંગ્રહ પણ સામાન્ય રીતે તેઓ ખરીદી શકતા નથી. પણ આ પુસ્તકો વચાવવાનાં ચત્ન કરવાને તૈયાર એવા ઘણા વિદ્યાર્થીઓ છે. ગયા ઉનાળામાં એક વિદ્યાર્થીને એમ માલમ પડ્યું કે વાંચી શકે એવા બેજ માણસ તેના ગામમાં છે. તેની પાસેની બે ચાપડીઓ તેઓએ તેની રજ પૂરી થાય તે પહેલાં વાંચી લીધી. બીજો એક વિદ્યાર્થી પદ પુસ્તક પોતાને ગામ લઈ ગયો. આ બધી ચાપડી ગુજરાતી હતી અને સારી હતી. પણ ચાપડીઓ વચાવવી એ મુશ્કેલ હતું અને પાછી લેવી એ વધારે મુશ્કેલ હતું. છતાં આ વિદ્યાર્થી આ કામનું શિક્ષણ અને અનુલવ મેળવતો રહેતો હતો. આમાં અગત્યની બાબત એટલીજ છે કે આ રીતે વિદ્યાર્થી ઉપયોગ કરી શકે તેવાં પુસ્તકો, શિક્ષક કે મિત્ર પાસે અગર કેલેજમાં હોવાં જોઈએ અને એકાદ બે પુસ્તક પાછાં ન

આવે તો ધાધલ થવું ન જોઈએ. વિદ્યાર્થી ઉપરાંત અન્ય સુશિક્ષિત સ્ત્રીપુરૂષોએ વાચનના પ્રચારનો માર્ગ ગ્રહણ કરવો આવશ્યક છે.

### વિદ્યાર્થીઓએ કરેલા યત્ન.

રેવરંડ મિ. કેલેમિંગ એક મહત્વનું દૃષ્ટાન્ત આપે છે. આજ કામ માટે એક વિદ્યાર્થી પાસે કેલેજની ચાર ચાપડીઓ હતી અને બીજાઓને વાંચવા આપવા માટે તેની પોતાની સાત ચાપડીઓ હતી. તેનો પ્રચાર ઘણો એછો હતો. કારણકે વાંચી લખી શકે એવા માણસો પચાસમાં ઘણાં જોડાં હતાં છતાં, નજીકના ૧૨ ગામોએ આ પુસ્તક વાંચ્યાં. આ પ્રચારમાં ગામડામાં ટપાલ વહેંચનારા તે વિદ્યાર્થીના બે એળખીતા સારી મદદ આપતા.

એક વિદ્યાર્થી જણાવે છે કે—ગઈ રજામાં મેં પાંચ માણસોને પુસ્તક વાંચવા આપ્યાં. આમાંનાં ચાર માણસોએ તે દરેક પુસ્તકની ચાર નકલ મોકલવા મને કહ્યું છે.

ડૉ. સ્માઈલ્સનાં બનાવેલાં ૩ પુસ્તકનાં લાખાન્તર છસાત માણસોને વાંચવા આપવામાં આવ્યાં હતાં. બીજાં પાણકેટલાંક ઉપ-યોગી પુસ્તક મારી પાસે હતાં તે મેં કેટલાક અંગ્રેજી ભણતા વિદ્યાર્થીઓને આપ્યાં અને તેથી તેમને ઘણો લાભ થયો.

“બેન્ડમિન ફ્રેન્કલિન” નું જીવનચરિત્ર, ગામની શાળાના હેડ માસ્તર મારફત મેં ૧૮ છોકરાને વાંચવા આપ્યું. તેઓએ તે વાંચ્યું અને તેમાં સમાયત્રા ઉપદેશ અને સૂચનાઓનાં તેઓ વખાણ કરવા લાગ્યા. “બાળવિજ્ઞાન” ગામના ૧૫ વિદ્યાર્થીઓએ મારી પાસેથી વાંચવા લીધું.

હસ પુસ્તક મેં લીધાં. દરેક પુસ્તક બે વખત મેં વાંચવા આપ્યું. પુસ્તક પાછાં મેળવવામાં મને ઘણી મુશ્કેલી પડી. એક

મોલવીને “ પૃથ્વીની પ્રદક્ષિણા ” નામનું પ્રવાસનું પુસ્તક વાંચવા આપવામાં આવ્યું. એક નિરક્ષર મુસલમાનને તેણે તે વિષે વાત કરી પ્રવાસના જાહેરાત વિષયોથી તેનું મન એટલું આકર્ષાયું કે તેને વાંચતાં લખતાં શીખવાની ઉમેદ ઉત્પન્ન થઈ. તેણે શરૂઆત કરી દરરોજ એક કલાક હું તેને શીખવતો. હાલ તે જોડું વાંચી શકે છે.

### એક લાઈબ્રેરીની સ્થાપનાનો વૃત્તાંત.

૧૯૦૫ ની સાલમાં એક કોલેજના ધોરણ વિદ્યાર્થીઓને સ્વ-મુદ્ધારણા અને લોકસેવા માટે ઇચ્છા થઈ આવી. લોકોને વાંચવા આવી શકાય તેવા પુસ્તકોના તેઓ ન ગ્રંથ કરવા લાગ્યા અને તે ગ્રંથ તેઓએ એક હાઈસ્કૂલને અર્પણ કર્યો. ધીરેધીરે સગ્રહ કરતા તેઓએ ૫૦૦ પુસ્તક એકઠા કર્યાં. આ લાઈબ્રેરી હતી છે. પોતાના શિક્ષકો, પ્રોફેસરો અને મિત્રોની મદદ તેમણે આ કામમાં લીધી હતી અંગ્રેજી અને ગુજરાતી મળી લગભગ ૨૦૦ પુસ્તકો આ લાઈબ્રેરીમાં થયા ચોપડીઓ લેવા માટે દરરોજ ચાર પાંચ માણસ તેમાં આવતાં અને તેમની પાસેથી દર માસે માત્ર એક આના લેવામાં આવતો એકજ વર્ષમાં વાંચાવા માટે ગયેલા પુસ્તકની સંખ્યા ૧૫૦૦ ઉપર ગઈ હતી

### સંકલ્પ

એક વિદ્યાર્થીએ નીચે મુજબ સંકલ્પ કયો:—“મેં એક લાઈબ્રેરી કાઢવાની યોજના કરી. પણ મારી પાસે પુસ્તકોની સંખ્યા ઘણી થોડી હોવાથી તે ઠરાવ હું અમલમાં મૂકી શક્યો નહિ. જેટલી ઉપયોગી ચોપડીઓ ખરીદી શકાય તેટલી ખરીદવા માટે મારા માસિક ખર્ચમાંથી કેટલોક ભાગ જાહેર કાઢવા મેં નિશ્ચય કર્યો છે. આવતી રજાઓમાં મારી યોજના પાર પાડવા હું આશા રાખું છું.

શ્રીરોએ કહ્યું છે કે “ સર્વ મનુષ્યની સ્થિતિને અનુકૂળ તેવા અનેક પ્રકારના ઉપદેશ પુસ્તકદ્વારા મળી શકે. આ ઉપદેશ સાંભળવામાં આવે, સમજવામાં આવે તો જીવનને વસન્તઋતુ અગર પ્રભાતથી જે આનન્દ, જે લાલ મળે છે તે કરતાં વધારે લાલ, વધારે આનન્દ તેથી મળે. દરેક વસ્તુના દેખાવજ તે વડે પલટાઈ ગયેલો લાગશે. એક સારા પુસ્તકના વાચનથી ઘણા માણસોનાં જીવનમાં નવીન આરમ્ભ થાય છે. સારાં પુસ્તકોનાં સમ્રક્ કરવાનો અને તે લોકોને વાંચવા આપવાનો દરેક વિદ્યાર્થીએ નિશ્ચય કરવો જોઈએ.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.



## પ્રકરણ ૫ મું.

### મેજિક લેન્ટર્નથી\* ઉપદેશ.

#### પ્રસંગ અને મુશ્કેલીઓ.

મોટી વયના વિદ્યાર્થીઓ મેજિક લેન્ટર્ન વડે ઘણું મારું કામ કરી શકે માતૃભાષાના વકતૃત્વ અને ચિંત્રા વડે જનસમૂહ ઉપર ઘણા ઉપકાર કરી શકાય. આ પ્રકારની સેવા માટે લાયક થવા માટે શિક્ષક અગર મિત્ર તરફની સૂચનાઓ અને તાલિમની ઘણી જરૂર પડે છે; લેન્ટર્ન માગી લાવવા જોઈએ, પેટીમાર્થી તકતીઓ કાઢવી જોઈએ તેના શિક્ષણ માટે એક નાના વર્ગ ઉઘાડવો જોઈએ, જે નાસાયક હાથ અને વીળી કાઢવા જોઈએ આ કામ ફત્તેહમદી સાથે કરવામા આવ્યાના દૃષ્ટાન્ત છે અને ભવિષ્યમા તે બનવું મુશ્કેલ નથી કોલેજ ઘણા ઉપયોગી કામ કરે છે, તેથી પણ વધારે ઉપયોગી કામ તેઓ કરી શકે કોઈ પણ કોલેજ દર વર્ષે વિદ્યાર્થીઓનાં એક એવી નળ્યા ઉત્પન્ન કરે જે પ્રસંગ આવતાં આજીવનના ભાગમાં પડી રહેલા મેજિક લેન્ટર્ન લાવી તે દ્વારા લોકોના જ્ઞાનની અભિવૃદ્ધિ માટે પ્રયાત્ન કરે. આ પ્રકારની સેવા માટે જેમને અરેબરી ઉત્સુકતા હોય તેમણે પોતાના વિજ્ઞાનના શિક્ષક અગર પ્રોફેસર પાસે જવું અને લેન્ટર્નના પોતાને હાથે ઉપયોગ કેવી રીતે થાય તે સંબન્ધમાં શિક્ષણ માટે ઇચ્છા ધરાવનાર વિદ્યાર્થીઓના એક વર્ગ કાઢવાની યોજના ઉભી કરવી.

## એક વિદ્યાર્થીનો સંકટ

એક વિદ્યાર્થી કોલેજમાં હતો ત્યારે તેણે મેજિક લેન્ટર્નનું શિક્ષણ લીધું હતું. રજામાં પોતાને ઘેર કોલેજનું લેન્ટર્ન તે લઈ ગયો. તે જગ્યાએ છે કે -સાધારણ ગામડામાં, મેજિક લેન્ટર્ન, અનદાવાદ કે મુંબઈમાં હવાઈ વિમાન આવ્યા બરાબર થઈ પડે છે. નવ્યામન્થ લોકો તે જોવા આવે છે. ક્રતુ બરાબર હવાથી એક જગ્યાએ પાંચથી વધારે વાર હું બતાવી શક્યો નહિ. છતાં મને માત્રમ પડ્યું કે મિતાચાર અને આરોગ્ય જેવા બહા બહા વિષય ઉપર મેજિક લેન્ટર્ન સાથે ભાષણ અપાય તો તે આપણા દેશમન્દુરો અને અને ભગિઓને અત્યંત લાભજનક થઈ પડે.

## કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ.

વિદ્યાર્થીઓ ત્યારે મેજિક લેન્ટર્નથી ભાષણ અપવા માગતા રહેવું ત્યારે તેઓએ તે માટેની તૈયારી તથા શરૂઆત વેળાએ કરવી જોઈએ કારણ કે બધું વાર પડે એમ કહી શકાય નહિ. દરેક આવશ્યક વસ્તુની એક નોંધ રાખવી જેથી કોઈ પણ વસ્તુ રહી જાય નહિ, અને લેન્ટર્ન બતાવવામાં વિવિધ લાગે નહિ. પહેલામાં પહેલો બદોબસ્ત પડેલા માટેની જગ્યા પસંદ કરવાના થવો જોઈએ ત એવી રીતે બાંધવો જોઈએ કે ચિત્ર પ્રેક્ષકોથી હંચું રહે અને તેઓ બહેલાઈથી જોઈ શકે. એવા સભાગૃહો તે બાંધવો જોઈએ જેથી કરચાળી પણ રહે નહ. આ બાબતમાં શ્રમ લેવો ફાયદાકારક થઈ પડે છે. કામ કરનારોએને અહર અહર બરાબર અપવા માટે કોઈ નિશાન, કોઈ રાંજનો નક્કી કરવી જેથી પ્રેક્ષકોને ઘાનુંજ આંખું ધ્યાન ખેંચાય, જરાક સોટી ઠપકારવી અગર અણિયાળી લાકડીથી સજા કરવી એ નાદામાં સાદી અને અસરકારક રીત થઈ પડે.

સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

નાના નાના વિદ્યાર્થીઓને કારખાના વગેરે જોગ લઈ જવા. ( ૫૩ )

## પ્રકરણ ૬ હું.

નાના નાના વિદ્યાર્થીઓને સંગ્રહસ્થાન, મિલ, તથા ખીજાં  
કારખાનાં વગેરે જોવા લઈ જવા.

— \* —

આ પ્રકારના પર્યટનના લાભ.

સંગ્રહસ્થાન, મિલો અને ખીજાં કારખાનાં જોવાથી પણ ઘણું  
કિંમતી શિક્ષણ મળે છે માત્ર ભાષાજ્ઞાનના લાભ, દુસ્તરકલા અને  
વિજ્ઞાનના લાભ આગળ, હાલ, કોઈ હિચાળમાં નથી દુન્નરકલા  
અને વિજ્ઞાનના શિક્ષણથી મનુષ્ય દુહસ્તનાં બળ સમજી શકે છે,  
તેના પર કાળુ મેળવી શકે છે લોર્ડ મિન્ટોએ, ભાષાજ્ઞાનમાં, જ્યારે  
એક નવું સંગ્રહસ્થાન ખૂલ્યું મૂક્યું ત્યારે જાણાવ્યું હતું કે સંગ્રહ  
સ્થાનની અગત્ય વધારે ને વધારે સમજાતી જાય છે. તેઓ માત્ર  
તમાશા જોવાનાં સ્થાન નથી વિજ્ઞાન અને દુન્નરકલાની કેળવણી  
આ સમયમાં એક ઘણું મહત્વનાં વિષય છે. તે નરક લોકોને  
ઉત્તેજિત કરે, તેઓમા રસ ઉત્પન્ન કરે તેવા પદાર્થ પાડે, તેવા  
ઉપદેશ, મુખ્ય કરીને, સંગ્રહસ્થાન, સંગ્રહકારથી રજુ કરી શકે  
છે. હિન્દુસ્થાનના આગેવાનવિચારકોને પ્રતીત થતું જાય છે કે  
માત્ર સાહિત્યને લગતા શિક્ષણના લાભ થોડા છે જુદા જુદા ઉદ્યોગ  
લોકો માટે ઉત્પન્ન કરવા ઉપર લોકોના આમાન્ય સુખસંતોષના  
ઘણા આધાર રહે છે; માટે તેને લગતા શિક્ષણના વધારે વ્યવહારિક  
આગતી આવશ્યકતા છે.

## આ પ્રકારના શિક્ષણની અસર.

મિલે, બીજાં કારણના અને કોઈપણ જગા જ્યાં સચા આસતા હોય ત કેળવણીના પ્રચારનાં ખરા સ્થાન થઈ પડે. આવી જગ્યાઓમાં દાખલ થવા માટે પાસ મેળવવાની, કારણનાની ગામથી, સરસામાનના વર્ણન અને ખુલાસાની ગોઠવણ કરવી, તે જગ્યાએ બાલવિદ્યાર્થીઓને લઈ જવા, આ સર્વથી તેમની કેળવણીમાં ખાસ અભિવૃદ્ધિ થશે. છાપખાનામાં, રૂઝ કારખાનામાં, વરાગથી વસાવત મોવાનાં કારખાનામાં, ઉદ્યોગગૃહોમાં અને અન્ય તેવા સ્થાનમાં, મહેનત બચાવી કામ કરવાની યુક્તિઓના ખ્યાલ આવે છે; અને કેળવાયતા મેનેજરો માટે આ સ્થાનોમાં જગા છે એવું સૂચન થાય છે. એક માણસની દરરોજની મહેનતથી, એક કરતા વધારે માણસના નિભાવનાં સાધન મેળવવાના માર્ગ હિન્દુસ્તાનના લોકોને જ્યાં સૂધી મળ્ય નથી ત્યાં સૂધી હિન્દુસ્તાનની આર્થિક દશા સુધરવાની યોડી આગા છે. બાળકોને એવા પ્રકારની તાલિમ આપવી જોઈએ કે પેતાના પૂર્વજોના સાર્વજનિક મદાન, ઐતિહાસિક સ્મરણુસ્થાન, સ્તંભ, બગીચા અને જરૂરના મહત્વનાં તેમને ખ્યાલ આવી શકે, તેમનું મહત્વ તેઓ સમજી શકે. કોઈ પણ વસ્તુની માલિકી સાથે, સુખરતની, અનામતની, જવાબદારીની લાગણી દાખલ થઈ શકે તો, ખરી પ્રગતિ થઈ કહી શકાય.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગ્યા.

## પ્રકરણ ૭ મું.

### રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું.

#### રમવાનાં સ્થાનના લાભ વિષે અમેરિકનોની શ્રદ્ધા

બાળકોના જીવન વધારે સારાં, વધારે નિર્ભય અને વધારે સુખી કરવાના કામમા સહાયતા આપી શકે તેવાં રમતગમતનાં સ્થાનની અમેરિકાનાં બહેન કરતા વધારે શહેરમા યોજના કરવામાં આવી છે. આ હીલચાલ એવી ફોલોઅપ થઈ છે કે બીજા સા કરતાં પણ વધારે શહેરમા રમતગમતનાં સ્થળ વિષે ગભીરપણે વિચાર કરવામાં આવે છે. આ કામનું મહત્વ એટલું વધી પડ્યું છે કે રમતગમતના સબન્ધમા વિચાર કરવા ત્રણ કોન્ગ્રેસ ત્યાં મળી છે. એટલા ટ્રિકાંગલ શહેરે આવાં સ્થાન માટે રૂ. ૩૦૦૦૦૦૦૦ ખર્ચ્યા છે. ઉનાળાનાં રમતગમતનાં સ્થાન, અને વિશ્રાન્તિને લગતા કામ-કાજની લિસ્ટલિસ્ટ શાખાઓમા ન્યુયોર્ક શહેરે ૧૦૦૦ કરતાં વધારે શિક્ષક રોક્યા છે.

#### તેમની વધતી જતી કહર.

એક સુપ્રસિદ્ધ અમેરિકન પત્ર લખે છે કે:—રમતગમતની જગાઓ માટેની માગણી વધી છે અને આધિકારીઓમાં તેની ગ્રાહવણ કરવાની વૃત્તિ ઉત્પન્ન થઈ છે. દસ વર્ષ પહેલાં કોઈ શ્રીમન્ત, પરમાર્થપરાયણ શખસની સખાવત તરીકે રમતગમતના સાર્વજનિક સ્થાનનો ખ્યાલ આવી શકતો. હાલ બહાર બગીચા-

ઓની માફક, તેનો આંકડો, સરકારી અગર સાર્વજનિક ખર્ચમાં દાખલ થયો છે, અને જેટલી, શાળાઓની અગત્ય છે તેટલીજ તેની આવશ્યકતા છે એમ સ્વીકારવામાં આવે છે. રમતગમતનાં સ્થાનને લગતી હીલચાલનો પ્રચાર અને તેનું બળ આ વાત ઉપરથી જાણી આવે છે કે રમતગમતના કામ માટે શિક્ષકો નૈયાર કરવાને લગતા બાલિટીમોરના “ પ્લેગ્રાઉન્ડ એસોસિએશન ” ના દ્વારા લગભગ ૧૦૦ યુવાન સ્ત્રીઓ લે છે.

### ઇંગ્લાંડમાં રમત ઉપર શ્રદ્ધા.

કેળવણીના એક મહત્વના સાધન તરીકે, ગરીબ છોકરાઓ માટે, સરકાર તરફથી રમતગમતનો ઇંદોખસ્ત કરવામાં આવે તેની તરફેણમાં, બૉર્ડ ઓફ એજ્યુકેશન છે. આથી તેઓએ શાળાઓના બંધારના વખતમાં રમતગમતની ગોઠવણ કરી છે. કોઈ દિવસ સાંજે અગર તહેવારોના દિવસોમાં રમતગમતની ગોઠવણ કોઈ માણસ કરવા ધારે તો, લાંડનની કાઉન્ટી કાઉન્સિલ શાળાઓની જગા તે માટે વાપરવા આપે છે. “ અંગ્રેજ સ્ત્રીઓ, હેતથી અને કુશળતાથી, સમાજનું વધારેમાં વધારે કલ્યાણ કરવા સાથે, આનંદ મેળવી શકે એવું કોઈપણ કામ હોય તો તે બાળકોને રમતનાં શીખવવાને લગતું છે ” એમ મિસિસ હંફરી વૉર્ડ કહે છે.

### રમતગમતનું મહત્વ.

માલકમ સ્પેન્સરે રચેલા “ સામાજિક ઉદ્ધાર ” નામના પુસ્તકનો એક ફકરો અત્ર રજુ કરવા જેવો છે. સમગ્રી સારી રમતગમત બરાબર રમવામાં આવે તો ચરિત્રની રચનામાં તે એક ઉત્તમ શાળા જેવું કામ કરે છે. ઘરમાં રમવાની શતરંજ જેવી રમતોમાં



પણ કોઈક નૈતિક મહત્વ હોય છે. કોઈપણ કામમાં કુશળતા મેળવવી એ સ્વમાન મેળવવા સમાન છે. આમાં બતાવવામાં આવતી ઝીંઘી નજરની, ઉત્સાહની અસર, ખીલાં માટાં કામ માટે જોઈતી ઝીંઘી નજર અને ઉત્સાહ ઉપર થશે. સ્નાયુ મજબૂત કરવા ઉપરાંત કસન્ટના અન્ય અનેક લાભ છે. તે વડે ખુદ્દિ, માનસિક ચપળતા અને નિયમાનુસાર ચાલવાની ટેવ ખીલે છે. ક્રિકેટ અને ફૂટબોલ જેવી મોટી રમતોથી સાહસ અને પડકાર વધે છે. બાળકોના શિક્ષણ, તેમની સુધારણા માટે તે ઘણા કામની સાધન છે. રમતમાં ન્યાયખુદ્દિ, અને વિજય માટે આગ્રહની, જ્યાં જરૂર પડે છે ત્યાં ન્યાયપરાયણતાથી અને પૂરેપૂરી રીતે કામ કરવાના સફળતા, દ્રઢતા સાથે વિકાસ પામે છે. જે બાળક જન્મથી દ્વેષ અને કલેશમાં ઉછર્યા હોય છે તેઓને સહય અને કુશળ રમનારાઓની માફક રમતાં, આ રીતે શીખવી શકાય છે તે જોઈ આશ્ચર્ય થાય છે. સત્તાને અધીન રહેતાં, આ રમતગમત જેટલું શીખવી શકે છે, તેટલું અન્ય થોડીજ વસ્તુઓ શીખવી શકે છે. સામસામી મેચો રમવામાં, આ બધા સફળતા સ્પષ્ટ રીતે બહાર પડી આવે છે. મેચ રમવામાં આજ્ઞાનુપાલન અને પરસ્પર સહાયતાનું શિક્ષણ મળે છે એટલુંજ નહિ પણ જેઓ આગેવાની કરે છે તેમને જવાબદારી અને સત્તાના અમલનું શિક્ષણ પણ મળે છે. અત્ર વર્ણવેલા કાયદા રમત ગમતથી મળે છે કે કેમ તેના બહુ મોટા આધાર, અધિકારીઓ તે તરફ જે લક્ષ આપે છે તેના ઉપર રહે છે.

### ઈતિહાસથી ઉત્તેજન.

હિંદુસ્તાન હજી ન્યારે મફત પ્રાથમિક કેળવણી માટે પ્રયાસ કરે

છે ત્યારે શહેરનાં છોકરાં માટે મફત બહિર જગા સાફ આગ્રહ કરવો તે વધારે આગળ પડતું કહેવાય. પરંતુ દતિહાસ ઉપરથી માલમ પડે છે કે રમતગમતના હિમાયતીઓને યુનાઇટેડ સ્ટેટ્સમાં અમલદારોને ગળે વાત ઉતારતાં અને પૈસાની મદદ મેળવતાં, હાલ, જે મહેનત પડે છે તેટલીજ પૂરી મહેનત જે સાહસિક લોકોએ તે દેશમાં મફત સાર્વજનિક શાળાઓ માટે હિમાયત કરી હતી તેમને પૂરી હતી. આથી આગસ ન કરતું અને ધીરજ રાખી દરેક બાબતમાં ઉદ્યોગ કરવો.

### જરૂર.

અમત અને રમત માટેની જગા ઉપર દરેક બાબતને અધિકાર છે. બાળકોને જેટલી માનસિક કેળવણીની જરૂર છે, તેટલીજ વ્યાયામના શિક્ષણની જરૂર છે. કેઈ પણ શહેર અગર ગામ માટે શાળાનો બંદોબસ્ત નહિ કરવામાં ડહાપણ રહેલું છે એમ કહેવાય તોજ બાળક માટે શારીરિક કેળવણી અને વિદ્યાન્તિનાં સાધન પૂરાં નહિ પાડવામાં ડહાપણ રહેલું છે એમ કહી શકાય. જે શહેરમાં ત્યાંના રહીશ અગર લવિપ્યના રહીશ માટે, શારીરિક શ્રેય સાફ સંભાળ રાખવાનાં યોગ્ય સ્થાન હોતાં નથી તે શહેરને વધારાનાં પોલિસ સ્ટેશન, જેલો અને હોસ્પિટલોનો બંદોબસ્ત કરવાની જરૂર રહેશે. કેઈ પણ બાબતના ઉપાય કરતાં, તેનો અટકાવ કરવો ઘણો સસ્તો થઈ પડે છે.

### ગામડાંઓમાં પણ તેની આવશ્યકતા.

વિનોદ મળે તેવી કસરત કેમ કરવી તે શહેર બહારનાં છોકરાં અને બીજાંને બતાવવાનો વિચાર ફેટલાકને તદ્દન મૂર્ખતા બરેલો લાગે છે. એટલું તો ખરું કે, ગામડાંનાં છોકરાંને રમત

માટે જગા ખોળવી મુશ્કેલ પડશે નહિ. પણ ગામડામાં જે રમત રમવામાં આવે છે તેના પ્રકારમાં ઘણો સુધારો થઈ શકે. રમતગમતની સામગ્રીના તેમના સંગ્રહ એટલો નાનો હોય છે કે તે જોઈ આશ્ચર્ય ઉત્પન્ન થાય. ઘણાં નાનાં બાળકોના સવાલ બાદ કરતાં, રમવું એ સમય ગુમાવવા સમાન છે એમ કેટલેક સ્થળે માનવામાં આવે છે; છતાં, હિતકર ન હોય તેવા ઉદ્યોગોમાં ઘણો સમય જાય છે.

### સૂચનાઓ.

શાળા અગર કોલેજમાં નવી અને સારી રમતગમત શીખાવ તંત્રી શીખવી અને પાતાના ગામમાં દાખલ કરવી. મહેલ્લા બહાર જઈ કોઈ પસંદ કરેલી જગા ઉપર રમવા જવાને છોકરાંને ઉત્તેજન આપવું. પહેલાં તો એવે સ્થળે જગા ખોળી કાઢો કે તે આકર્ષક થઈ પડે. પછી એવા માણસને અગ્રેસર કરો, તથા એવી રમતની ગાઠવણ કરો કે તેથી સૌ આકર્ષાય. નશીબ અજમાવવાની નહિ પણ-જેમાં હુશિયારી વાપરવી પડે તેવી રમતગમતનું શિક્ષણ આપવું. તમે છોકરાંને મહેલ્લામાં રમતાં જોશો તો ઘણી વખત માલમ પડશે કે તેઓ નશીબ અજમાવવાની રમતો રમે છે અને ધીરજથી ઉદ્યોગ કરવાની વૃત્તિ અને સુઘટિત ચરિત્રનો નાશ કરે તેવી જુગારની વૃત્તિનો આદર કરે છે. ગરીબ અને અત્યજ વર્ગમાં હમેશાં, રમતગમતની એટલી ખામી જોવામાં આવે છે કે રમતગમત દાખલ કરનારાઓનું એક આયુ' લશ્કર પણ તેમની સર્વ જરૂરીયાત પૂરી પાડી શકે નહિ. બાળકો, જ્યારે વધારે શ્રમવાળી રમતથી થાકે ત્યારે તેમને એક સારી વાર્તા કહેવામાં આવશે તો તેઓ તે આનંદ સાથે સાંભળશે. લોકોના કેટલા મોટા

સમુદાયમાં તમે રસ ઉત્પન્ન કરી શકશો તે જાણી તમને આશ્ચર્ય થશે. આ રીતે, બાળકોના અણુબાણપણમાં, આજ્ઞાપાલન, સન્માન, આત્મનિશ્ચય, ન્યાયપરાયણતા, અન્યના હક માટે સન્માન, નિર્બળ માટે વિચાર, પરસ્પર સહાયતાના લાલ, સત્તાનો આદર, સર્વ બાબતોમાં ઘણો સહબોધ આપી શકાય. બાળકો વધારેમાં વધારે નકલ કરનાર હોય છે. વાર્તામાંનાં કોઈ પાત્ર જેટલાંજ બહાદુર, તેટલાંજ લડાં બનવાને તેઓ મહેનત કરશે. વાર્તા કહેતાં આવડવાની કલા પણ એક મોટી બક્ષિસ છે અને તે કેળવાવી જોઈએ.

### મદ્રાસમાં કામકાજ.

મદ્રાસની “ યંગ મેન્સ ક્રિશ્ચિયન એસોસિએશન ” માં એક કામ કરનાર ત્યાંની રમતગમતની યોજના વિષે નીચે પ્રમાણે કહે છે:—“ મારે જણાવવું જોઈએ કે છોકરાઓ માટે રમતગમત સાડું કેટલીક જમીન કાઢી આપવા, મ્યુનિસિપેલિટી સાથે અમે પત્ર વ્યવહાર ચલાવીએ છીએ. મને ખાતરી છે કે મ્યુનિસિપેલિટી આ બાબતમાં ઘણી ખુશીથી અમને મદદ કરશે અને આ કામ માટે જમીન આપશે. તેઓ જમીનની માલિકી છોડી દેશે એમ હું કહેવા માગતો નથી પણ અમે ન્યારે આ કામ કરવાનું માથે લીધું છે તો છોકરાઓ માટે જમીનના કેટલાક કડકા તેઓ કાઢી આપશે. જેની કાંઈ ખર્ચખરી અસર થાય તેવો બંદો બસ્ત કરવા હું માગું છું. એવી ધારણા છે કે રમત ગમતની જગા ઉપર સાંજે પાંચથી સાત વાગ્યા સુધી, છોકરાઓ ઉપર અંકુશ રાખી શકે તથા તેમને જૂદી જૂદી રમતો બતાવે તેવા એક અથવા બે વિદ્યાર્થી અગર યુવકને, રાખવા. રમત ગમતની

આ જગામા મોટી ઉમ્મરનાં માણસ તેમ બાળકોનું રાત્રે આકર્ષણ કરી શકે તેવા મેજિકલેન્ડર્નના ઉપદેશ અને અન્ય વિષય અમે ઘણે લાગે રાખી શકીશું. નાનાં છોકરાંનાં એક સ્વતંત્ર રાત્ર્ય જેવી અમે એક સસ્થા ઉત્પન્ન કરી, નાગરિક સહાય્યાર, તેમનામા દાખલ કરી શકીશું. છોકરાંઓ માટે એક શાળા ચલાવવાનું પણ બની શકે એમ છે. આરોગ્ય અને અન્ય વિષયોને અનુસરતાં ભાષણ પણ આપી શકાશે.

### કલકત્તામાં રમતગમતની જગા.

કલકત્તામાં હાલ, ઘણા તળાવ પૂરી નાબવામા આવ્યા છે. સાજના આ મોટું મેદાન, વિશ્રાન્તિ માટે આવતા બાળકો, છોકરાઓ તેમ છોકરીઓ, યુવાન અને મોટી વયના મનુષ્યોનો એક, આબેહુબ, મધપુરો હોય એવું જણાય છે. આ મેદાનને વાજબી રીતે કલકત્તાની દમ લેવાની જગા કહેવામા આવે છે. આ મેદાન પોલિસ ખાતાના કબજામાં છે અને જમીનનો ઉપયોગ તથા રમત ગમત કરવા માટે પરવાનગી મેળવવી જોઈએ.

### અનાથાશ્રમમાં રમતની વૃત્તિને ઉત્તેજન આપવું.

બોર્ડિંગ શાળાઓ અને અનાથાશ્રમોની કેટલીક જગાઓ એવી ખુલ્લી હોય છે કે કસરત માટે તે ઘણી અનુકૂળ થઈ પડે. પણ રમત ગમતના સંબન્ધમાં, બાળકોને “ આરમ્લ ” ની ખામી ઘણી વાર, નડે છે. ઘણી વખતે, તેમને રમતા શીખવવાની જરૂર પડે છે. અવકાશના સમયમાં નિષ્પ્રયોજન રસગવાની અને નાની નાની ટોળીઓમાં ભરાઈ રહેવાની તેઓમાં વૃત્તિ હોય છે. આરોગ્ય-વર્ધક રમતગમતમાં અને ચાલવામાં બે ત્રણ કલાક ગાળવામાં

આવે તો ઘણા લાભ થાય. નજીકની કોઈ અનુકૂળ જગાએ, અનાથ બાળકોના સમુદાયને ફરવા લઈ જવાં એ ઘણું ઉપયોગી થઈ પડશે. આ બાળકોને એક આખા દિવસ બહાર લઈ જવાના અનંક લાભ છે. તેમના જવાથી સંસ્થાને પણ કાંઈક ફાયદો થશે. આ કામ ખસુસ કરીને શાળાના સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટની સહાયતા સાથે કરવું ઠીક છે.

### • • કોલેજના વિદ્યાર્થીઓની સહાયતાની જરૂર.

અમેરિકાના આગલા પ્રેસિડન્ટ મિ. રૂઝવેલ્ટે રમત ગમતને લગતા પૈતાના અભિપ્રાય નીચે મુજબ જણાવ્યો છે:-કોઈ પણ શહેરના લોકોએ એમ ન માનવું કે ખુલ્લી જગાની સગવડ થઈ એટલે પરિણામ સાફે આવી જાયું. આવી જગાએ ઉપર દેખરેખ રાખવાની જરૂર છે, નહિ તો, મોટા અને મજબૂત છોકરાં, નાનાં અને નબળા છોકરાંને રમવાની જગા આપશે નહિ. કેટલીક વખતે છોકરાં એટલી બધી ગરમડ કરે છે કે પડોશના લોકોને ઘણી હેરાનગતી થાય. બાળકો, વખતે બરાબ લોકોના હાથમા આવી જાય. જનસમાજના અધમ વિભાગને મજાવાનું આ સ્થાન થઈ પડે રમતમાં, દેખરેખ વગર, નિયમ અને બળ રહેતાં નથી વળી, જે જે શહેરોમાં આ પ્રયોગ અજમાવવામાં આવ્યો છે ત્યાં માલમ પડ્યું છે કે રમતગમતની જગા ઉપર ચારી હાજરી થતી નથી.

એક બીજા અવલોકનકાર અને શારીરિક કેળવણીની શાળાઓના હિરેક્ટર ડૉ. રેબેકા સ્ટોનરોડ લખે છે કે:-કેટલાક લોકો એમ કહેશે કે આવી રમત ખરી રમત નથી. તેમાં ઉલટ અને

સ્વેચ્છાચાર ઓછાં જોવામાં આવે છે. ઉનાળાની રમતગમતની જગ્યાઓના શિક્ષકોનો અનુભવ એવો છે કે છોકરાંઓ સૂચનાઓને પસંદ કરે છે. એક શિક્ષક વગરની, અને એક શિક્ષક વાળી, એવી રમતગમતની બે જગ્યાઓમાં જ્યાં શિક્ષકની દેખરેખ હોય છે ત્યાંજ છોકરાંની મોટી સંખ્યા એકઠી થાય છે. એથી ઉલટું, દેખરેખ વગરની રમતગમતની જગ્યાઓનો ઘણા ઓછા ઉપયોગ થાય છે એ સ્પષ્ટ વાત છે. કેટલાંક બાળકોને રમવાની હરકાર હોતી નથી. તેમને બળાત્કારની નહિ પણ ઉત્તેજનની જરૂર છે. બળાત્કારથી વિનોદનો હેતુ નિષ્ફળ જાય છે. બળાત્કાર થયે એટલે રમતમાં રમતનો અંશ રહેતો નથી અને પછી તે એક કામ હોય એમ લાગે છે. રમવાનું જો છોકરાં ઉપરજ રાખવામાં આવે તો યોડાંજ છોકરાં રમે છે. જે છોકરાં કોઈ અમુક રમતમાં ખાસ હુશિયાર હોય છે તેઓ બીજાંને મૂકી રમે છે અને એકલ-પેટાપાણું ઉત્પન્ન થાય છે. દેખરેખ વગરની રમત શિથિલ અને અનિયમિત રહે છે. શારીરિક કેળવણીના ક્રમમાં દેખરેખ વગરની રમત જરૂરની છે પરંતુ તે બહુ મહત્વની નથી.

### દેખરેખવાળી રમતનો અર્થ.

દેખરેખવાળી રમતનો ખરેખરો અર્થ સમજવામાં ઘણી વાર ભૂલ થાય છે. આ કારણથી રમતગમતની હીલચાલ ઉપર સમજ્યા વિનાની કેટલીક ટીકા થતી રહી છે. આ બાબતનું જેમને જ્ઞાન નથી તેઓ એમ સમજ્યા છે કે રમતગમતની જગ્યાના આગેવાનો નજીકમાં ઉભા રહે, છોકરાંને અમુક રમત રમવા કહે, સામાન્ય રીતે દેખરેખવાળી રમતગમતની જગ્યા ઉપર બાળકોને

સ્વતંત્રતા અગર ઉલટ રહે નહિ, છોકરાંની સ્વતંત્રતા અને વ્યક્તિત્વની પ્રસિદ્ધિ ઉપર છીની મૂકાય અને પોતાની મેળે ચાલતાં યંત્ર જેવાં તેઓ થઈ જાય. ખરી રીતે, રમતગમતના આગેવાનના કામમાં અને દેખરેખના આવા વિચારમાં કાંઈ મળતાપણું હોતું નથી. જૂદી જૂદી પ્રવૃત્તિઓ અને બાળતોમાં રસ ઉત્પન્ન કરી રમનાર બાળકોની ઉત્સાહી ટ્રોળીઓ ઉભી કરનારને રમત ગમતના ક્તોહમંદ ચલવનાર કહી શકાય. આવા માણસ, છોકરાંઓના જૂદા જૂદા સમુદાયની મોટી સંખ્યામાં રસ ઉત્પન્ન કરી તેમને રમતમાં રોકી રાખી શકે છે. કેટલેક દરજ્જે તેઓ આગેવાનનું કામ કરે છે, કેટલેક અંશે તેઓ નવીન રમતગમતના શિક્ષકનું કામ કરે છે પણ મારા ધારવા પ્રમાણે તેમનું મુખ્ય કામ વ્યવસ્થાપકનું છે. દેખરેખ રાખનારનો સામાન્ય રીતે જે અર્થ થાય છે તે તેના ખરે અર્થ નથી.

### વિદ્યાર્થી કેવા જોઈએ ?

રમતગમતની જાહેર જગાના દેખરેખ રાખનાર અગર શિક્ષક તરીકે કેવો માણસ જોઈએ તે વિષે ઈ. ઐન્જેલે નીચે પ્રમાણે લખ્યું છે:—રમતગમતની જાહેર જગાના દેખરેખ રાખનાર આધિકારીએ છોકરાંને ઓળખવાં જોઈએ. અધ્યાત્મવિદ્યા અને શિક્ષણશાસ્ત્રના અભ્યાસથી મેળવેલું બાળકના મન વિષેનું જ્ઞાન માત્ર તેનામાં હોય તો તે ચાલે નહિ પણ નાનાં છોકરાંના સંસર્ગથી ફરી જન્મીત થયેલી પોતાની યુવાવસ્થાની યાદથી જે પૂરી સમજર્થાક્રા આવે છે તે તેનામાં હોવી જોઈએ. બાળકોનું ચિત્ત ખેંચે તેવા તેનામાં સફળ હોવા જોઈએ. તે એક પહેલવાન અગર કસરતબાજ હોવો જોઈએ કારણ કે સ્નાયુનું બળ અને શારીરિક ચપળતા, છોકરાંનું સન્માન જેટલાં



જલદીથી મેળવે છે તેટલાં બીજી કોઈ પણ વસ્તુથી મેળવી શકાતાં નથી. જો તે પહેલવાન ન હોય તો આગેવાનના ગુણ તેનામ્ હોવા જોઈએ. છોકરાંઓને શાની જરૂર છે તેના તેને ખ્યાલ હોવે જોઈએ જેથી તેમને વધારેમાં વધારે રસ પડે તે માર્ગે તેમને તે દોરી શકે.

રમતગમત ઉપર દેખરેખ રાખનાર, શિક્ષણનું કામ કંઈ એટલુંજ બસ નથી. તેને આગેવાનનું કામ કરવાનું હોય છે બાળકોની રમતગમતમાં તે ભળે છે અને શિક્ષણથી નહિ પણ સૂચનાથી તેમને દોરે છે. તે ઝીણી બુદ્ધિવાળા હોવો જોઈએ તેનામાં નિસર્ગશક્તિ હોવી જોઈએ. રમતગમતને સ્થળે જ જો બિનભિન્ન પરિસ્થિતિ ઉત્પન્ન થાય તેને અનુકૂળ થઈ જવાનું તેનામાં શક્તિ હોવી જોઈએ. તેનામાં વિવેકશક્તિ અને વિચાર હોવાં જોઈએ. હમેશાં, તે છોકરાંઓ તરફ દિલસોજી અને મદદ કરવાને તત્પર રહેવા જોઈએ. છોકરાંઓનો તે મિત્ર હોવો જોઈએ તેના પાસે રહેવાથી, તેમને જો આનંદ થતો હોય એમ માલમ પડે તો ખાત્રીપૂર્વક બાણુવું કે તેને પાતાના કામમાં ફોતેડુ મળી છે.

### રમતની જગ્યા.

પાશ્ચાત્ય શહેરોમાં એવી લાગણી વધારે ને વધારે થતી જાય છે કે નિશાળ ચાલે તેટલા છ અગર સાત કલાક સૂધીજ શાળાના મકાન અને કૉમ્પાઉન્ડનો ઉપયોગ કરવો તે નગરને માટે હિતકર નથી. આ કારણથી શાળાના વખત પછી, સાંજે અને લાંબી રજાઓમાં, દિલ સાફ કરે અને શિક્ષણ આપે તેવી દેખરેખવાળી રમતગમત કરવા માટે શાળાઓની જગ્યા વાપરવા સાફ મળી શકે છે. મણાં મોટાં શહેર જ્યાં ખુદી જમીન મળવી

મુસ્કેલ થઈ પડે છે ત્યાં રમતગમત માટે ધાખાં કરવાની ગોડવણ શિલ્પશાસ્ત્રીઓ કરે છે. હિન્દુસ્તાનમાં ખૂબસૂ મેદાન મેળવવું મુસ્કેલ પડે એમ નથી.

### શાળાની રમતગમતની જગાએ જવું.

સાધારણ શાળાની રમતમાં કોલેજનો વિદ્યાર્થી દાખલ થાય તે ખરેખર મહત્ત્વ સમાન થઈ પડે છે. આ પ્રકારના પ્રયત્નમાં ક્રીકેટ, મેદાન થનાર લાહોરની ફોર્મન કોલેજ ક્રિકેટ ટીમનો એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—રમતગમત માટે કોલેજનો વિદ્યાર્થી શાળામાં આવે તો તે શાળાના વિદ્યાર્થીઓ તેમ શિક્ષકોને ખાસ લાલકતા થઈ પડે છે એ વિચાર કોઈ પણ રીતે ખોટો નથી; કારણકે છોકરાંઓને પોતાના કરતા વધારે કેળવણી પામેલા સાથે સંસર્ગ રાખવો હીક થઈ પડે છે. પોતાના શિષ્યોની માનસિક અને શારીરિક કેળવણીમાં ઉપયોગી થઈ પડે તેવા કોઈકની સહાયતાની શિક્ષકોને જરૂર હોય છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૮ મું.

### આરોગ્યવિધાને ઉત્તેજન.

તે સંબંધમાં ઉત્સાહભરી હીલચાલની જરૂર.

દેશની આરોગ્યને લગતી સ્થિતિ માટે સરકાર જેટલી જવાબદાર છે તેટલાજ લોકો પણ જવાબદાર છે. આ બાબતમાં જે કાંઈ પ્રયત્ન કરવામાં આવે તેમાં મદદ કરવાને સામાન્ય લોકોનાં દિલમાં હસાવી શકાય નહિ, તો સરકારની ગમે તેવી સહાયતા નિષ્ફળ જાય હિન્દુસ્તાનના સઘળા વિદ્યાર્થીઓને આરોગ્યને લગતી કેટલીક સાદી બાબતોનું જ્ઞાન મળે અને તેઓ તે સંબંધના શિક્ષણની હીલચાલથી તે જ્ઞાનને લોકપ્રિય કરે તે જરૂરનું છે. જ્યાં સૂધી સામાન્ય લોકો આ બાબતમાં સુસ્ત રહેશે, બેદરકાર રહેશે, જ્યાં સૂધી ગટર અને મોરીનો ઉપયોગ જાજરૂ તરીકે થશે, જ્યાં સૂધી ઘરમાંથી કચરો કાઢી બીજા લોકોના ઘર આગળ નાંખવામાં આવશે, જ્યાં સૂધી સાર્વજનિક તળાવ લોકોજ બગાડશે ત્યાં સૂધી, કુટુંબનાં પ્રિયજન, કુટુંબનો નિભાવ કરનારના જીવનને જોખમ રહેશે. વિદ્યાર્થીઓ આરોગ્યવિધાના, આરોગ્યના સંરક્ષક થવું જોઈએ છીએ. જે લોકોને હસ્તક સાર્વજનિક કામ રહેલાં છે તેમને મળેલા અનુભવ ઉપરથી જણાઈ આવ્યું છે કે ઘડી કાઢેલી કોઈપણ યોજનાને વિજય મળવાનો આધાર બચાવવા ધારેલા લોકોની સહાયતા ઉપર રહેલો છે.

## આ પ્રકારનું લોકપ્રિય શિક્ષણ કેવી રીતે આપી શકાય ?

અમૃતસરના એક સફળદૃષ્ટિ રાયબહાદુર ગોપાળદાસ ભંડા રીચ કવીનાઈનનો ઉપયોગ લોકપ્રિય કેમ થાય તે માટે જે સૂચનાઓ આપી છે, તેનો આરોગ્યવિદ્યાના સામાન્ય જ્ઞાનના પ્રચારમાં પણ સારી રીતે, ઉપયોગ થઈ શકે. કવીનાઈનના લાભ, કવીનાઈન કેટલું લેવું, તેના ઉપયોગનો વખત, ઉપયોગને લગતી બીજી કેટલીક બાબતો બતાવનાર, વાર્તારૂપ ચોપાનીયા ફેલાવવાં જોઈએ. આ રીતે કુટુંબોમાં, વર્ષાઋતુ અને રોગના પ્રચાર પહેલાં કવીનાઈન લેવાના લાભની વાત થાય તો તે લાભજનક થઈ પડે. ભણેલા છાત્રોએ આવા ચોપાનીયાં કુટુંબના સ્ત્રીવર્ગ આગળ વાંચી તો તેથી પણ ફાયદો થાય. દવા લેવાની જરૂર આ રીતે તેમને જણાવી શકાય.

(૨) જુદી જુદી ભાષામાં અને ગુજરાતમાં ગુજરાતી ભાષામાં, જનસમૂહ અને મુખ્ય કરીને સ્ત્રીઓમાં, તેનો પ્રચાર કરવા માટે આવાં ચોપાનીયાં ખાસ તૈયાર કરાવવાં જોઈએ. રોગ નિર્મૂલ કરવો, આરોગ્યનું સંરક્ષણ કરવું એ મનુષ્યનું મુખ્ય કર્તવ્ય છે એવાં, જૂઠાજૂઠા રૂપિ અને સંતનાં વચનો આ ચોપાનીયાંમાં દાખલ કરવાં જોઈએ અને યોગ્ય સ્થળે કવીનાઈનનો ઉપયોગ, તેની જરૂરીયાત એ પણ બતાવવું જોઈએ. રૈવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ કહે છે કે “ થોડા વખત ઉપર ” ડૉ. વિલિયમ્સ પીંક પિલ્સ ” ની જાહેરખબર મારા જોવામાં આવી હતી. પોતાની ગોળીઓ જાહેરમાં લાવવા માટે તેણે જે પદ્ધતિનો ઉપયોગ કર્યો હતો તે જોઈ મને ઘણું આશ્ચર્ય થયું હતું. આ ગોળીઓને લગતી જાહેર ખબરમાં રામચંદ્રની સંક્ષિપ્ત કથાનો ઉપયોગ કરવામાં આવ્યો હતો, અને

જ્યાં જ્યાં રોગનું વર્ણન આવતું ત્યાં ત્યાં તેના પ્રતિકાર તરીકે આ ગોળીઓનું નામ લેવામાં આવતું હતું. આરોગ્યને લગતી બાબતોમા પણ વાર્તાના સારા સારા લેખક અને જાહેરખબરની લેખનકલાના ઉસ્તાદ પામે વાર્તાઓ તૈયાર કરાવવામા આવે તો જનસમાજને તે ઘણી હિતકર થઈ પડે.

(૩) દરેક રેલ્વે સ્ટેશન અને લાઈબ્રેરી, મ્યુઝિયમ (સંગ્રહ-સ્થાન) દેવળ, ટાઉનહાલ, કચેરીઓ, મંદિરો તથા દરઘાઓ જેવા જાહેર સ્થળે, કવીનાઈનનાં લાલ બતાવનાર પાટીયા લટકાવવા જોઈએ અને તે એવી આગળ પડતી જગાએ મૂકવાં જોઈએ કે તે દરેક જણુ સારી રીતે જોઈ, તેમ, વાંચી શકે.

(૪) અમુક મુદતે આવતા મોટા મેળાઓમાં, કવીનાઈનની ઉપયોગિતા વિષે બોધ આપવા ઉપદેશકો રોકવા જોઈએ; અગર તો આ બાબતમાં લોકો વધારે રસ લઈ શકે તે માટે, કવીનાઈનના ઉપયોગથી તેમ તેના ઉપયોગ નહિ કરવાથી, મેલેરિયાની માળુસા ઉપર કેવી અસર થાય છે તે જણાવવા માટે ચિત્રો બતાવવાં જોઈએ.

(૫) ધાર્મિક સાહિત્યપ્રકાશક મંડળને આવા વિષયોને લગતા ચોપાનીયાં પ્રકટ કરવા વિનંતિ થવી જોઈએ અને તેવા ચોપાનીયાંને સેવકો અને મુરીદોમાં પ્રચાર કરવા માટે, અખાડાના બાવાઓ, મંદિરના પૂજારી, દરઘાના દેખરેખ રાખનારાઓને કહેવું જોઈએ.

(૬) ડિસ્ટ્રીક્ટ બોર્ડઝ અને મ્યુનિસિપલ કોરપોરેશનોએ, વર્ષાઋતુ આવ્યા પહેલાં, મેલેરિયાની ખરાબ અસર, અને તે અટકાવવા માટેના સર્વોત્તમ ઉપાય તરીકે કવીનાઈનના ઉપયોગને લગતી જાહેર ખબરો વખતોવખત કાઢવી જોઈએ. ડિસ્ટ્રીક્ટ

ખોડોએ અને મ્યુનિસિપેલિટીઓએ, સાદા પાડનાર મારફત, કેટલાંક અઠવાડિયાં સૂધી કવીનાઈનના લાલ જાહેર કરવા જોઈએ.

(૭) રેલ્વેના ડબા, ભાડાની ગાડીઓ, ટ્રાન્સમાં કવીનાઈનના ઉપયોગના સંબન્ધમાં પાટીયાં લગાડવાં.

(૮) કવીનાઈનના લાલ દર્શાવનાર નાટકો, નાટક કંપનીઓએ તૈયાર કરાવી લજવવાં જોઈએ.

(૯) કવીનાઈનની વહેંચણી અને તેને લોકપ્રિય કરવા ઉપર ગામડાના મુખી વગેરેની નિમણૂક અને ગઢતીનો કેટલોક આધાર રાખવો.

(૧૦) આ બાબતમાં જોયો મદદ કરે તેમને સર્ટિફિકેટ અને ઈનામ આપવાં અને કવીનાઈનનાં સસ્તાં પડીકાંનું વેચાણ જેમ અને તેમ વધારવું.

૨૧. બ. ગોપાળદાસ ભંડારીએ કવીનાઈનના પ્રચાર માટે બતાવેલા એકાદ બે માર્ગ માટે કદાચ મતભેદ પડશે, પરંતુ આટલું તો નક્કી છે કે આરોગ્યવિધાના જ્ઞાનના સામાન્ય પ્રચાર માટે તેમણે બતાવેલા સઘળા માર્ગમાંથી ઘણી ઉપયોગી સૂચનાઓ મળી આવે છે.

**મેલેરિયાના અટકાવ માટે વિદ્યાર્થીઓનું મંડળ.**

લાહોરની ફેરમેન કોલેજનો એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—  
“ ગયે વર્ષે લાહોરમાં જ્યારે મેલેરિયા ચાલતો હતો અને લોકો જ્યારે ઘણાં દુઃખી થતાં હતાં ત્યારે અમે યુવકોએ એક સામાજિક સેવામંડળની સ્થાપના કરી. ગરીબ લોકોના લક્ષ્યાંક જઈ, કવીનાઈન

અને મેળનેશિયા\* આપવાં એ અમારું મુખ્ય કામ હતું. પરોપકારના આ કાર્યમાં અમે લોકોની સહાયતા માગી અને અમને તે મદદ મળી. નવેમ્બર માસમાં જ્યારે મેલેરિયાનો વ્યાધિ બંધ પડ્યો ત્યારે મંડળ પણ બંધ પડ્યું. એક કાયમ મંડળ રચવાને મેં મારા મિત્રોને કહેવા ધાર્યું છે જેથી આખું વર્ષ આ પ્રકારનું કામ ચાલ્યા કરે. મેલેરિયા અમુક વખત પછી અટકી જાય છે પરંતુ આપણા દેશજન્યુઓને અન્ય અનેક કષ્ટ સહન કરવાં પડે છે. યુવાન વર્ગ આ બાબતમાં ઘણું કરી શકે એમ છે.

### કવીનાઇન વહેંચવાનું કામ.

પબ્લનનો એક બીજો દાખલો પણ જાણવા જેવો છે. લાહોરમાં એક વખત ઘણો સખત વર્ષાદ પડ્યો. આથી મેલેરિયા ફાટી નીકળ્યો. આ વખતે લોકોને સહાયતા કરવાને વિદ્યાર્થીઓને સારી તક મળી. એકજ દિવસમાં એક નાની ટુકડીએ, મ્યુનિસિપલ કમિટી પાસેથી મેળવેલાં કવીનાઇનનાં ૫૦૦ પીડીકાં જૂદા જૂદા લતાના લોકોને આપ્યાં. લાપણોથી નહિ પણ અનુભવથી, અવદશમાં આવી પડેલા વર્ગની ગરીબી અને સકટનો આ વિદ્યાર્થી મંડળને ખ્યાલ આવ્યો; તેથી તેમની સાંસારિક, નૈતિક અને શારીરિક સ્થિતિ સુધારવાની તેમને પ્રેરણા થઈ આવી. આ હીલચાલ વધારે લોકપ્રિય અને ફતેહમંદ કરવાને, ઢેડ, લંગીનાં બાળકોને હાથમાં લઈ, તેઓ દવા પાતા અગર નંબાઈ ગયેલા કોઈ દરદીને મદદ આપવા નીકળતાં, તેઓ શિક્ષકની સાથે ચમાર જેવાના ઘરમાં પણ જતા. શ્રાતિનાં અનિદ્રની લાંબી લાંબી વાતો કરવા કરતાં આવું એકાદ કામ વધારે અસરકારક થઈ પડે છે.

\* એક પ્રકારનો રોગક ક્ષાર.



### પીવાના પાણીનું રક્ષણ.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:—ગયે વર્ષે લોકોને તાવથી ઘણું હિરાન થવું પડ્યું હતું. મુખ્ય કારણ એ હતું કે લોકોને યાજ્ઞ પીવાનું પાણી મળતું નહિ. વર્ષાદના વખતમાં, જમીન ઉપરનું પાણી કુવામાં જતું. આમ થતું અટકાવવાને ગામના રહેવાસીઓને મેં સમજાવ્યા. આ રીતે અટકાવ કર્યા પછી, લોકોનાં આરોગ્યમાં સુધારો થયો જણાય છે.

### જ્વેગના સમયમાં વિદ્યાર્થીઓની મદદ.

“અમારા ગામના વૈદ્યકીય અમલદારે ઉંદરનો નાશ કરવાની હીલચાલ શરૂ કરી. ત્યારે ગામના લોકો આ ચત્ત ઉધો વાળવાનો પ્રયાસ કરવા લાગ્યા. વૈદ્યકીય સત્તાવાળાની લડતને ટેકો આપવાથી, ગામના મારા અજ્ઞાન બંધુઓની મારાથી ખરી સેવા બનશે એમ મને લાગ્યું અને ઉંદરનો નાશ કરવાના લાભ ઘેરઘેર જઈ હું કહેવા લાગ્યો તથા ઉંદરીયા મૂકવામાં તેમને મદદ આપી.”

### અડચણો દૂર કરવી.

એક વિદ્યાર્થી રજાનો પોતાનો હેવાલ રજુ કરતાં જણાવે છે કે “નિશાળ પાસેનું એક ગંદુ તળાવ પૂરી નાંખવાનો પ્રયત્ન કરવામાં આવ્યો. મેલેરિયા ઉત્પન્ન થવાનું મુખ્ય કારણ આ તળાવ હતું. પણ ગામમાં પક્ષની લાગણી હોવાથી પ્રયત્ન નિષ્ફળ ગયો. બંને પક્ષના આગેવાનોને ઓલાવવામાં આવ્યા. એકતા, બ્રાતૃભાવ અને સંયુક્ત પ્રયત્નને લગતી ફરજો તેમની આગળ રજુ કરવામાં આવી. પરિણામ એ આવ્યું કે તળાવ પૂરી નાંખવામાં આવ્યું.”

## શ્રીનગરમાં આરોગ્યના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીના યત્ન.

આ સંબંધમાં અન્ય સ્થળની શાળાના વિદ્યાર્થીઓ કેવું સાફ કામ કરે છે તે બતાવવા માટે શ્રીનગરની મિશન હાઈ સ્કૂલના રિપોર્ટમાંની કેટલીક હકીકત અત્ર રજૂ કરવી અમે દુરસ્ત ધારીએ છીએ. કોલેરાની મહામારીમાંથી અમે મુક્ત થયા હતા. પ્લેગ દાબલ થવાની અમને ધાસ્તી હતી. આથી આ લયના સંબંધમાં લોકો જાગ્રત થાય અને આરોગ્યને લગતી વધારે સારી વ્યવસ્થાની તેમને ઇચ્છા થાય તેવો પ્રયાસ કરવા અમે ધાર્યું. મ્યુનિસિપેલિટીની મદદથી અમે તીકમ, કોદાળા અને પાવડા લઈ ખાડામાંનાં પાણી કાઢી ખાડા પૂરવા લાગ્યા. પ્રાક્ષણો આ કામને હલકું, અપવિત્ર ગણવા લાગ્યા. શિષ્ય અને શિક્ષકો ઉપર ગાળો અને શાપનો વર્ષાદ વરસવા લાગ્યો. આમાંથી પણ અમને શિક્ષણ મળ્યું. આ કામથી ગામના આરોગ્યને લાભ થાય તેના કરતાં ગાળોથી અમને વધારે લાભ થયો. ગમે તેમ પણ આથી શહેરમાં ખળ-લગાટ થયો. શહેરના કેટલાક આગેવાનો પોતપોતાના આગળ આગળ તથા ઘરના પાછલા ભાગમાં કામ કરવા લાગ્યા. ગામના મુખ્ય મેજિસ્ટ્રેટ પણ તે મુજબ કામ કરવા લાગ્યા. શાળાના મુખ્ય શિક્ષકને તેઓ કહેવા લાગ્યા:—“ સાહેબ, મહેરબાની કરી, મારા છોકરાને, ખસે કોદાળી મૂકાવી, મારે ઘેર મોકલો, એમ બતાવવાને કે મુખ્ય મેજિસ્ટ્રેટને આવા કામ માટે શરમ નથી. આ રીતે, નગરના લોકો આ યુવાનને ખસે કોદાળી લઈ જતાં જોતા. બે વર્ષ પછી એક વૃદ્ધ હિન્દુ ગૃહસ્થ, શાળાના યુરોપિયન મુખ્ય શિક્ષકને લેટી પડ્યા. તેઓએ તૈયાર કરેલો રસ્તો જોવા તેમને તે લઈ ગયા અને કહ્યું, “ સાહેબ, જ્યારે તમે મહેરબાનીમાં નીકળે કરતા હતા

ત્યારે સઘળા તમારી હાંસી કરતા હતા અને આખું શહેર તમારી વિરુદ્ધ હતું તે તમને યાદ છે કે ? પણ ખરી રીતે વસ્તુસ્થિતિ તેવી નહોતી. તમારી તરફ પણ ઘણા માણસો હતા. હું પણ તમારી બાબુમાં હતો. અમે તમારી તરફ હતા તે અમે બતાવવાની હિમ્મત ધરી શકતા નહોતા. અમારો એવો સ્વભાવ છે. મેં જે કાંઈ કર્યું છે તે તમે જુઓ. તમારા જેવું મેં કામ કર્યું છે અને પત્થર પાથરી સડક બનાવી તે કામ સંપૂર્ણ કર્યું છે.” ખરેખર તેમણે તે કામ સારી રીતે પાર પાડ્યું હતું.

### પૂનામાં પ્લેગશમન.

પ્લેગમાંથી બચવા માટે રસ્તી મૂકાવવાને લગતું કામકાજ બિનઅમલદાર વર્ગ કેવી રીતે હમંદીથી કરે છે તેનો એક અનુકરણીય દાખલો ઓ. મિ. ગોપાળ કૃષ્ણ ગોખલેના અધ્યક્ષપણા નીચે કામ કરનાર પૂનાની પ્લેગશમન કમિટીએ આપ્યો છે. પૂના શહેરમાં એક વર્ષમાં ૧૩૨૫૦ માણસને રસ્તી મૂકવામાં આવી હતી. આમાંનાં ફક્ત ૩૦ જણને મરકી લાગુ પડી હતી અને ફક્ત ચાર મરણ પામ્યાં હતાં. રસ્તી ન મૂકાવનારમાં થયેલાં મરણનું પ્રમાણ જોતાં, તેમાંના જેની સારવાર થઈ હોય તેવા કેસમાંથી ૨૩૮ મરણ થયાં હતાં. આ ઉત્તમ કાર્યમાં વિદ્યાર્થીઓની કાંઈ મોટી મદદ હોય એમ અમારા જાણવામાં નથી. પરંતુ જ્યાં પ્લેગનો ત્રાસ મોટે ભાગે વેકનાર વર્ગ આરોગ્યવિદ્યાના માર્ગસમજી શકતો નથી તેમ ગ્રહણ કરી શકતો નથી ત્યાં ધીરજ અને દિલસોજી મરી વિદ્યાર્થીઓની સલાહ અને દેખરેખ, ઘણી સ્થાનિક સહાયતા મેળવી શકે. આવી મદદ વગર સારામાં સારા ઉપાયનિષ્ફળ બચે.

## માહિતી મેળવવાનાં સાધન.

આરોગ્ય અને શરીરવિદ્યા, એટલા બધા મોટા અને ખાસ અગત્યવાળા વિષય છે કે આ સામાન્ય પુસ્તકમાં તેની પૂરતી હકીકત આવી શકે નહિ. આ પ્રકારના કામમાં જેમને રસ હોય તેવા વિદ્યાર્થી અને અન્ય જનને “ એડ્વર્ડ કૃત આરોગ્યવિદ્યાનાં મૂળતત્ત્વ\* ” નું પુસ્તક ખરીદવા રૈવરંડ મિ. ફ્લેમિંગ ભલામણ કરે છે. કલકત્તા યુનિવર્સિટીની એફ. ઇ. એ. ( એક પરીક્ષાના ) ધોરણને અનુકૂળ આ પુસ્તક લખવામાં આવેલું હોવાથી, આ દેશના લોકોને તેનું વાચન ઘણું અનુકૂળ અને લાભકારક થઈ પડે એમ છે.

## કામ કરનારાઓને કેવી માહિતી હોવી જોઈએ.

આ પુસ્તકમાં, ઘર કેમ બાંધવાં, તેમની રચના કેમ કરવી, હવાની આવજાની જરૂર, ગરદીનો ભય, પાણી, કુવાની સ્વચ્છતા, ખોરાક, લોકોનાં મળમૂત્ર કાઢી નાંખવાની વ્યવસ્થા, મહેલાઓની સ્વચ્છતા, કચરા કઢાવવા, ચેપી રોગ દાખી દેવા, મડદાં ઠેકાણે પાડવાં, જાતને લગતું શરીર અને આરોગ્યજ્ઞાન, ઘરની જગા અને તેની આસપાસ સ્થિતિ, વગેરે, સાર્વજનિક તેમ વ્યાપ્તના આરોગ્યને લગતા વિષયો છે. આરોગ્યવિદ્યાને લગતા ઉપદેશક થવાની, સ્વચ્છતા, આરોગ્ય અને શુદ્ધિના સંબંધમાં, લાખણ અને વ્યાવહારિક સલાહ આપવાની યોગ્યતા આપવામાં આ પુસ્તક બહુ મોટી મદદ કરે તેવું છે.

## અન્ય સૂચનાઓ.

લિજ્જ લિજ્જ પ્રકારની જરૂરીયાતો તરફ લોકોની આંખ ઉઘ-

\* Elementary Hygiene by Bedford ( S. K. Lahiri and Co. Calcutta Re. 1—8—0 )

ડતી જાય છે. ગામના કુવાની ૧૫ ફીટ અંદરની નીકો તરફ લક્ષ્ય ખેંચાવાની જરૂર છે. કુવાને કાંઠે વસ્ત્ર ધોવામાં આવે છે, તેનું પાણી પાણું આવે છે; તેથી પણ જૂદા જૂદા પ્રકારના રોગ ઉત્પન્ન થાય છે. આ બાબત પણ લોકોનું ધ્યાન ખેંચવા જેવી છે. વર્ષમાં ઓછામાં ઓછું એક વાર ગામનો કુવો સાફ કરાવવો. હલકી વર્ણના લોકોને વાપરવા માટે પુષ્કળ પાણી મળે છે કે કેમ તેની તજવીજ રાખવી. સ્નાનની અસર ઉત્કર્ષક છે. ભગી, ઢેડ, ચમાર આદિ લોકોએ પોતાના શરીરસરક્ષણ માટે નહાવું, ધોવું, વસ્ત્ર વગેરે સાફસુક રાખવા જોઈએ એવી કેળવણી સ્ત્રીપુરૂષોએ તેમને સમજણ પાડવી જોઈએ. ઉડતા રોગોની ઉત્પત્તિના સમય માં પાણી ઉકાળવા અને ગાળવાનો આશ્રય કરવો. માંદા માણસનું બિછાનું જ્યાં રહ્યું હોય તે જગા ધોળાવી નાંખવી અને જાજર, દુર્ગન્ધ, જન્તુ અને વિષનો વિનાશ કરે તેવા પદાર્થોથી સ્વચ્છ કરાવવા. માતાઓ અને પત્નીઓ, બાળકો અને પતિ માટે આવી બાબત ઉપર ધ્યાન આપે તથા આ સૂચનાઓનો અમલ કરે તો ઘણો લાભ થાય. રજા અગર અવકાશના સમયમાં પોતાનું ઘર, આરોગ્યનું વધારે રક્ષણ કરી શકે તેવું થાકતે માટે મનુષ્યોએ ખાસ પ્રયાસ કરવો જોઈએ.

### આ સંબંધમાં સરકાર તરફથી પ્રગટ થતું સાહિત્ય.

તમારા શહેરના સિવિલ સર્જન અગર તમારા કોઈ દાકતર-મિત્રને પૂછવાથી લોકોનાં ઉપયોગમાં આવે તેવી ખબર અને સૂચના આપે તેવાં, માનિતક લાભમાં પ્રકટ થયેલાં ખાસ સરકારી પુસ્તકો વિષે ખબર મળી આવશે. વિદ્યાર્થીઓની હિલચાલ

માટે આધારભૂત થઈ પડે તેવાં પુસ્તક નીચે મુજબ છે:-ક્ષય વિષે પાઠ, મેલેરિયા અને જંતુ વિષે પાઠ ( મુંબાઈ ઇલાકાના સરકારી કેળવણી ખાતાના ઠરાવ નં. ૫૭૪ મુજબ શાળાના છોકરાઓના ઉપયોગ માટે ); “ કોલેરા અને ખીજા ઉડતા રોગ ” (લાહોરની સિવિલ સેક્રેટરિયટમાંથી.) મુંબાઈના પબ્લિક હેલ્થ ડિપાર્ટમેન્ટમાંથી શીતલાના પ્રચારના અટકાવ વિષે સૂચનાઓ, ક્ષયના અટકાવ વિષે સૂચનાઓ, વગેરે મળી શકે છે. “ છોકરાંને ખોરાક કેમ આપવો, ” “ બાળકોનું ઝાડાનું દરદ અટકાવવાના સબન્ધમાં સૂચનાઓ, ” “ ઉઠાંટીયા અને અછબડાના સબન્ધમાં ચેતવણી ” આ સબન્ધમાં મુંબાઈની સેનિટરી એસોસિએશને કેટલુંક સાહિત્ય પ્રકટ કર્યું છે. “ માખી ” વિષે એક ઘણું ઉપદેશજનક સૂચનાપત્ર પૃસાના ખેતીવાડીને લગતા ઈમ્પીરિયલ ડિપાર્ટમેન્ટ તરફથી પ્રસિદ્ધ થયું છે. દરેક પ્રાન્ત તરફથી આવાં ઉપયોગી ચાપાનીયાં, પુસ્તકો આદિ પ્રસિદ્ધ કરવામાં આવે છે એમ અમારું ધારવું છે. સરકારી દાકતરોને પૂછવાથી આ પ્રકારના સાહિત્યના સબન્ધમાં માહિતી મળી શકશે.

## સરકારી તબીબોના કામમાં મદદ આપવી.

ઘણા સરકારી તબીબો, સિવિલ સર્જન, એસિસ્ટન્ટ સર્જન, સબ એસિસ્ટન્ટ સર્જનને એટલું બધું કામ હોય છે કે જૂદાં જૂદાં શહેરો અને ગામ જઈ ત્યાંના લોકોને સલાહ આપવા ઉપરાંત ખીજું થોડુંજ વધારે કામ તેઓ કરી શકે. પ્રજાના ખુદ્દિમાન વર્ગ તરીકે સુશિક્ષિત લોકો, વ્યાધિના નિબંધ માટે સૂચવાયલા ઉપાયોને ઉત્તેજન આપે નહિ ત્યાં સૂચી, કાંઈ પણ આચાર

વિના, આ સલાહ માત્ર વાતચિત રૂપેજ રહેશે. મુશિક્ષિત વર્ગે લોકોને ખાતરી કરી આપવી જોઈએ કે અમુક સ્થિતિમાં ફેરફાર થઈ શકે છે. મેલેરિયા એવી બાબત નથી જેને માણસે અધીન થઈ જવું જોઈએ. પ્લેગ, કોલેરા અને ક્ષય જેવાં દરદનો પણ નાશ કરવાના કામમાં જેઓ સ્વાશ્રયી રહેશે તેને ઇશ્વર સહાય થશે. સર્વ સારી બાબતમાં લોકોની સંમતિ ખેંચી લેવાને, તેમનો ચાક્કસ અભિપ્રાય જાંઘાય તે માટે, વિદ્યાર્થીઓએ તેમ બીજાઓએ ચપળતા સાથે ઉદ્યોગ કરવો જોઈએ અને કાંઈ પણ આડંબર, દંભ વિના, આરોગ્ય, સ્વચ્છતા, ઉદરોનો નાશ, કપીનાઇન વગેરે તરફ લોકોનું વલણ વધારવું જોઈએ.



## પ્રકરણ ૬ મું.

### બિમાર અને દુઃખીને મદદ.

“ પૌરોહિતમાં લોકો આનંદ કરે છે. નેપથ્યમાં મરણી ચાલે છે. હું નેપથ્ય જાઉં છું.”  
— સન ૧૮૮૪ ના ઇટલિના ‘લેગ વખતે રાજા હબર્ટ’ પ્રકટ કરેલો સંદેશો.

#### સાદાં ઔષધનો ઉપયોગ.

સ્થાનિક સંકટનિવારણને લગતું કામ કરવાના પ્રસંગો, કદાચ કદાચ બાળકમાં આવી શકે તેની એક સામાન્ય નોંધ કરી શકાય. શિક્ષક અને સગાંવહાલાં તરફના ઉત્તેજન અને મિત્રભાવથી કહેલા બંદોબસ્તથી, અનેક વિદ્યાર્થી પોતાના ગામની હોસ્પિટલમાં, સાધારણમાં સાધારણ દરદની સારવારને લગતું જ્ઞાન મેળવી શકે. અંગ્રેજી ભાષાના સામાન્ય જ્ઞાનવાળા વિદ્યાર્થી અને અન્ય લોક પણ પોતાનો અવકાશનો સમય, આ પ્રકારનું જ્ઞાન મેળવવામાં ગાળે તો તે તેમને તેમ અન્યને લાભજનક થઈ પડે. આરંભમાં, તેઓ કોઈ વસ્તુ લાવવા મૂકવાનું કામ કરે, પછી ધીરેધીરે, તેઓ કેટલાંક નક્કી થયેલા વૈદકીય ઉપાયોના વ્યાવહારિક ઉપયોગ અને મિશ્રણનું જ્ઞાન મેળવે. તાવ, બરોળ, મરડા અને ઝાડાની જૂદી જૂદી દવાનાં મિશ્રણ આ રીતે તેઓ જાણી શકે છે. પોતાની પાસેના અગર ઉધરાણાથી એકઠા કરેલા થોડાજ પૈસાથી તે પોતાના ગામના લોકોને ઘણી ઉપયોગી વૈદકીય સહાયતા આપે છે, અમે એમ કહેવા માગતાં તથી કે આ સર્વ તાલિમ પ્રાપ્તિ એકંદર છે પણ



ખરી રીતે કામ કરી, સેવા વડે તેમણે એવી કેળવણી મેળવી છે કે પ્રભના કોઈ પણ વર્ગને તેઓ ઉપયોગી થઈ પડે છે. આ લોકોનું જીવન સુવાણી અને સત્કર્મ વડે સ્વાભાવિક રીતે ભરપૂર રહે છે. રબના વખતમાં થોડો થોડો વખત વિદ્યાર્થીઓ ડૉક્ટર સાથે ફરે, દરદીઓની સારવાર જુઓ, કેટલીક દવાઓ ખનાવી શકે તો ડૉક્ટરનું કામ ખેવડું જણાઈ આવે.

### વિદ્યાર્થીઓની આવી મદદનાં અન્ય દૃષ્ટાંત.

દેશના કેટલાક ભાગમાં વિદ્યાર્થીઓ આ પ્રકારનું કામ કરે છે. તેઓમાંના કેટલાક જણાવે છે કે:—

“ વીસ માણસોને મેં ઝીંકલોશન આપ્યું. ચાર માણસોને મેં એમોનિયમ લિનીમેન્ટ આપ્યું. બે માણસોને મેં ટીકચર ઓફ આયોડાઈન આપ્યું. ”

“ ડૉક્ટર ન હોય તેવા પાસેથી દવા લેતાં લોકોને ધાર્તી લાગતી. આથી હું ડૉક્ટર પાસે ગયો. તેમને મારી સાથે લીધા એટલે ફતેહ મળી. ”

“ બજારમાંથી લોકો માટે મેં દવાઓ ખરીદ કરી. ”

“ કેટલાંક બાળકની આંખે ઝીંકલોશન લગાડવાની જરૂર હતી. મેં તેમને તે લગાડ્યું. એક માણસ ઘણું અશીષુ લેતો. અશીષુની તેની આદત તથા પ્રમાણમાં ઘટાડો કરવામાં હું ફતેહ-મંદ થયો. પહેલાં તે દર માસે એક રૂપિયાનું અશીષુ ખાતો. તેને બદલે હાલ તે માત્ર બે આનાનુંજ ખાય છે. ”

“ કેટલાક લોકો મલમ અગર લેપ ક્રમ લગાડવો તે બહુતા નથી. હું બાતે તેમનો ધા પર મલમ લગાડતો. ત્રણ અગર ચાર દરદીઓની આ મુજબ સારવાર કરવામાં આવી. ”

“આરોગ્યવિદ્યા અને તંદુરસ્તીને લગતા વિષયો ઉપર પ્રાસંગિક વાત કરવાથી ગામડાના લોકોને હૃદયસ્પર્શની જરૂર, તેનું મહત્વ જણાઇ આવે છે. કેટલેક સ્થળે તો પોતાના અર્થથી પણ એક દવાખાનું ઉઘાડવાને તેઓ અરજ કરશે. રજા પૂરી થઇ તે અસ્-સામાં મારો ભત્રિજો મરણ પામ્યો ત્યારે તેની પૂરી આવશ્યકતા મને જણાઇ આવી.”

### સામાન્ય ઉપચાર.

લાહોરની ફારમેન કિત્રિયન કોલેજવાળા એસ. કે. દત્ત, બિ. એ. એમ. બી. સિ. એચ. બી.એ પસંદ કરેલા નીચે જણાવેલા ચાર ઉપાય ગામડાના ખિમાર લોકોને મદદ કરવા ચલાતા વિદ્યાર્થીઓને બહુ ઉપયોગી થઇ પડશે. આ ઉપચાર ઘણા સાદા અને જેનો હુમેશાં અપ પડે તેવા છે. આ સાદા ઉપચાર બનાવી જણાવવા માટે કોઇ ડૉક્ટરની પાસેથી તેની સપ્રયોગ પદ્ધતિ શીખવાની જરૂર છે. આ પછી, કોઈ પણ વિદ્યાર્થી જૂજ સૂચનાનુસાર, દવાની બૂદી બૂદી ચીજો કોઈ કેમિસ્ટ પાસેથી મેળવી મિઠસ્યર-તૈયાર કરી શકશે. બોર્ડિંગ હાઉસના ચાક અગર શાળાના હોલમાં આ બાબતમાં રસ લેનાર, આવા પ્રયોગ માટે તબવીજ કરી શકે.

### \* ૧. પુખ્ત ઉમ્મરનાં માણસોના ઝાડાના દરદમાં.

ટિક્ચર ઓફ એપિયમ..... ૧ ડ્રામ = એક નાની ચમચી.

+ રસાયનવેના. - મિશ્રણ.

#### \* I.—FOR DIARRHŒA IN ADULTS ONLY.

Tincture of Opium..... 1 dram = 1 small tea spoonful,

Tincture of Catechu ..... 5 drams = 5 small tea spoonfuls.

Acid Sulphuric Dilute ..... 1 dram = 1 small tea spoonful.

Syrup ..... 1 large spoonful.

Water up to 6 ounces or 12 large spoonfuls.

Dose ..... one large spoonful, every 3 hours.

( Syrup is some sugar sherbet before the water is poured in )

ટિકચર ઓફ કેટેચુ..... ૫ ડ્રામ=પાંચ નાની ચમચી.

એસિડ સલ્ફ્યુરિક ડિલ્યુટ..... ૧ ડ્રામ=એક નાની ચમચી.

\*સિરપ..... એક મોટો ચમચો.

પાણી..... ૬ ઓસ અગર ૧૨ મોટા ચમચા સૂધી

ઔષધનું પરિમાણ.....દર ત્રણ કલાકે એક મોટો ચમચો.

\* ( પાણી નાંખવા પહેલા કોઈ ખાંડ વાળું શરબત નાંખવામાં આવે તેનું નામ સિરપ. )

## \* ૨. સખત તાવમાં.

વાઈન ઓફ ઇપેકાક.....એક ડ્રામ અગર એક નાની ચમચી

પોટેશિયમ નાઈટ્રેટ.....૩૦ ગ્રેન એટલે એક ચપ્પુની આણીપર લેવાયલો નાનો જથ્થો.

લિઠર એમોનિયમ એસેટેટ....૩ ઓસ અગર ૬ મોટા ચમચા.

શરબત.....એક મોટો ચમચો.

પાણી.....૬ ઓસ અગર ૧૨ મોટા ચમચા સૂધી.

પરિમાણ:-દર ત્રણ કલાકે એક મોટો ચમચો.

## \*11.—FOR HIGH FEVER.

Wine of Ipecac . . . . . 1 dram or 1 small tea spoonful

Potassium Nitrate . . . . . 30 grains ( i. e., a small amount taken upon the point of a penknife )

Liquor Ammonium Acetate..... 3 ounces or 6 large spoonfuls.

Syrup . . . . . 1 large spoonful.

Water up to..... 6 ounces or 12 large spoonfuls.

Dose:—One large spoonful every 3 hours.

**\* ૩. નખળી અગર દુખતી આંખમાં નાંખવાની દવા.**

બોરેસિક એસિડ.....ગ્રેન ૧૦  
 ઝિંક સલ્ફેટ. ....ગ્રેન ૪  
 ટ્રિક્લર એન્ડ ઓપિયમ.....૩૦ ટીપાં.  
 ગાળેલું પાણી.....૪ મોટા ચમચા સુધી.  
 દિવસમાં એક બે વાર દરેક આંખમાં બે ટીપાં.

**— ૪. તાવમાં.**

એક વખત એક અગર દોઢ ઓન્સ “ એપ્સમ સોલ્ટ ”\* આપવું. બે ઉપજતા વધારે હોય તો વધારામાં આ લિસ્ટમાંના બીજા નખરનું ફિવર મિક્ચર વાપરવું. તાવ ૧૦૩° થી નીચે હોય તો દિવસમાં બે વાર પાંચ પાંચ ગ્રેન કવીનાઈન આપવું. તાવ જાય ત્યારે સવારે ૧૦ ગ્રેન અને સાંજે પાંચ ગ્રેન કવીનાઈન આપવું. તમે ડૉક્ટર નથી તે ખૂબ યાદ રાખવું. બની શકે તો ડૉક્ટરની સલાહ લેવી.

**\* III —EYE LOTION FOR BAD AND PAINFUL EYES.**

Boric Acid .. ..	grains 10
Zinc Sulphate ....	grains 4.
Tincture of Opium. . . .	30 drops
Distilled Water upto ...	4 large spoonfuls.
2 drops in each eye, 1 or 2 times a day.	

**— IV.—IN FEVER.**

One ounce or 1½ ounces of Epsom Salt should be given, if the temperature is high, use in addition the Fever Mixture No. II in this list. If the fever is below 103° give 5 grains of Quinine twice a day. When the fever leaves, give 10 grains in the morning and 5 grains in the evening.

\* એક પ્રકારનો રેચક દારૂ.

## સેન્ટ જોન્સ એગ્રીકલ્ચરલ એસોસિએશન.

સેન્ટ જોન્સ એગ્રીકલ્ચરલ એસોસિએશન તરફથી તૈયાર કરવામાં આવેલા અભ્યાસક્રમનું શિક્ષણ લેવું એ લોકસેવા કરવા ઇચ્છતા કોઈ પણ માણસ માટે ઘણું મહત્વનું છે. આ બાબતમાં મુંબાઈના આ મંડળના સેક્રેટરી પાસેથી વધારે હકીકત મળી શકશે. દંત ખામેલાંની તાત્કાલિક સારવારના શિક્ષણને લગતી નક્કી થયેલી ચોપડીઓ અને બીજી સાહિત્ય તેમની પાસેથી મળી શકશે. કોઈ કોઈ સ્થાનિક બાહોશ ડૉક્ટર આ બાબતને લગતાં ભાષણ આપે છે. એગ્રીકલ્ચરલ એસોસિએશન પરીક્ષા માટે ગોઠવણ કરે છે. ફોતેહમદ ઉમેદવારોને સર્ટિફિકેટ આપવામાં આવે છે.

## ક્યાં ક્યાં વર્ગ નીકળ્યા છે ?

અમારા બાણવા, સુજળ, પૂના, મુંબાઈ, અમદાવાદ, સુરત, વડોદરા, કલકત્તા, મદ્રાસ, લાહોર, અલીગઢ, પેશાવર, અજમેર વગેરે સ્થળે આ સંબંધમાં કેટલાક ડૉક્ટરોએ વર્ગ કાઢ્યા છે. એક તપાસના ઉત્તરમાં એક સ્થળની કોલેજના પ્રિન્સિપાલ લખે છે કે આ કોલેજને લગતા ડૉક્ટર વિદ્યાર્થીઓ આગળ એગ્રીકલ્ચરલને લગતાં ભાષણ કરે છે અને તેથી વિદ્યાર્થીઓને લાભ થાય છે. આ બાબતમાં પ્રાથમિક પગલું લેવાની, વિગતો મેળવવા માટે મુંબાઈ લખવાની અને પોતાની શાળા, કોલેજ અગર ગ્રામમાં આવા વર્ગ કાઢવાની બાબતમાં લાયક ગૃહસ્થોને મળવાની જરૂર છે.

## દીનબંધુમંડળ.

બૅરિસલના પ્રજામોહન દંન્સ્ટટયુશનના પ્રિન્સિપાલે એક

નાની સસ્થા વિષે લખતાં જણાવ્યું છે કે “ આ સસ્થાની વિદ્યાર્થીઓ ઉપર ઘણી સારી અસર થઈ હતી. વિદ્યાર્થીઓમાં વ્યાવહારિક દયાની લાગણી ઉત્પન્ન કરવા, નિરાધાર બિમારની તજવીજ રાખવા અને તંગીમાં આવી પડેલા ગરીબ વર્ગની સેવા કરવા દર વર્ષે “ દીનબન્ધુ મંડળ ” નામની એક સસ્થા સ્થાપવામાં આવે છે. શહેરના રહીશોએ આ મંડળની ઘણી સારી કદર કરી છે. એક પ્રસંગે, આ છોકરાઓએ પોતાની સેવાથી એક જ ઘરનાં ૬ માણસને બચાવ્યાં છે. આ છોકરાઓને પોતાને હાથે છાત તથા ટટ્ટી બનાવતાં અગર કેટલાક નિરાધાર લૂલાઓનાં મકાન માટે પ્લોથ\* કરતાં જોઈ આનંદ થાય છે. આ કામકાજથી તેમના અભ્યાસમાં અડચણ ન આવે તે માટે નિયમ તરીકે એકી વખતે બે કરતાં વધારે ઘેર તેમને જવા દેવામાં આવતા નથી. આ મંડળનો અહેવાલ રજુ કરતાં તેના એક આગેવાન સભાસદના મૃત્યુની નોંધ લીધા વિના ચાલે એમ નથી. બિમારની સારવાર અને ગરીબને મદદને લગતા આત્મત્યાગથી ભરપૂર યતનના સ્મારક તરીકે તેના વિદ્યાર્થી મિત્રોએ અને સ્નેહાળ શિક્ષકોએ એક ફંડ ઉભું કર્યું છે, જેના વ્યાજમાંથી, તેના મૃત્યુને દિવસે ગામનાં દુઃખીમાં દુઃખી મનુષ્યોને આશરે અડધો ડઝન કામળીઓ આપવામાં આવે છે.

### હૅરિપટલની મુલાકાત લેવી.

એક પ્રકારની સેવા જેમાં વિદ્યાર્થીઓને બહુ મોટી તાલિમની, અને શિક્ષકોને બહુ વ્યવસ્થાની જરૂર હોતી નથી, તે હૅરિપટલની મુલાકાત લેવાને લગતી છે. દરેક મોટી હૅરિપટલ જ્યાં દરદીઓને

\* બોંચતળીયું.

સારવાર માટે રાખવાના વોર્ડ હોય છે ત્યાં કેટલીક એવી જરૂરની બાબતો હોય છે જે સર્વ હોસ્પિટલ કરી શકે નહિ. દરદીઓમાંના કેટલાકને કાગળ લખવાના હોય છે. કેટલાક પાસે તે લખવાના પૈસો ન હોય, અગર કેટલાકને લખતાં આવડતું ન હોય. વિદ્યાર્થીઓ તેમ અન્ય સ્ત્રીપુરૂષો આ કામ ઘણી સારી રીતે કરી શકે. એક બાર વર્ષનો છોકરો હોસ્પિટલમાં બિમાર પડેલો છે. તેની પાસે તેનું કોઈ સગું સ્નેહી નથી, તે ઉત્સુકતા સાથે થોડું થોડું ગુજરાળી વાંચતાં શીખે છે. જરાક વેગળે એક બિમાર છોકરું પરચું છે. એક ભાગેલું ઘડિઆળ તેની સામે પડેલું છે તે જોઈ તે પોતાનો વખત ગાળે છે. આ છોકરાનો હુવે પછીનો વખત આનંદમાં જાય તે માટે કોઈ વિદ્યાર્થી બજારમાંથી એક રમકડું લાવી તેને આપે તો તેથી તેણે પોતાની કેળવણી સાર્યક કરી કહી શકાય. આ વાત બહુ સાદી છે પરંતુ એક ડઝન ઉપદેશ કરતાં તે વધારે કિંમતી છે. તેમાં કાંઈ ક્રિયાનું, સદાચારનું, પ્રેરક શક્તિનું દર્શન થાય છે; તેથી સારા આવેશ દૃઢ થાય છે અને કામ કરનારમાં પહેલા કરતાં કાંઈ વધારે ઉત્કૃષ્ટતા આવે છે.

તમે બિમારની સુલાકાતે જાઓછો એ તમારે ખાસ યાદ રાખવું. તમારી સુલાકાત ટૂંકી, અને રીતભાત ઘણી શાંત તથા નમ્રતાભરી હોવી જોઈએ. તમને આ કામમાં રસ પડે છે તેની આનંદપૂર્ણ શબ્દો વડે દરદીને ખાતરી કરી આપો અને જે બની શકે તે સેવા કરો. દરદીઓને વાંચવા આપવા માટે, પ્રોફેસરો, લાયબ્રેરી અગર અન્ય મિત્રો પાસેથી તેમ લાયબ્રેરીમાંથી સચિત્ર વર્તમાનપત્ર, માસિકો, અને પુસ્તકો મેળવો. દરદીને કૃળ અગર

બીજું કાંઈ આપી શકાય છે કે કેમ તે નર્સ પાસેથી જાણી લઈ તે લાવી આપો.

### હૉસ્પિટલના દરદીઓ માટે ચોખ્ખી હવા.

શ્રીનગરની રેવરંડ સિ. ટિ ડેલ બિસ્કોની શાળાના અપ્રતિઃ કાર્યનો અહેવાલ ખરેખર પ્રોત્સાહક છે. તેમાં જણાવવામાં આવ્યું છે કે:-ઉચ્ચ વર્ણના વિદ્યાર્થીઓ જેમને અન્ય કેટલીક જાતિ અગ્રધર્મના માણસોને અડવાનો પ્રતિબંધ હોય છે તેમને મારી નગ આગળ હારબંધ બેઠેલા હું જોઉં છું. તેઓ પોતે ગમે તેવા ગં હશે પણ કેટલાંક વર્ષ પહેલાં અલડાવાની બીકથી તેઓ મને હ અડકાડવા દેત નહિ અગર તે વખતે મેં કદાચ તેમને વાંસે હ લગાડ્યો હોત તો જાણે તેમને બહુ મોટી વેદના થઈ હ એમ જણાત. મિશન સ્કૂલના એક જૂના વિદ્યાર્થીના બોટ\* બાંધવા ન્યાડમાં ઉચ્ચ વર્ણના પ્રાદ્યક્ષેને હાલ એકટા થતા હું જોઉં ચાર્ડવાળો માણસ બોટની વગર પગારે સંભાળ લે છે. મિશ હૉસ્પિટલ અગર શહેરમાંથી બિમારને લેવા જે હોડીઓ જાય તેમાં આ ઉચ્ચ વર્ણના પ્રાદ્યક્ષે બેસે છે. જે મિશન હૉસ્પિટલમાં દરદીઓને લેવાના હોય છે તો તે છોકરાઓ સરોવરપર એ માઈલ કરતાં વધારે દૂર સૂધી હલેસાં મારે છે અને હૉસ્પિટ સુધી ખસે વાર ચાલતા જાય છે. જે દરદીઓ ચાલી શ એવા હોતા નથી તેમને છોકરાઓ પીઠ ઉપર બેસાડી લઈ જ છે. પ્રાદ્યક્ષે મુસલમાનને પોતાની પીઠ ઉપર બેસાડી લઈ જ છે. આ જોઈ જૂના વિચારના કેટલાક પ્રાદ્યક્ષેની આંખ ફાટે

\*હોડી.      ન્યાગાન, વાહો.



તેઓ બબડે છે. સ્ત્રીદરદીઓ જેઓ પહેલાં છોકરાઓની વિરૂદ્ધ હતાં તેઓપણ હવે શાળાની હોડીઓમાં વિશ્વાસથી બેસે છે. હોડી જ્યારે ચિકાર હોય છે ત્યારે છોકરાઓને ઘણો આનંદ થાય છે અને હલેસાં મારતા મારતા, ગાતા ગાતા તેઓ બોટનાં માણસોને લઈ જાય છે. સ્ત્રીદરદીઓ પુરૂષ દરદીઓની માફક સહેલાઈથી બદ્દોબસ્તમાં રાખી શકાતી નથી. તેઓને હુકમ કરવા તરફ, હોડી કેમ લઈ જવી, તેનો પોતેજ નિર્ણય કરવા તરફ વૃત્તિ હોય છે અને છોકરાઓ સંમતિ આપે તે કરતાં વધારે લાંબી સહેલગાહે જવાની તેમની મરજી હોય છે. હોડી પાછી ફરે છે તે વખત તેમાં સંગીત ન ચાલતું હોય એવું ભાગ્યેજ જોવામાં આવે છે. આ ઉપરથી માલમ પડે છે કે સૌને પરસ્પર ઘણો આનંદ પડે છે. ઉત્તરવાનો વખત આવતાં, દરદીઓને લાવવામાં આવ્યા હોય છે તેમ હોસ્પિટલમાં મૂકી આવવામાં આવે છે. પછી છોકરાઓ પાછા હોડી બાંધવાના ચાર્ડ તરફ હંકારી જાય છે અને પોતાના શહેરનાં બિમાર લોકોની સેવામાં ૩ થી ૫ કલાક ગાળી પોતપોતાને ઘેર જાય છે.

**જેમની કોઈ કાળજી રાખતું નથી તેવા દરદીઓને**

**હોસ્પિટલમાં લઈ જવા.**

જેમની કોઈ કાળજી રાખતું નથી, તેવા દરદીઓ બોળી કાઢી, જાતે તેમને હોસ્પિટલમાં લઈ જવાનો કોઈપણ માણસ ખાસ પ્રયત્ન કરી શકે. રોગથી પીડાતાં એવાં ઘણાં માણસ હોય છે જેમની દવા કરાવવા અગર જરૂરી વહાડકાપ કરાવવા

તરફ લક્ષ આપવામાં આવે તો તેઓ રોગમુક્ત થાય. આવાં ઘણાં માણસ અજ્ઞાન હોય છે. દવા તથા વહાડકાપની તેમને ખીક લાગે છે. તેઓને મિત્રતાભર્યા આશ્રયની, ટેકાની જરૂર હોય છે. આ આશ્રય તમે આપી શકો. આના એક દૃષ્ટાન્ત તરીકે શ્રી-નગર મિશન સ્કૂલના રિપોર્ટમાંથી ફરી અમે એક અવતરણ લઈશું. “ અમારી સેવાનો પ્રદેશ વધતો જાય છે. એનું ઉદાહરણ નીચે મુજબ છે. અમે ક્રિકેટફિલ્ડ ઉપર છીએ, ત્યાં એક છોકરો દોડતો આવીને કહે છે કે પડોશનો એક બ્રાહ્મણ, ખારીએથી પડી જતાં તેનો હાથ લાગી ગયો છે. અમારે એને મદદ કરવી જોઈએ. અમે તેને ઘેર ગયા. મદદ કરી શકે, ઉપાય કરી શકે તેવાં માણસોને બોલાવવા ઠેકાણે ઠેકાણે માણસ મોકલવામાં આવ્યાં છે. અમે ઉપર જઈ જોયું તો તે વૃદ્ધ માણસ ઘણો દુઃખી થાય છે. અમે તેને ઘણો સમજાવ્યો પણ તે હાલતો નથી. આથી, તેણે કરવો જોઈતો નિશ્ચય અમે કર્યો. તે બિચારા ડોસાને ઉપાડી અમે બોટ ઉપર લઈ ગયા. બીજા કેટલાક ડૉક્ટરને અગર આપવા હૉસ્પિટલ તરફ દોડ્યા અને આ બધું શું થાય છે તેનો વિચાર કરવાને પણ તેને વખત મળે તે પહેલાં તો, વિજ્ઞાન અને દયાની લાગણીથી જે કાંઈ સંભાળ લઈ શકાય, તે સંભાળસહિત, આરામ મળે તેવા બિછાના ઉપર સૂવાનું તેને મળે છે. ગોડાક દિવસ પછી અમે તેની પાસે ગયા તો તેને અમે હસતો જોયો. પોતાનું ધાર્યું ન થયું, તે ઘણું સાફ થયું, સારું નથી બે પોતાનું ધાર્યું ન થયું એમ તે ધારતો હતો. વળી, કેટલાક એવા કેસ હોય છે જેમાં કોઈ છોકરાની જીંદગી બચાવવી હોય તો તેને હૉસ્પિટલમાં લઈ જવાની જરૂર હોય છે. પણ દેશી વૈદ્યની, સારવાર ચાલતી હોય

છે તો તેમને ખોટું લગાડતાં માખાપ ડરે છે. આવા કેસમાં અમારા વિદ્યાર્થી, શિક્ષક અગર સલાહકારનું કામ કરે છે, અને અમારા હુશિયાર ડૉક્ટરની સારવારમાં મૂકવા છોકરાંનાં માત પિતા કબૂલ કરે ત્યાં સૂધી ખુલાસા સાથે વાતચિત કરે છે અને વાતચિતમાં ખુલાસો આપે છે.

### હૉસ્પિટલ ઉપરાંતનું કામ.

હિંદુસ્તાન બહાર વિદ્યાર્થીઓ શું કરે છે તેના કેટલાક દાખલા આપવા સૂચનાત્મક થઈ પડશે. સાત વર્ષ પહેલાં બાલ્ટિ-મોરમાં પરોપકારનાં કામ કરનાર એક સ્થાનિક સંસ્થાના એજન્ટની દેખરેખ નીચે વિદ્યાર્થીઓનું એક મંડળ ઉભું કરવામાં આવ્યું. હૉસ્પિટલમાં જે દરદીઓ સારવાર માટે આવે તેમને ઔષધ ઉપરાંત, એકજ પ્રદેશના રહીશ તરીકે, પડોશી તરીકે મદદ આપવી એ તેના હેતુ હતો. ડૉક્ટરો દરદ મટાડે એટલે હૉસ્પિટલનું કામ પૂરું થયું એમ અત્યારસૂધી માનવામાં આવતું. એવા કેસ બાણુવામાં આવ્યા છે જે સુધર્યા પછી કાઢી નાંખવાના થોડાજ દિવસ અગર અઠવાડિયામાં પાછા આવતા. ઘણીવાર તો હૉસ્પિટલનાં બારણાં છોડતાં, દરદીઓને પહેલાંની નિરાશા કરતાં પણ વધારે નિરાશામાં આવી પડવું પડતું. હૉસ્પિટલનાં બારણાં છોડવાં એટલે પોતાની ભતથી, પોતાના શરીરથી જે નવીન પ્રાણને પહોંચી વળી ન શકાય તેવા પ્રાણોની સામે દરદીઓએ આવી ઉભા રહેવું. સ્વાભાવિક રીતે, ડૉક્ટરો આવા કેસની સંભાળ લઈ શકતા નથી. તેઓ તો માત્ર ઉતરી ગયેલાં હાડકાં બેસાડી શકે. છિન્નભિન્ન થઈ ગયેલા જીવનના વૃત્તાન્તોમાં તેઓ કાંઈ કરી શકે નહિ. જોન

હોલિન્સ યુનિવર્સિટીના વૈદ્યકને લગતા ઉદ્યોગી વિદ્યાર્થીઓની આ સંબંધની હીલચાલથી અમેરિકાની હોસ્પિટલોમાં સામાજિક સેવાની શરૂઆત થઇ.

### પ્રજા સમસ્તને લગતી આફતોમાં સહાયતા.

સેવાના ખુલામાં ખુલા માર્ગમાંનો એક જેની તરફ વિદ્યાર્થીઓની આત્મત્યાગની વૃત્તિનું વલણ થાય છે તે દેશ સમગ્રને લગતી આફતોને લીધે ઉદ્ધરે છે. કાંગરાના ભૂકંપથી ઉત્પન્ન થયેલાં સંકટના નિવારણમાં વિદ્યાર્થીઓએ મદદ કરી હતી. સંયુક્ત પ્રાંતના છેલ્લા દુષ્કાળમાં લકનૌના ૩૫ વિદ્યાર્થીઓ અને અલાહાબાદના ૬૦ વિદ્યાર્થીઓએ આટો એકઠો કરી તંગ હાલતમાં આવી પડેલી વિધવાઓ ખોળી કાઢવાની અને શહેરમાં ફરી, ખરીરીતે પાત્ર હોય તેવા માણસને મદદ અપાય છે કે કેમ તેની તજવીજ રાખી, થીઈસ્ટિક રિલીફ ફંડના કામમાં અસરકારક રીતે મદદ કરી હતી. એક બીજા ફંડના વહીવટમાં મદદ કરવાને પંજાબની એક કોલેજમાંથી ૧૮ વિદ્યાર્થીઓ સંયુક્ત પ્રાંતમાં ગયા હતા. આ યુવાન મંડળને ઘણીવાર એકજ દિવસમાં વીસ વીસ માર્મલ ચાલવું પડતું. પરંતુ, આવી તાલિમથીજ, અનુભવથી માણસેમાં સેવાનો ઉત્સાહ આવે છે.

એક સુપ્રસિદ્ધ હિંદી જેને આ કામનો ઘણો અનુભવ છે, તે સંપૂર્ણ રીતે સ્વીકારે છે કે દુષ્કાળ સંકટશમનના કામમાં પહેલાં વિદ્યાર્થીઓ બહુ ઉપયોગી માલમ પડતા નથી પણ આ કામ કરવાને તેઓ બહાર પડે તે માટે તેનો આગ્રહ છે. તેનું ધારવું છે કે આથી તેમને શિક્ષણ અને અનુભવ, મળશે જેથી ભવિષ્યમાં

પોતાની કોમના ખરા કામ કરનાર તરીકે તેઓ યોગ્ય સ્થાન લઈ શકશે.

### ખાસ પ્રશ્નગે મદદ.

ગોરા પણ ખરાબર ખાસ જ્ઞાન વડે, અંધત્વ, અધિરતા, કે ક્ષયથી પીડાતાં મનુષ્યને વિદ્યાર્થી સાહાય્યભૂત થઈ, તેમના તરફ ખાસ લક્ષ આપવામાં આવે તેવાં ખાસ ગૃહોમાં જવા તેમને સૂચના કરી તેમનું લલ્લું કરી શકે છે. રક્તપીતથી પીડાતા પોતાના ગામના એક વૃદ્ધ માણસની પંજાબ તરફનો એક વિદ્યાર્થી વાત કરે છે. આ ગ્રામ્યણ હરદ્વાર જઈ શકે અને ત્યાં જે ધર્મોદ્ધાર ફંડ છે તેમાંથી ખાનપાન મેળવી શકે તે માટે અને તેટલી પૈસાની મદદ આપવા મેં લોકોને કહ્યું. કોઈ વિદ્યાર્થી પાસે ખાનગી સાધન ન હોય તો પણ તે પરદુઃખલંબક થઈ શકે એવા કેટલાક માર્ગ નીચે જણાવવામાં આવ્યા છે. પણ એટલું જરૂરનું છે કે સમાજના એક સુશિક્ષિત અને કર્તવ્ય જાણનાર અંગભૂત તરીકે દેશનાં સંભાવતને લગતાં જૂઠાં જૂઠાં ફંડની તેને માહિતી હોવી જોઈએ.

### હડકવા.

હડકવાને લગતા આંકડા ઉપરથી માલમ પડયું છે કે જે લોકોને હડકાયાં કૂતરાં કરડે છે અને તેમની સારવાર થતી નથી તેમાંના સેંકડે પંદર ટકા મરણ પામે છે, બચારે જેમની સારવાર થાય છે તેમાંથી સેંકડે ૩ ટકા મરણ પામે છે. આ રીતે હડકવાની સારવારની સંસ્થામાં જવાથી માણસને ખચવાનો સંભવ ૩૦ ગણો વધે છે. સમાજના ખુદ્દમાન સભ્ય તરીકે વિદ્યાર્થીઓએ આ સંસ્થાનાં શિરનામાં જાણવાં જોઈએ. (૧) ઉત્તર હિન્દુસ્થાનનું કસૌલી ઇન્સ્ટિટ્યુટ અને (૨) દક્ષિણ હિન્દુસ્થાનનું કુતુરનું ઇન્સ્ટિટ્યુટ.

## ગરીબ દરદીઓને મદદ.

અમુક માણસની સ્થિતિ સારી ન હોય તે બાબત નિર્ણીત અમલદાર સર્ટિફિકેટ આપે અને તે બતાવવામાં આવે તો ઘણી રેલ્વે આવા દરદીને આવવા જવા માટે થર્ડ ક્લાસ ટિકેટ મફત આપે છે તેવી વિધાર્થીઓને માહિતી હોવી જોઈએ. સારવાર માટે શ્રી પડતી નથી. સારવાર દર્મિયાન ગરીબ દરદીઓના નિભાવ માટે ભથ્થું આપવામાં આવે છે; દરદીઓને રહેવાની સગવડ ઘણી થોડી છે અને જવાનું સાફ પરિણામ આવે તે માટે એકદમ ત્યાં જવાની તજવીજ કરવી જોઈએ-આ સઘળી માહિતી લોકોને અપાવી જોઈએ.

**ક્ષયના દરદીઓને મદદ આપવાના સંબન્ધમાં માહિતી.**

ક્ષયના દરદીઓના મિત્ર અગર માતૃપિતા તરફથી ઘણી પૂછ-પરછ થાય છે. ક્ષયના દરદીને રહેવા માટે વધારેમાં વધારે અનુકૂળ જગા, અનુકૂળ ગૃહ, સેનેટોરિયમ\* કયું છે તે સંબન્ધમાં વિધાર્થીએ, પ્રથમ તો તપાસ કરવી જોઈએ. આ પછી દરદીને આવી જગાએ મોકલવાને તેણે દરદીનાં માતૃપિતા અગર રનેડીને સમજાવવું જોઈએ. આવી રીતે સમજાવી શકાશે નહિ તો દરદીનું જીવન ખચિત ધીરેધીરે ક્ષીણ થઈ જશે.

**ઉત્તર હિંદુસ્તાનનું ધરમપુરનું ક્ષયનું ગૃહ.**

આ ગૃહમાં શરૂઆતના અને ક્ષયની પ્રથમાવસ્થાવાળા દરદીઓને માત્ર દાખલ કરવામાં આવે છે. દાખલ થવાની કાંઈ શ્રી

- પાછળ પરિશિષ્ટમાં જુઓ.

\*આરોગ્યભવન.

પડતી નથી. સગવડ માટે દરદીઓને તંબુ આપવામાં આવે છે. જમવા માટે તેઓને પોતાને ગોઠવણ કરી લેવી પડે છે. માસિક ખર્ચ રૂ. ૨૫ થી રૂ. ૩૦ સુધી આવે છે. આ બાબતમાં અરણ તેના સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટને થવી જોઈએ. આ ગૃહ સર્વ કોમ માટે છે.

### આ ઇલાકામાં અન્ય સેનેટોરિયમ અને ગૃહ.

આ શિવાય આ ઇલાકાની પ્રજાને ખાસ અનુકૂળ થઈ પડે તેવાં હિંદુઓ માટે, કાલોનું ક્ષયને લગતું સેનેટોરિયમ, લોનાવલામાં રા. બ. વસનજી ખીમજી સેનેટોરિયમ ( શ્રીકૃષ્ણઆરોગ્યલવન ). નારણજી પરમાનંદ અને ઓન. મિ. મનમોહનદાસ રામજી સેનેટોરિયમ, નાસિકનું કિંગ જ્યોર્જ હિંદુ સેનેટોરિયમ, તથા પેચિ ક્રિસ્ટન સેનેટોરિયમ, ડુમસમાં રાજારામ ગોવિંદરામ સેનેટોરિયમ અને બાઈ દયાકોર માળવી સેનેટોરિયમ, માથેરાન અને મહાબળેશ્વરમાં શેઠ પુરૂષોત્તમ વિશ્રામ માવજી સેનેટોરિયમ તથા શિવ (સાયણ)નું સેનેટોરિયમ તથા પારસીઓ માટે, મુંબાઈમાં પિટીટ અને પાંડે સેનેટોરિયમ, તીથલ, ડુમસ, જાંહાબોરડી, વાંદરા અને ખડાલાનાં આરોગ્યલવન અને દેવલાલીમાં ડૉ. બહાદુરજીનું ક્ષયનું ગૃહ, ડૉ. દાડવાળા તથા બા. બ. દુબાશનાં સેનેટોરિયમ, ખોળાઓ માટે લોનાવલા, વાંદરા અને પૂના સેનેટોરિયમ અને વહોરાઓ માટે મુંબાઈમાં આદમજી પીરભાઈ સેનેટોરિયમ છે. વિદ્યાર્થીઓ અને અન્ય પદોષકારી સજ્જન તેને લગતી તેમ તેવી બીજી સંસ્થાઓને લગતી વિગતવાર હકીકત એકઠી કરી, પૂરી પાડી શકે.

### . અંધને સહાય.

મુંબાઈમાં આંધળાં માટે વિક્ટોરિયા બ્લાઈન્ડ સ્કૂલ છે, અમે-

રિકન મિશન તરફની પણ સ્કૂલ છે. લાહોરના રેલ્વે ટેકનિકલ ઇન્સ્ટિટ્યુટમાં આંધળાં માટે સરકારી શાળા છે. દહેરાદૂન નજીક ખ્રિસ્તી આંધળાં માટે નોર્થ ઇડિયા ઇડસ્ટ્રિયલ હોમ છે. અહિં મહિનાની પ્રી ચાર પાંચ રૂપિયા છે, અને છોકરાઓને જૂદાજૂદા ઉદ્યોગ શીખવવામાં આવે છે. અમારા જાણવા મુજબ અલાહાબાદ જમુના મિશનમાં આંધળાં સ્ત્રીપુરૂષ માટે એક હોસ્ટેલ — છે. છોટા નાગપુરના ડબ્લિન યુનિવર્સિટી મિશનમાં, પૂનાના સ્કોચ મિશનમાં અને પાલમકોટામાં મિસ એશવર્થ તરફનું, એમ આ સર્વ સ્થળે આંધળાં માટે મકાનો છે.

### બહેરાં-મૂગાંને મદદ.

બહેરાં-મૂગાંની જરૂરીયાતોને ખાસ અનુકૂળ થઈ પડે તેવી શાળા તરફ પોતાના મિત્રોનું ધ્યાન ખેંચી, કોઈ પણ વિદ્યાર્થી કોઈ હુતભાવ્યનું જીવન અજવાળી શકે. અમદાવાદમાં આવી એક શાળા છે. મુંબાઈમાં પણ બહેરાં-મૂગાંની શાળા છે. અમદાવાદની શાળા છોકરા, છોકરીઓ બન્ને માટે છે. મુંબાઈવાળી શાળામાં, નાત, જાત અગર ધર્મના ભેદ શિવાય, મુખ્ય કરીને છોકરાઓ, બોર્ડર્સ\* અગરતો માત્ર વિદ્યાર્થી તરીકે દાખલ થઈ શકે છે. સઘળા પ્રાથમિક વિષયોનું શિક્ષણ આપવામાં આવે છે. નિયમ તરીકે, ૬ વર્ષથી નાના અગર ૧૬ વર્ષ ઉપરાંતના વિદ્યાર્થીઓને દાખલ કરવામાં આવતા નથી. અવ્યાસની પ્રી રૂ. ૩ છે. લોજન સાથે મહિને રૂ. ૧૫ છે. અમારા ધારવા મુજબ કલકત્તામાં આવી એક બીજી

- વિદ્યાર્થીશુલ.

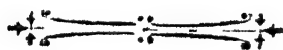
\* પૈસા આપી ખાનાર તથા રહેનાર.



સંસ્થા છે. દક્ષિણ હિન્દુસ્તાનમાં પાલમકોટામાં મિસ સ્વેનસન બહેરાં-ભૂગાં માટેની એક શાળા ચલાવે છે.

### દવા લાવી આપવી.

જે લોકોને હોસ્પિટલમાં દવા કરવી હોય પરંતુ દવા લાવવાને કાંઈ સાધન ન હોય તેમને દવા લાવી આપવામાં વિદ્યાર્થીઓ મદદ કરી શકે. આથી બે પ્રકારની સેવા બને છે. દરદીની જે માણસ માવજત કરે છે તેનો, દવા લેવા માટે બેસી રહેવાનો લાંબો વખત બચે છે એટલુંજ નહિ પણ જ્યાં સૂધી દવાની જરૂર હોય ત્યાં સૂધીજ દવા લેવાવાની ખાતરી રહે છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૧૦ મું.

### લાપાન્તર.

#### જવાબદારી.

અંગ્રેજી ભાષામાં જે કોઈ સારી બાબતો મળી આવે તે ગુજરાતી અગર સ્થાનિક ભાષામાં ઉતારવાની શક્તિ અને ટેવ ખીલવી હોય તેવા સુશિક્ષિત મનુષ્યની રાખ્યા ઘણી નાની છે. આ એક વાત વિદ્યાર્થીઓના ધ્યાનમાં રહેવી જોઈએ કે જે ઉચ્ચ કેળવણી તેમને મળે છે તે એક અનામત (ટ્રસ્ટ) સમાન છે અને અંગ્રેજી કેળવણીનો હેતુ, પોતાના દેશબંધુઓની વધારે ને વધારે સેવા કરવાનો છે. જ્ઞાનનો પ્રકાશ, લોકોએ પોતાના બંધુઓમાં ફેલાવવો જોઈએ. જ્ઞાનનો ભંડાર પોતે જે મેળવ્યો હોય તે પોતાના દેશબંધુઓ આગળ, દેશની સ્થાનિક ભાષામાં રજૂ કરવાથી આ કામ વધારે સારી રીતે થઈ શકે.

#### શું થઈ શકે ?

હમેશાં કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ એવા મળી આવે છે જેઓને કાંઈક ઉત્તેજન મળે તો તેઓ ખુશીથી, અંગ્રેજીમાંથી દેશની કોઈ ભાષામાં લાપાન્તર કરે. લાપાન્તર કરવાની શક્તિ, ચોચતા જેમનામાં માલમ પડી આવી હોય તેવા થોડાક વિદ્યાર્થીઓ આપણી કોલેજો તૈયાર કરે તો તે દેશને ઘણું લાભજનક થઈ પડે. કેટલાક વિદ્યાર્થીઓને પોતાનેજ કોલેજમાં એમ લાગે છે કે આ કામ

તેઓ સારી રીતે કરી શકે એમ છે. ઉત્તર હિન્દુસ્તાનની એક કોલેજે શરૂઆત માત્ર કરી હતી અને તેથી પણ ઉપયોગી ભાષાન્તરને લગતું કામ સાફ થઈ શક્યું હતું તે તેના સંગ્રહ ઉપરથી માલમ પડે છે.

### કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ.

અનુભવ ઉપરથી માલમ પડ્યું છે કે આરંભમાં, થોડા જ વિદ્યાર્થીઓનું કામ પત્રકારોને પસંદ પડે છે. આથી પહેલવહેલા ભાષાન્તર તેમને સોંપવામાં આવે તે સાદાં અને ટૂંકાં હોવાં જોઈએ. એક નાના પુસ્તકના ભાષાન્તરમાં એક જ માસ ગાળ્યા હોય તેવા વિદ્યાર્થી મેં જોયા છે. આટલી મહેનત પછી પણ તે ત્રી પાસે રજુ કરવામાં આવતાં કેટલીકવાર તેની શૈલી પ્રસિદ્ધિ માટે યોગ્ય હોતી નથી એમ માલમ પડે છે. આથી, કોઈ માસિક અગર અન્ય સામયિક પત્રમાં પ્રસિદ્ધ થઈ શકે તેવા ભાષાન્તરના ટૂંકા વિષય તૈયાર કરવામાં વિદ્યાર્થીઓએ પોતાની શક્તિનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ. આ ભાષાંતર ટૂંકાં હોય તોપણ તેને દેખરેખ અને તપાસની જરૂર રહે છે. શિક્ષક કે મિત્ર આ કામમાં પોતાનો થોડો વખત ગાળે છે તો તે સાર્થક થાય છે. કોઈ પત્ર અગર માસિક, પ્રસિદ્ધ કરવા માટે સ્વીકારે તેવું જેનું વસ્તુ હોય તેવા અનુકૂળ નાના લેખ જોઈને કાઢવા માટે શિક્ષકે જાગ્રત રહેવું જોઈએ.

### ભાષાન્તર વિષે સૂચના.

હાલમાંના રેવરંડ ઇ. એમ. વહેરી ડી. ડી. પાસેથી રેવરંડ મિ. ફેલેમિંગે મેળવેલી ભાષાન્તર સંબંધની નીચેની સૂચનાઓ ઘણી ઉપયોગી છે:—

**હેતુ:**—જ્યારે કોઈપણ માણસ, કોઈ પુસ્તકનું ભાષાન્તર કરવાનું માથે લે ત્યારે મૂળ ગ્રન્થના કર્તાના વિચાર ખીણ ભાષામાં ઉતારવાનો, દર્શાવવાનો તેનો હેતુ હોવો જોઈએ. આમ કરવા માટે ઘણી બાબતો પર સંભાળપૂર્વક ધ્યાન અપાવાની જરૂર છે.

## ૧. ગ્રન્થકારની શૈલી.

અસલ લેખમાં, ઘણી સરલ શૈલીમાં રજૂ થયેલા વિચારનું ભાષાન્તર અત્યંત આલંકારિક ભાષામાં કરવું ઠીક નથી. વળી આલંકારિક શૈલીનું ભાષાન્તર તદ્દન સરલ શૈલીથી થવું જોઈએ નહિ. ભાષાન્તરની શૈલી મૂળ શૈલીને મળતી આવવી જોઈએ.

## ૨. રૂઢિપ્રયોગનું અક્ષરશઃ ભાષાન્તર થવું જોઈએ નહિ.

ભાષાના રૂઢિપ્રયોગને લગતાં ખાસ વાક્ય વડે બતાવવામાં આવેલા વિચારની ખાસ છાયા ભાષાન્તરકારે સમજી, પોતાની ભાષાની યોગ્ય રચનામાં ઉતારવી જોઈએ.

૩. શબ્દો પણ, ભાષાન્તર રજૂ કરવામાં વિધનરૂપ થવા ન જોઈએ. એટલું કરવાની જરૂર છે કે અસલ વાક્ય અગર ફકરા એવા શબ્દોમાં ઉતારવા જોઈએ કે મૂળ શબ્દોથી બતાવેલા સંપૂર્ણ વિચાર તેમાં આવી શકે.

૪. વાક્યો. ભાષાન્તરકારે ભાષાન્તરમાં બરાબર મૂળનાંજ વાક્યો અને ફકરા રજૂ કરવાની કોશિસ કરવી ન જોઈએ. કોઈ ભાષાનું ખાસ લક્ષણ જ એવું હોય કે અન્ય ભાષાની રચના તેમાં આવી શકે નહિ. દૃષ્ટાંત તરીકે, અંગ્રેજી ભાષામાં વિરામ ચિહ્ન વાળાં, એક પછી એક આવતાં સાદાં વાક્યોનો ઉપયોગ ઘણો.

સામાન્ય છે. ભાષાન્તર કરનારને આવાં વાક્ય મૂકી દઈ એક અગર વધારે લાંબાં વાક્યોથી વિચાર દર્શાવવાની ફરજ પડે, તેથી ઉલટું, લાંબાં, મિશ્ર અગર સંયુક્ત વાક્યોનું ભાષાન્તર, તેમનાં બે અગર વધારે વાક્યો કરી, યોગ્ય રીતે, લાયક અવ્યયોથી તેમને જોડી, થઈ શકે.

ભાષાન્તર સાફ થવા માટે, ભાષાન્તર કરનારને મૂળ ગ્રન્થની પૂરી માહિતી હોવી જોઈએ. પહેલાં તો, દરેક વાક્ય અને કુકરામાં રહેલો વિચાર પોતાનો જ વિચાર છે એમ તેણે કરી લેવું જોઈએ અને તે પછી, પોતાની ભાષામાં કોઈ અસલ પુસ્તક લખતાં તેને જે સ્વાતંત્ર્ય રહે, તે સ્વાતંત્ર્યથી તેણે તે વિચાર રજૂ કરવો જોઈએ. આમ થવાથી ભાષાન્તરની ભાષામાં, વિચાર જે સ્વરૂપમાં આવવા જોઈએ તે સ્વરૂપમાં આવશે અને મૂળ ગ્રન્થના જેવું જ વાંચવા લાયક ભાષાન્તર રજૂ થઈ શકશે.

**ખરેખરું ભાષાન્તર મૂળ લેખ હોય તેવું જ માલમ પડવું જોઈએ.**

જે ભાષાન્તરમાં શબ્દોની રચના વિદેશી હોય, રૂઢિપ્રયોગ પણ વિદેશી હોય, લેખશૈળ વાક્યોના અક્ષરશઃ ઉતારા હોય તે ભાષાન્તર ઘણું જ કંટાળાભરેલું લાગે છે.

ધાર્મિક અને વિદ્યા હુન્નરને લગતા લેખનું ભાષાન્તર કરતાં પારિભાષિક શબ્દોના ઉપયોગના સંબંધમાં બહુ સલાહ લેવી ઘટે છે. એક ભાષાના પારિભાષિક શબ્દોનું બીજી ભાષામાં માત્ર રૂપાન્તર કરવાથી મૂળ લેખકના લેખ વિષે ગૈરસમજૂત થવાનો સંભવ રહે છે.

નવલકથાના ભાષાન્તરમાં લેખક વધારે સ્વાતંત્ર્ય રાખી શકે. વાચકના વિચાર અને સંસ્થિતિને અનુકૂળ થાય તેવી રીતે વાર્તાની સર્વ પ્રકારની સંસ્થિતિમાં ફેરફાર થઈ શકે. આ પ્રકારનું સ્વાતંત્ર્ય લેવું હોય તો ભાષાન્તરકારે તે પ્રકારનું સ્વાતંત્ર્ય લીધાના સ્વીકાર કરવો જોઈએ જેથી વાચક છેતરાય નહિ.

હિન્દુસ્તાન માટે પૂરતું સાહિત્ય ઉત્પન્ન થવાની જરૂર છે. ભાષાંતર રૂપે ઘણું થાય છે પણ હજી તેનો આરભ માત્ર છે. હિંદીઓને વાચનનો બહુ મોટો શોખ જ્યારે થશે અને ખુશીથી પોતાની લાઈબ્રેરી માટે તેઓ પુસ્તક ખરીદશે ત્યારે હિન્દુસ્તાનના સાહિત્યમાં કિંમતી વધારો કરવાના માર્ગ ભાષાન્તરકાર માટે ખુલા થશે.

**ભાષાન્તરના સંબંધમાં બીજી વધારે સૂચનાઓ.**

સિમલાનો કેનન એચ. યુ. વેબ્રે, પિએચ. ડી. જેને ભાષાન્તરના કામનો ઘણો અનુભવ છે તેણે આ પ્રકારની સેવાના સંબંધમાં નીચે મુજબ સૂચનાઓ આપી છે.

પ્રથમ તો, ભાષાંતર એ માત્ર કલા નથી, પરંતુ એક લલિત કલા છે, એ ભાવિ ભાષાંતરકારે ધ્યાનમાં રાખવું જોઈએ. એકાદ દિવસમાં ભાષાંતરકાર થવાની આશા રાખવી નિષ્ફળ છે. તે માટે ધીરજ, મહાવરો તેમ સૂક્ષ્મદૃષ્ટિની જરૂર છે. ભાષાંતર એ શું છે તે વિશે વિચાર કરવાની જરૂર છે. એક ભાષામાંથી બીજી ભાષામાં શબ્દો અગર વાક્યો ઉતારવાં તેનું નામ ભાષાંતર નથી. શબ્દોમાં બતાવેલા વિચાર એક ભાષામાંથી અન્ય ભાષામાં ઉતારવા તેનું નામ ભાષાંતર છે.

આથી અમુક શબ્દોને બદલે અમુક શબ્દો આવે એ રીતિથી તમારે સાવધ રહેવું જોઈએ. વિચારનો એક અમુક વિસ્તાર રોકતા એક વર્તુલની સાથે શબ્દની સરખામણી થઈ શકે. કેાઈ બીજી લાષામાં આ વિસ્તારમાં એક કરતાં વધારે શબ્દ આવી જાય છે. અંગ્રેજીમાં એકજ “ પોસ્ટ ” શબ્દના ત્રણ જૂદા જૂદા અર્થ થાય છે. એક, લાકડાનો થાંભલો, બીજો અર્થ જગા અને ત્રીજો અર્થ કાગળ નાંખવાની જગા. ગુજરાતીમાં આ દરેકનું લાષાંતર જૂદા જૂદા શબ્દોવડે થવું જોઈએ છીએ. આમાં રહેલા ભેદ ઘણા સ્પષ્ટ છે અને લાષાંતરનો આરભ કરનાર પણ તેની અવગણના કરી શકે નહિ. પણ આથી પણ અન્ય સૂક્ષ્મતર ભેદ છે જે વધારે સહેલાઈથી ધ્યાન બહાર રહી જાય છે. એક બીજા માટે મૂકવામાં આવતા શબ્દમાં રહેલા વિચાર પરસ્પર મળતા આવવા જોઈએ તે સંબંધમાં લાષાંતરકારે સંભાળ રાખવી જોઈએ. શબ્દો જ્યારે વાક્યમાં ગોઠવાય છે ત્યારે આ મળતાપણું લાવવાનું કામ બહુ ગુંચવણભરેલું થઈ પડે છે. આમાં વધારે સાવધાનતા અને બને લાષાના જ્ઞાનની જરૂર પડે છે. મૂળ લેખમાં જે પ્રકારનાં વાક્ય હોય તેવાંજ વાક્ય ફરી તમારે લાષાંતરમાં લાવવાંજ જોઈએ એ વિચાર દર રાખવો. ઘણીવાર, તમારે તેમ કરવું પણ પડે પરંતુ ઘણીવાર તેમાં ફેરફાર કરવોજ જોઈએ. આથી અંગ્રેજી અને ગુજરાતીમાં ફક્ત વાક્યરચના નહિ પરંતુ શૈલીના ખાસ ભેદ શા છે તેનો સ્પષ્ટ જ્યાલ તમને હોવો જોઈએ.

આ મળતાપણીની મુશ્કેલી રૂઢિપ્રયોગના સંબંધમાં ઘણી વધી પડે છે. વાણીનો એ એવો પ્રયોગ છે જેમાં શબ્દને મળતા અર્થનો સામાન્ય નિયમ રહી શકતો નથી. રૂઢિપ્રયોગનો ઉપયોગ

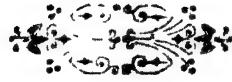


સામાન્ય રીતે કોઈ રૂપક અગર કલ્પના ઉપર રહે છે.

રૂઢિપ્રયોગમાં રહેલો અર્થ બરાબર રીતે ભાષાંતરમાં ઉતારવા માટે મૂળ શબ્દ અને ભાષાંતરના શબ્દોમાં ઘણો ફેરફાર કરવાની જરૂર પડે છે. અંગ્રેજી “ટુ બ્રેક ધ આઈસ (To break the ice)” નો ગુજરાતીમાં “બરફ ભાંગવો” એવો અર્થ ન થઈ શકે, અંગ્રેજીમાં વપરાયેલા શબ્દોને મળતાજ ગુજરાતી શબ્દ આ રૂઢિપ્રયોગના ભાષાંતરમાં મૂકવાથી સ્પષ્ટ રીતે અનર્થ થાય છે. “રેડ લેટર ડે” (“Red Letter day”) નું શબ્દેશબ્દ ભાષાંતર કરવાથી પણ તેવોજ અનર્થ થાય. ભાષાંતરનો આરભ કરનારે, રૂઢિપ્રયોગની બાબતમાં બહુ ડોળ ઘાલવો નહિ. જો તે હલખહાર રૂઢિપ્રયોગનો ઉપયોગ કરે તો, તેની રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગે આપેલા દૃષ્ટાન્ત મુજબ હાંસી થાય છે. રેવરંડ મિ. ફ્લેમિંગને એક માણસે અંગ્રેજીમાં લખ્યું હતું કે “Sir, I am so poor that I can hardly make both my ends meet.” અંગ્રેજી રૂઢિપ્રયોગ મુજબ આ વાક્યમાં “માય” (“my”) આવડું ન જોઈએ. રૂઢિપ્રયોગના બરાપણા વિષે પૂરતી ખાતરી ન હોય તો રૂઢિપ્રયોગનો અર્થ સાદા શબ્દથી આણો.

વિચાર ઉતારવાની બાબતમાં ભાષાંતરકારે જેમ બને તેમ વધારે અનુરૂપતા આણવાને મહેનત કરવી જોઈએ. શૈલીની બાબતમાં જેમ બને તેમ સ્વતંત્ર રહેવા તજવીજ રાખવી જોઈએ. સર્વ કોઈ સ્વીકારશે કે દેશની સ્થાનિક ભાષાઓની અભિવૃદ્ધિ થતી જાય છે, અને અંગ્રેજી ભાષાનું સ્વરૂપ, તેના શબ્દ, તેની રચના તેઓમાં દાખલ થતાં જાય એ સ્વાભાવિક છે. પણ આ

ફેરફારમાં જગતના નાયક થવું, આગેવાની કરવી એ પોતાનું કર્તવ્ય છે એમ કોઈ ભાષાન્તરકારે ધારવું નહિ. સારા ભાષાન્તરકાર થવા માટે માણસે, પોતાની ભાષાનું સાહિત્ય તેમ જ ભાષાનું ભાષાન્તર તેને કરવું હોય તેનું સાહિત્ય સંભાળપૂર્વક વાંચવું જોઈએ. આ પછી તે, અંગ્રેજીનું કે અન્ય ભાષાનું પોતાનું વાચન, પોતાના અનુભવ અને વિચાર સાથે, પોતાની ભાષામાં છૂટથી ઉતારી શકશે. આ રીતે, ભાષાન્તર કરનાર પોતાની ભાષામાં કેટલાંક પુસ્તક લખી શકશે. હિંદુસ્તાનના વિદ્યાર્થીઓએ, સ્ત્રીઓએ તેમ પુરૂષોએ આ લક્ષ્ય પ્રાપ્ત કરવા જેવું છે, આ કામ કરવા જેવું છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગ્યા.

## પ્રકરણ ૧૧ મું.

“ લીગ ઑફ ધિ ગોલ્ડન પેન ” \*

આ નામનું એક પત્રલેખક મંડળ.

આ મંડળનો પ્રેરક એક પ્રવાસી હતો. તેના ધંધાને લીધે તે દાણા દેશમાં ફરતો. તે ગ્રીસમાં હતો ત્યારે એક દિવસ તેણે આ દિશામાં પ્રથમ પગલું ભર્યું. પણ ઇટલિમાં જ્યારે કેટલાક વર્ષ પછી તેને ફરજિયાત અવકાશ મળ્યો ત્યારે તેણે તે કામ પૂરતી રીતે કરી બતાવ્યું. તે જે ધંધો કરતો હતો તેજ ધંધાવાળા તેના કેટલાક ઓળખીતાની તેને આ કામમાં મદદ મળી હતી. તેઓ દરેક આ દિશામાં કાંઈ કામ કરતા. તેમના આ પ્રયત્ન, ખીજા કેટલાક કિંમતી લેખ સાથે, પાછળથી એક પુસ્તકના આકારમાં પ્રકટ કરવામાં આવ્યા. આ પુસ્તકનો બહોળો પ્રચાર થયો. તેમના કામનાં આ દૃષ્ટાંતોમાંનાં ૨૧ છે અને તે આ પત્રલેખક મંડળને સૂચક તેમ પ્રોત્સાહક થઈ પડશે. એક લેખમાં સહી નથી. બાકીના લેખો ઉપર સંજ્ઞા રૂપે જૂઠા જૂઠા મહાત્માઓનાં નામ છે.

કલકત્તાની ચંગમેન્સ ક્રિશ્ચિયન એસોસિએશને પ્રકટ કરેલા હાલ નહિ છપાતા રેવરંડ ઇ. એચ. ગિરીગટનવાળા એક નાના ચોપાનીયામાંથી આ એક ઉતારો છે.

### આ મંડળનો હેતુ.

આ મંડળનો હેતુ પત્રલેખનનો છે. પોતાના સ્વાર્થ માટે, હિત માટે, ધંધાને લગતા સામાજિક અગર અંગત પત્રો લખવાનો નહિ પરંતુ દયાની લાગણીથી અન્ય મનુષ્યને, આનંદ, સુખ અને સલાહ આપે, પ્રેરણા કરે તેવા પત્રો લખવાનો છે. આવા પત્ર લખાય છે ત્યારે લેખકના સદ્ભાવવડે, પેનનું પોલાદ સુવર્ણનું કામ કરે છે.

### પત્રોની કદર.

આપણને સર્વને, ઘરડામાં ઘરડા માણસથી માંડી નાનાં બાળક સૂધી બધાંને, સ્નેહી સંબંધી તરફથી પત્ર આવે તે બાળતમાં ઘણી આતુરતા હોય છે. રેવરંડ ઈ. બિર્ચગટન લખે છે કે મારી નાની છોકરીને કાગળ આવતાં ઘણાજ આનંદ થતો. તેને એટલો બધો આનંદ થતો કે તે કાગળ ફેડાય અને તેની આગળ વંચાય તેટલો વખત પણ તેના હાથમાંથી તે કાગળ જાય એ તે સહન કરી શકતી નહિ. ટપાલના સિપાઈને આપણા ઘર તરફ વળતો જોઈ આપણને કેવો આનંદ થાય છે.

### પત્રનો હમેશાં સત્કાર થાય છે.

લોકો પાસે જતાં સત્કારની કોઈપણ વસ્તુને ખાતરી હોય તો તે પત્ર છે. કોઈને ઘેર જવાથી હરકત પડે, વિસ્તેષ થાય, પરંતુ મિત્રતાભર્યા પત્રથી તેવું કાંઈ થતું નથી. કોઈ ઉપદેશની વાત પૂરીપાઘરી તમે સાંભળ્યો નહિ, ચોપડી તમે ઉચલાવી જ્યો, પેપરમાં તમે જરા ડોકીયું કરી જ્યો પણ તમારા ઉપર આવેલો પત્ર અંત સૂધી વાંચ્યા વગર તમે રહેશો નહિ, પાછ-

ળથી કરેલી છેકછાક, નહિ ઉકલે તેવી બાબતો પણ આતુરતાથી તમે વાંચશો.

તૃપાતુર આત્માને-કાગળના ભૂખ્યા મનુષ્યને, તે ઠંડું પાણી-મિષ્ટાન્ન થઇ પડે છે. પત્ર લખનારને પણ આનંદ મળે છે.

### બાળકો અને પત્રલેખન.

બાળકોને પત્ર લખવાની તમે કોઇ દિવસ મહેનત લીધી છે ? તમારી ઓળખાણવાળાં બાળકોને વખતોવખત કાગળ લખવામાં તમને બહુ ખર્ચ થશે નહિ. તમારો બહુ વખત, તેથી, જશે નહિ. બાળકો જેમ તમારાથી દૂર રહેતાં હશે, તેમનો નિયમિત પત્રવ્યવહાર જેમ ઓછો હશે તેમ, તેમનાપર કાગળ જતાં તેમને ઘણો આનંદ મળશે. તેઓમાંનાં કેટલાંકને કોઇ કોઇ વખત એમ બોલતાં તમે સાંભળતાં હશો. “બા, મારા પર આજ કાગળ આવ્યો છે. કહો, કોણે લખ્યો હશે ?” કાગળ, આવતાં, તેમની આંખનો પ્રકાશ, ઉત્સાહ સાથેના તેમના કૂદકારા, તેમના ધ્રુજતા હાથ, તેમનો આતુર ચહેરો, વાંચવા માટે તેમના તરફથી વારંવાર વિનંતિ, કાગળની સાચવણી, તકીયા તળે કાગળ મૂકવા, આમાંની એક અગર વધારે હીલચાલ ઘણીવાર આપણા જોવામાં આવી છે. આપણી બાલ્યાવસ્થામાં, આપણા ઉપર કાગળ આવે તે માટે આપણને કેવી આતુરતા રહેતી તેનો આપણને અનુભવ છે. આટલા થોડા શ્રમ અને દ્રવ્યથી આટલો બધો આનંદ આપે તેવી ચીજો ઘણી થોડી છે. તમારી બાળક-અવસ્થાના, જીવનની શરૂઆતના મિત્ર, જેમને તમે, પાંચ, દસ કે પચીસ વર્ષથી મળ્યા નથી તેને તમે પત્ર લખો તો તેમને કેટલું સાનંદાશ્ચર્ય થાય ?

**ઉપકાર-પત્ર.**

મસકાલયી કાગળ, જેની આપણે મફત કરીએ છીએ, જેની આપણે અવગણના કરીએ છીએ તે વિષે કાંઈ કહેવું જરૂરનું છે. કોઈની પણ મેમાનગિરીનો લાલ લીધા પછી, પત્રદાર તેની કદર કરવાથી, મેમાનગિરીને લગતા સ્ત્રીઓના શ્રમ અને ત્યાગ, પુરુષવર્ગની ઉત્સુકતા અને મહેનતનો કાંઈક બદલો વળે છે. આથમતા સૂર્યના જરા ટકી રહેતા ઝળહળતા પ્રકાશની માફક આપણી તે મુલાકાતનો પણ કાંઈક આનંદજનક પ્રકાશ રહે છે.

તમે આહો તો, ઉપકારના પત્ર લખવાનો વિસ્તાર તમે વધારે બહોળો રાખી શકો. જે મિત્ર તમને જમાડતા હોય, ખુશ ખુશાલ રાખતા હોય, આરામ માટે સારાં બિછાનાંની સગવડ હરહમેશ કરતા હોય તેમને જ માત્ર નહિ પરંતુ જેમણે તમારી કાંઈ પણ સારી સેવા કરી હોય તે સર્વને પત્ર લખો. કોઈ સંગીત, કાંઈ કલાને લગતું કામ, કોઈ સૂચનાત્મક વ્યાખ્યાન, કોઈ સુન્દર લેખ, અગર કોઈ પત્રનો હૃદયદ્રાવક લેખ, તમને ગમ્યો હોય તો તે સંબંધમાં જેનાં વખાણ કરવાં ઘટે, ઉપકાર માનવો યોગ્ય લાગે, તેનો ઉપકાર માનો, તેનાં વખાણ કરો. રાજકર્ત્રી સત્તાનાં પરાક્રમ, સારાં કામ માટે આપણે તેનો ઉપકાર માનીએ, તેમની ભૂલો માટે જરા ઓછી ટીકા કરીએ, તેમને કોઈ બાબત લખવામાં કઠોરતાને બદલે, મીઠાશ બતાવીએ તો સર્વત્ર તેની સારી અસર થાય.

**પ્રશંસા વિષે.**

વખાણના પત્ર લખવામાં આના કરતાં પણ વધારે છૂટ રહેવી જોઈએ. પહેલાં તો, સમીપનાં તેમ પ્રિયતમ સ્નેહી સંબંધીને પત્ર લખવા તરફ ધ્યાન અપાવું જોઈએ. પછી આ કાર્ય માટે તો

આખું જગત ઉઘાડું છે. લોકો જોડે, પાત કરવામાં આપણને ઓળખાણની જરૂર પડે પરંતુ કોઈનાં વખાણના પત્ર લખવામાં ઓળખાણની જરૂર રહેતી નથી. કોઈ પણ વ્યક્તિ, તે પછી રાજા હોય કે લખપતિ હોય, ગરીબ હોય કે ગુનેહગાર હોય, પાતાના દેશનો માણસ હોય કે વિદેશી હોય પરંતુ તેના કોઈ અમીરી અગર પ્રશંસાપાત્ર કામ, અથવા હાપણુભરેલા શબ્દ માટે કોઈ ઠેકાણે સાંઝે બોલાયું હોય અગર લખાયું હોય તો તેની કદર તમે પણ પત્રલેખનથી કરો અને તો આવો એકાદ પત્ર હરરોજ લખો. તેથી તમારું જીવન આનંદ અને ઉત્સાહમય થશે. સત્કાર્યની કદર થવાથી ઉચ્ચ અને પવિત્ર જીવન તરફ જેટલી ગતિ થાય છે, તેવાં જ લાયક કામ ફરીથી કરવાની માનવ ઇચ્છા જેટલી તીવ્ર અને છે તેટલી બીજા કશાથી બનતી નથી.

### પ્રીતિના પત્ર.

હવે પ્રીતિના પત્ર વિષે કાંઈક વિચાર કરવો ઇષ્ટ છે. તમારાથી દૂર રહેતાં તમારાં માતાપિતાને ખરી પ્રીતિથી ભરેલો પત્ર લખ્યે કેટલો વખત થયો તેની હુમેશાં તમે તજવીજ રાખો. માત્ર તમારા આરોગ્ય અગર તેમના આરોગ્યને લગતી પૂછપરછના જ પત્ર નહિ, પરંતુ સામાન્ય રીતે ઉભરાઈ ન આવતા હૃદયના ઉડા પ્રેમને લગતા પત્ર, તમારે માટે તેમણે ઉઠાવેલી સેવાની કદરને લગતા પત્ર લખ્યે કેટલો વખત થયો તેની હુમેશાં તપાસ રાખો. તમે દેરજ માતાપિતાની સાથે રહેતા હો તો તેની કાંઈ હરકત નથી. પત્ર તો તમે લખોજ. ટિકેટ ચોઢી ટપાલમાં નાંખો અને કાગળ અપાય તથા વંચાય ત્યારે જરા ખસી જાઓ. પછી, તમારાં માતુ-



શ્રીનાં નયનનો નવીન પ્રકાશ, તેના હાથના સ્પર્શમાં રહેલી મૃદુતા, તેથી જણાતો સદ્ભાવ, તેનો આનંદ એ સર્વનો અનુભવ કરો.

### નિકટનાં સંબંધી.

પતિપત્નીના સંબંધમાં પણ આ વિષય વિષે વિચાર થવાની અગત્ય છે. પ્રાચીન સમયમાં પ્રીતિપૂર્ણ, વહાલભર્યા વચ્ચેનોથી ભરપૂર એવા પ્રેમપત્ર લખવાનું સાધારણ હતું. હાલ, આવા પત્ર લખવાનું નીકળી ગયું છે. જ્યારે તમે બહારગામ હો છો ત્યારે છોકરાંની સંભાળ, તેમના અભ્યાસ, તમારા સામાન્ય હિતની બાબતો વિષે તમે લખો છો. એકાદ વાર, આ રહેવા દઈ, પત્નીને એકાદ ખરી લાગણીવાળો, પ્રીતિપત્ર પણ લખો.

### પત્રવ્યવહારનાં ફળ.

રૈવરંડ મિ. ફેલેમિંગ કહે છે કે “ મેં ઘણા ઉપદેશ કર્યા છે, મેં વાતચિત પણ ઘણી કરી છે પરંતુ મારી કારકીર્દિમાં મારા લખેલા પત્રનાં સુફળ આવ્યાં છે તેટલાં બીજા કશાથી આવ્યાં નથી. ઉપદેશ બધાને હોય છે એટલે કોઈને તેની સીધી અસર થતી નથી. વાતચિતનું ઘણીવાર વિસ્મરણ થાય છે. પરંતુ કલમથી લખાયેલા સુવર્ણાક્ષરયુક્ત પત્રનો નાશ કરવો મુશ્કેલ છે. કોઈ બાબતમાં મુખથી અપાતા ઉત્તર અને બહાનાં ખરા જેવાં લાગે છે, પણ તેને તે ઉત્તર અને બહાનાં જો કોઈ લખી જણાવે છે તો ખોટાં ઠરે છે અને તે બાબતનો પૂરો જવાબ નહિ મળવાથી ફરિયાદ આણુ રહે છે. નહિ જોયેલી અને નિત્ય વસ્તુઓ વિષે શાંતિથી વાત કરવાનો પ્રસંગ મેળવવો હમેશાં સહેલો હોતો નથી પરંતુ કલમથી થોડા શબ્દ, ખરા દિલથી લખવાનું બની શકે છે.

ખોલાયલા શબ્દોમાં પુષ્પની સુંદરતા અને સુગંધનો ઘણો ભાગ હોય છે પરંતુ લખેલા શબ્દમાં ઘણીવાર, બીજના સદ્ગુણ વધારે હોય છે.

‘ઈસિ’ પ્રસ્તે કરવા ધારેલા કામને મોટામાંમોટી મદદ પોતે પોતાના પત્રવડે કરી હતી. આ ઉપાય જેમણે અજમાવ્યો નથી તેવા તમારામાંના ઘણા આ કામ કરી શકે. તમારા દક્ષતરમાંથી તમારી સુદર કલમ કાઢવાનો આ સમય છે. કેટલાકને તો તેમના દક્ષતરમાં ચાર, પાંચ કલમો હોય છે પરંતુ તે પડી રહેલી ન જોઈએ. ખોલાયલા શબ્દમાં રહેલી શક્તિ, મુદ્રણકલાથી પ્રસિદ્ધ થતા લેખના મહત્વ વિષે ભાર મૂકી ઘણી વખત ખોલવામાં આવ્યું છે પરંતુ કલમથી લખાતા પત્રની અસર જાણવાનો વખત હવે આવ્યો છે.

### પત્ર લેખનની આ કોઈ નિયમિત સંસ્થા નથી.

“ લિગ ઑફ ધ ગોલ્ડન પેન ” માં કોઈ આધિકારી નથી. કોઈ કમિટી નથી, કોઈ મોટા નિયમ કે પેટા નિયમ નથી, તેને કોઈ દેહબદ્ધ નથી. તેમાં માત્ર સલાસદો છે. તમારી સુંદર કલમથી તમે પહેલો પત્ર લખ્યો એટલે તમે એ મંડળના સલાસદ થયા. જ્યાં સૂધી ઓછામાં ઓછો આવો એક પત્ર દર મહિને તમે લખતા રહો ત્યાં સૂધી, તમે સારી રીતે તે મંડળના એક કાયમ સલાસદ છો. ઘરમાં ભરાઈ રહેતા, થોડા ખોલા, બહીકણ, ચંચળ તેમ અતિક્રામકે આ મંડળમાં જોડાવું જોઈએ.



રવાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૧૨ મું.

### પતિત વર્ગની સેવા.

પાતાનો ભાઈ જેને પોતે જાણે છે, તેને કાંઈ માણસ ચાલ્ય નહિ, તો ઈશ્વર જેને  
તે માણસે જાણે નથી, તેને તે ચાલી શક નહિ. —આઈઝક \*

\* એક પણ માણસ ત્યાં સુધી પતિત નીચ રહે ત્યાં સુધી કાંઈ પણ માણસ તે પ્રાપ્ત  
કરે નહિ. —માર્ગરેટ કુલર.

### બ્રાતૃભાવનો વિસ્તાર.

રેવરંડ મિ. ફ્રેંચમિંગ “બ્રાતૃભાવ” વિષે લખે છે પરંતુ  
તે સાંધે ભગિનીભાવનો પણ વિચાર રહેવો જોઈએ. બાઈબલનાં  
ઉપર જણાવેલા વચનને જાહેર એમ કહેવાયું જોઈએ કે પાતાના  
ભાઈ બહેન જેને પોતે જાણે છે તેના પર કોઈ માણસ પ્રીતિ  
ન રાખે તો ઈશ્વર જેને તે માણસે જાણે નથી તેને તે ચાલી  
શકે નહિ. જરી બ્રાતૃતામાં, જરા ભગિનીત્વમાં, જાતિ, સગંપણ  
અગર ઉચ્ચ, નીચ પદવીના સ્વાસ રહેવો જોઈએ નહિ. તેમાં  
એકલી પ્રીતિ માત્ર નહિ પણ પ્રીતિના અમલ રહેવો જોઈએ,  
એમાં નિકટતા, પડોશ, કે અન્ય પ્રકારના નબળાઈ જરૂર નથી.  
આ કર્તવ્યને કાંઈ મર્યાદા હોવી જોઈએ નહિ. ગમે તે જાતિ,  
ગમે તે સગંધનું, ગમે તેવું, ગમે તે પક્ષિતનું મનુષ્ય અરેબર  
તગ હાલતમાં હોય તો “પ્રેમ”ના નિયમ મુજબ બ્રાતૃતા અગર  
ભગિનીત્વને તે લાયક છે. બ્રાતૃતા અગર ભગિનીત્વના વિચાર

\* “He that loveth not his brother whom he hath seen,  
cannot love God whom he hath not seen.” —The Bible.

માત્રની કાંઈ કિંમત નથી. બંધુત્વ અગર લાગિનીલાવને લીધે, કાંઈ મનુષ્ય પ્રીતિ અને દયાનાં કામ કરે તેજ ખરે. બ્રાતૃલાવ, તેજ ખરું લાગિનીત્વ.

### પોતાના મનનો એક વિચાર.

અમુક મનુષ્ય, સસ્થા અગર સમુદાયનો મારા ઉપર શો હક છે એ વિચાર સારા માણસને થવો ન જોઈએ. તમારા સંસર્ગમાં આવતાં મનુષ્ય સાથે પડેલી તરીકે, મિત્ર તરીકે, બંધુ તરીકે, લાગિની તરીકેનો સંબંધ ઉત્પન્ન થાય તે માટે તમારે ખંત રાખવી જોઈએ. હિંદુસ્તાનમાં આ કાર્યપ્રદેશનો વિસ્તાર બહોળો છે. તે વિષે તમે વિચાર કરશો તો માત્રમ પડશે કે દુષ્કાળ, પ્લેગ, મેલેરિયા, નિર્ધનતા અને અજ્ઞાનથી પીડાતાં, સામાજિક દુર્બલ દશા ભોગવતાં ઘણાં મનુષ્ય છે. પ્રીતિ રાખવાનો સકલ્પ, ઇશ્વર અને તેના તરફથી થયેલા તથા થતા ઉપકારના અનુકરણની ઇચ્છા, બીજાના બોલ કમી કરી, તેમનાં જીવન સુખમય કરવાની તમને અભિલાષા હોય તો ઉપર જણાવેલી બાબતમાં તમે કાંઈને કાંઈ કરી શકો. પણ આગળ કહેવામાં આવ્યું છે તેમ એટલું તો ખરું જ છે કે અમુક માણસનો તમારા ઉપર શો હક છે તેનો વિચાર કરવાને બદલે તે માણસ સાથે પ્રીતિના સંબંધમાં આવવાનો તમારે પ્રયાસ કરવો જોઈએ.

### પોતાની એક પેટાજ્ઞાતિ માટે ઉત્સાહ બસ નથી.

પોતાની એક પેટાજ્ઞાતિ માટેના ઉત્સાહવડે આ બ્રાતૃલાવ અગર પ્રીતિની લાવના પરિપૂર્ણ થતી નથી. હિંદુસ્તાનમાં જ્ઞાતિની અંદર થતી આત્મત્યાગભરી સેવા અબાણી નથી. બૂદ્ધી બૂદ્ધી જ્ઞાતિ-

એમાં, જ્ઞાતિ જ્ઞાતિમાં પરસ્પર સેવાની જરૂર છે. સાંસારિક અગર સ્થળના અંતરને લીધે લોકોમાં એકબીજાના સબંધમાં અજાણપણું રહે છે એમ નથી. બેઢરકારીની વૃત્તિથીજ અંતર વધી પડે છે. ઝીણામાં ઝીણા પડદાથી એકબીજાના વિશ્વાસ અને હિતની બાબતોથી આપણે બદા પડીએ છીએ, સૌને પોતાનો નાનો મોટો વાડો હોય છે જેની બહાર તેમનું લાગણીજ હોતી નથી. સહાનુભૂતિ અને દયાની લાગણીથી તેની બહાર આપણે નીકળીએ છીએ તો પણ આપણું તે બહાર નીકળવું અનિશ્ચિત, સ્વચ્છદ અને અદૃઢ હોય છે. એકસરખી અને એકધારી રીતે તથા નિષ્પક્ષપાતપણે આપણે આપણા જાતિબંધુઓને ચહાતા નથી.

### એક નિશ્ચય.

આ સદ્દેશને અનુસરીને કેવી રીતે વર્તવું તે વિષે કાંઈ કહેવાની જરૂર છે. તમારી પરિસ્થિતિ તરફ નજર કરો. પહેલીજ તક મળે કે તરત વિલગ વગર, સંકોચ વગર વર્તન કરવાને નિશ્ચય કરો. માત્ર પ્રીતિની વૃત્તિ નહિ પરંતુ પ્રીતિભર્યા આચાર વિષે જેમનું વિશ્વાસ છે તેવા સોમતી પસંદ કરો. પ્રીતિભર્યા વર્તનની ટેવ ન પડે ત્યાં સૂધી આ ઉચ્ચ આશય મુજબ વર્તવાનો એક પણ પ્રસંગ જવા દેતા નહિ.

પરોપકારની ઇચ્છા ચાલુ રાખવા, સહાનુભૂતિ અને પ્રીતિના નવા સંબંધ સ્થાપવાની અનુકૂળતા આપવા, જાતિ, સગપણ અને સ્થિતિના વિચાર, તથા, સ્નેહનો, ક્રૂરજનો, અમુક વર્તુલ બાંધવાની દુર્બુદ્ધિ દૂર રાખી, જરૂર દેખાતાં એકદમ મદદે દોડવાનો આવેશ, અર્પણ કરવા અને પ્રભુની આજ્ઞા મુજબ દુઃખ સહન કરવાના સફળુષ માટે ઇશ્વરની આરાધના કરો.

### આ પ્રશ્નનું મહત્વ.

હિંદુસ્તાનની વસ્તીનો પાંચમો ભાગ, દુઃખી પતિત વર્ગનો છે. તેમને જે અન્યાય અને સફટ વેઠવાં પડે છે તે ખરેખર ત્રાસજનક છે. એક નિયમ તરીકે, ઉચ્ચ ગણતરી કેમોને આ બાબતની કાળજી નથી. જ્ઞાતિબંધારણનું સામાજિક અલગપણ, દર રહેવાની વૃત્તિ, કેટલાક વર્ગને નહિ અરવાનું અજ્ઞાન, આ લોકોની માનસિક તથા આધ્યાત્મિક અધોગતિ, આ બધી બાબતો સ્પષ્ટ છે ખરી રીતે, જેઓ અર્થ આપણા ભાદ્રુંબહેન છે, અને એક દલાયે પાણુ જેના વગર ચાલે નહિ તેવાં કામ જેઓ કરે છે તેમની તરફ સર્વ લોકોએ ઈળા મિત્રભાવથી, માયા અને કાળજીભર્યું વર્તન અસાવવું બેઠુંએ.

### વ્યાવહારિક પગલાં.

રંક જનની સેવા વિષે, “ યુનાઈટેડ ઇન્ડિયા અને નેટિવ સ્ટેટ્સ”માં એક લેખ લખતાં, અસ્પર્શ્ય જાતિઓ વિષે શું થઈ શકે તે સંબંધમાં રેવરંડ સિ. એફ. એન્ડર્સને નીચે મુજબ લખ્યું છે:—  
“ જ્ઞાતિઓની ઉત્પત્તિનો સવાલ હવે છોડી, હાલ કેમ ચાલે છે તે વિષય ઉપર આપણે આવીએ અને આ લાયકર, પ્રજાકીય અનિષ્ટનો અંત લાવવા માટે મુશિક્ષિત, દેશભિમાની હિંદીઓને દાંચ્છા છે એમ ધારી લઈએ.”

સુધારણા માટે વ્યાવહારિક પગલાં કેવી રીતે લઈ શકાય તે વિષે વિચાર કરતાં માલમ પડશે કે આજ બાબતમાં ખરી મદદ આપે તેવી કોઈ વસ્તુ હોય તો તે કેળવણી છે. ખરી કેળવણીથી સહાનુભૂતિની, અને પોતાને મળેલાં મોટામાં મોટાં સુખનો

ગરીબ માણસને લાલ આપી તેના ઉપલોગ કરવાની વૃત્તિ આવે છે, આખા જગતમાં કેળવણી એક મહાન યજ્ઞ છે અને હિંદુસ્તાનમાં ખાસ કરીને કાષ્ટપણ ગંભીર પ્રકારનું અનિષ્ટ દૂર કરવાને ઉત્તમમા ઉત્તમ માર્ગ છે.

### કેળવણીનું મહત્વ.

વળા, કેળવણીથી દમ્બિતા દૂર થાય છે એટલુંજ નહિ, પણ મનુષ્યમાં સ્વમાનની વિશેષ લાગણી ઉત્પન્ન થાય છે; તેથી માણસ પોતાની પ્રગતિની તપાસ રાખી શકે છે. તે વડે, માણસમાં સ્વાશ્રયી બનવાની અને પોતાના ઉદ્ય કરવાની દૃઢતા થઈ આવે છે. પ્રગતિનાં મહત્વ અને અંભવો વિષે તેનામાં તે વડે નવીન વિચારો સ્ફૂરી આવે છે. આ આત્મોદ્ધતિ કરવાને તે શક્તિમાન કરે છે.

### કેળવણી ઉદ્ધારક છે. ઉચ્છેદક નથી.

કેળવણી જગતમાં ઉચ્ચપાત્ર કરનાર મોટામાં મોટું યજ્ઞ છેતાં તેની અસર આકસ્મિક અગર જવાબામુખી જેવી નથી. તે ઉચ્છેદક અગર અરાજક નથી. તેનામાં ઉત્કર્ષક તથા ઉદ્ધારક, ધીરી અને ગુપ્ત શક્તિ છે. તે વડે માણસના સામાજિક પદમાં તત્કાળ ફેરફાર થતો નથી પરંતુ, ભવિષ્યમાં તે વડે મોટા મોટા સામાજિક ફેરફાર થાય છે.

### કસબોની સ્થાપના

આ બાબતમાં આપણે કેવી રીતે કસમ કરવું, આપણી પોતાની છાપ, ખીબાપર કેમ પાડવી તેના વિચાર કરવો આવ



શક્ય છે, આ કાર્ય જેમાં લાગુ પો મનુષ્યનું સંકટનિવારણ કરવાનું રહેલું છે ત્યાં માત્ર વ્યક્તિના પ્રયત્નનો હિસાબ નથી. એકત્ર હીસાબલથીજ કાંઈ લાભ થઈ શકે. મને જાતને સ્પષ્ટ રીતે જણાય છે કે પૂરતી રીતે કરવામાં આવતો વ્યક્તિ તરફનો પ્રયત્ન મહત્વનો છે પરંતુ આ કામને પૂરતી રીતે પહોંચી વળવા માટે સચુક્ત પ્રયત્ન કરી શકે તેવી સલાઓ અગર સમુદાયની સ્થાપના કરવી ઘણી અગત્યની છે. લોકમન કેળવવાની, આ પ્રશ્ન તરફ સમાજનું વલણ, બદલવાની જરૂર છે અને આ કામ એક વ્યક્તિના પ્રયાસથી બની શકે તેના કરતાં વધારે સારી રીતે, વિચારકો અને કામ કરનારાઓના સમુદાયથી બની શકે. એક ચેતવણી આપવાની જરૂર છે. જે માણસ પતિતવર્ગમાં જઈ, કામકાજ કરવાને ખુશી ન હોય તેવા માણસને, આ સુધારણાને લગતી કોઈ સલામા મેમ્બર તરીકે દાખલ કરવો નહિ. વેગળેની માત્ર સહાનુભૂતિ નકામી છે, તેનાથી મદદ કરતાં અડચણ વધારે થાય છે.

### આરોગ્યવિદ્યા.

કેળવણીની સાથે જ્યારે જ્યારે બને ત્યારે ઔષધ અને સારવારનું કામ પણ ચાલવું જોઈએ. માંદાની સારવાર કરતાં ઉત્પન્ન થતી વ્યાવહારિક સહાનુભૂતિ સાથે, સ્વચ્છતા અને આરોગ્યને લગતા અન્ય વિષયોનું જ્ઞાન અપાવું જોઈએ. આ સ્વચ્છતા અને શિષ્ટતા સાથે, જનસમૂહની ઉન્નતિને લગતા મુશ્કેલમાં મુશ્કેલ પ્રશ્નનો સંબંધ રહેલો છે અને જો કે કેળવણીથી પોતાથી ઘણું બની શકે એમ છે છતાં, વૈદ્યકીય કામ સાથે કેળવણી તેથી પણ વધારે કરી શકે.

### હીલચાલ.

હિંદુસ્તાનના નિર્ધન અને પતિતવર્ગના પ્રશ્ન પ્રત્યે દરેક કેળવાયલા માણસને લાગણી ઉત્પન્ન થવાની જરૂર છે. આ પ્રશ્ન વિષે સંહાનુભૂતિ અને દયાની લાગણી સાથે શાળાઓ અને પાઠ શાળામાં વિવેચન થવાની જરૂર છે. આખા દેશનાં પત્રોએ સેવાના નવીન વિચારનો પ્રચાર કરવાની આવશ્યકતા છે. પોતાના જે ભાઈઓને કેળવાણી અને સારવારની જરૂર છે, જેમને માટે આ દિશામાં શ્રમ લેવાની અગત્ય છે તેમને કેળવાણી અને સારવારની સગવડ કરી આપવા, દેશસેવા કરવા દૃઢચિત્તાર, હિંદુસ્તાનના યુવાન વર્ગ એકત્ર થવાની જરૂર છે.

ખીજી કેટલીક વ્યાવહારિક સૂચનાઓ નીચે મુજબ છે:—

( ૧ ) પ્રશ્નનો અભ્યાસ કરો. ( સામાજિક અભ્યાસ પ્રકરણની રૂપરેખા જુઓ. )

( ૨ ) આ વર્ગના સમાન હુક, અને પ્રસંગ, તેઓ તરફ સાઈ વર્તન, આ બાબતોમાં સન્માનવૃત્તિ રહે તે માટે લોકોનાં અતઃકરણુ જાગ્રત કરવા, ચાપાનીયાં, વાતચિત અને વ્યાખ્યાનના ઉપયોગથી યતન કરો. ઉચ્ચ વર્ગના ૩૦-૪૦ લાખ માણસને લગતો આ સવાલ છે. આ લોકોને જરાક વાજબી રીતે વિચાર કરતાં શીખવવામાં આવશે તો બાકીના તો પછી તેમનેજ પગલે ચાલશે.

( ૩ ) હાલની શાળાઓમાં, અરુપર્ય જાતિનાં છોકરાંને દાખલ કરવા અને જ્યાં કાંઈ પણ ગોઠવણુ ન હોય ત્યાં કરવા શાળાના સત્તાધીશોને સમજાવવા તમારાથી બનતો પ્રયાસ કરો.

( ૪ ) તેમે પોતે તેમને માટે શાળાઓ કાઢો. ( જુઓ પ્રકરણ ૨ જી )

( ૫ ) આ વર્ગના આગેવાનોની સહાયતા મેળવો. આ લબઘમાં કામ કરનારી કમિટીઓ તેમની મદદથી નીચેના આ કમિટીઓ તેમના કામમાં, ફંડ એકઠાં કરે અને આ વર્ગના બીજા વિષયમાં સારું નામ કાઢે તેવા તથા આગળ વધેલા વિદ્યાર્થીઓને માસિક સ્કોલરશિપ આપે. આથી વ્યક્તિને બદલે સમુદાયમાં જવાબદારીની લાગણી ઉત્પન્ન થશે અને કોઈ પણ વિસ્તારવાળી પ્રગતિ માટે જે મજબૂત સ્થિતિની જરૂર છે તે લાવવામાં મદદ રૂપ થશે.

( ૬ ) તેમને પૈસા કે પત્ર આપવામાં અગર બીજી અનેક બાબતોમાં, તેમને અડકીને કામ કરવાનો નિશ્ચય કરો.

( ૭ ) ગંદકીના સમાગમમાં તેઓને જેમ બને તેમ શેરું આવવું પડે તે માટે, કાંઈક શ્રમ અને ખર્ચથી યાંત્રિક ગોઠવણ થઈ શકે એમ હોય તો કરો.

મજબૂત અને અન્ય મલિન પદાર્થો ઉઠાવવાને લગતાં કામ કરનારાઓની તબીયત બગડતી નથી એમ કોઈ ધારતા હોય તો તે ભૂલ ભરેલું છે. આ કામ કરતાં, યુવાન, તદુસ્ત સ્ત્રીપુરુષોનાં શરીર એકદમ વ્યાધિગ્રસ્ત, ક્ષીણ, બેહોલ થઈ જવાના દાખલા જોવામાં આવ્યા છે. અમારું તો એમ ધારવું છે કે જે સમાજમાં આવાં કામ અમુક વર્ગના લોકોને કરવાં પડે છે, તે સમાજના સુધારામાં, તેની ઉત્કૃષ્ટતામાં, કાંઈક ન્યૂનતા છે.

( ૮ ) આ ગરીબ લોકોને મદદ કરવાને, મોટી મોટી હીલ-ચાલ ઉભી કરવાનું આપણા બધાથી બની ન શકે પણ જેઓ આ પ્રદેશમાં કામ કરી રહ્યા હોય તેમની તરફ આપણે સહાનુભૂતિ રાખી શકીએ, આપણે તેમને મદદ કરી શકીએ.\*




---

\* સૂચના બીજી અને પાંચમી તા. ૨૩ મી જાન્યુઆરી સન ૧૯૦૬ ના “ ઇંગ્લિશ સોશિયલ રિફોર્મર ” ઉપરથી લેવામાં આવી છે.

સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૧૩ મું.

### સાર્વજનિક સંસ્થાઓની સેવા.

#### પૈસો લીધા વગરની મદદની જરૂર.

ઘણી ખાનગી અને સાર્વજનિક સંસ્થાવત્તો વહીવટ ઓન-રરી સેક્રેટરીઓ કરે છે, જે દેખરેખ આ સેક્રેટરીઓએ રાખવી જોઈએ તે તેઓ હંમેશાં રાખી શકતા નથી. જે ધ્યાન તેઓએ આપવું જોઈએ તે તેઓ આપી શકતા નથી. એક મ્યુનિસિપલ પુઅર હાઉસના ઓન-રરી સેક્રેટરીએ, પ્રસંગોપાત્ત પુઅર હાઉસમાં ડાકિયું કરી જવા ખુશી હોય તેવા કેટલાક વિદ્યાર્થીઓની માગણી કરી. તેને એમ લાગ્યું હતું કે ત્યાં રહેતા લોકોને તેઓ આનંદ આપશે તથા નોકરો પોતાની ફરજ બરાબર બજાવે છે કે કેમ, નિર્ણયિત ખોરાક પુઅર હાઉસમાં આપવામાં આવે છે કે કેમ તેમી તેઓ તજવીજ રાખશે, કેટલીક વખતે આ કામ હલકા પગારના માણસોને સોંપવામાં આવે છે. આવા ખાતાના વહીવટ અને દેખ-રેખમાં અનેક રીતે મદદ કરી શકાય.

#### એક અનાથાશ્રમને મદદ.

ખીજ એક દૃષ્ટાંત તરીકે, એક ખાનગી અનાથાશ્રમના ઓન-રરી સેક્રેટરીની દલીલ આપી શકાય. ઉપયોગી ઉદ્યોગનું શિક્ષણ લેતાં લેતાં આ આશ્રમનાં અનાથ તૈયાર કરેલાં મોજાં, બદન, ખીજાં કપડાં વગેરેના વેચાણ માટે આ સેક્રેટરી પ્રયાસ કરતો હતો. એને

એમ લાગ્યું કે આ કામમાં રસ લેતા કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ અન્ય સ્થળે આ માલ લઈ જઈ, અનાથાશ્રમના લાલ માટે તે ખરીદ કરવા લોકોને સમજાવી શકે. ખાસ કરીને, આ સંસ્થામાં વધારે અનાથ દાખલ થઈ શકે તેટલી જગા છે. તેને લાગ્યું કે કોલેજના છોકરાઓ અને બીજાઓ, તંગ હાલતના અનાથને આ સંસ્થામાં મોકલી શકે. તેઓ પોતાના મિત્રોને આ સંસ્થામાં લાવી, તેના કામકાજમાં રસ પાડી શકે.

### સંગીત અને મુખપાઠ મંડળીની સહાયતા.

આશ્રમો, પુસ્તક હાઉસ અગર હોસ્પિટલના દેખરેખ રાખ નારને વાત ખરોખર કરવામાં આવે તો તેઓ સંગીત મંડળીના લાલ લેવાને સર્વ રીતે તત્પરતા બતાવશે. એક ખૂણામાં સંગીતનો આનંદ કરવાને બદલે, હોસ્ટેલ અને બોર્ડિંગ હાઉસ કરતાં, જે સ્થળોને સંગીતનો બહુ ઓછો લાલ, ઓછી મળત મળે છે તેવી જગાએ વિદ્યાર્થી જઈ સંગીતનો આનંદ આપી શકે. કારીગરોના લતા, ગરીબ, હલકી ગણાતી કોમોનાં રહેઠાણ, પરોપકારને લગતી સંસ્થાઓ વગેરે સ્થળે તેઓ જઈ ત્યાં રહેતા લોકોને તેઓ સંગીતવડે પ્રસન્ન કરી શકે. આજ લોકો માટે જ્ઞાન આપે તેવાં નાટક રચવાનો કોઈ સાહિત્યસલા ઉદ્દેશ રાખે તો તે પણ ઉપયોગી થઈ પડે. ગીત, લાખણ અને નિબંધની રચના તથા તાલિમ કોઈ તાત્કાલિક, વ્યાવહારિક અને ઉપયોગી હેતુ માટે છે એવી લાગણી ઉત્પન્ન થાય છે તો કોઈપણ સાહિત્યસલાનું કામ રસિક થઈ પડે છે.

### . બક્ષિસથી મદદ.

કોઈ શાળા અગર અનાથાશ્રમમાં લાઇબ્રેરીની સગવડ ન

હોય, ને કામ કરવું હોય તો કોઈપણ વિદ્યાર્થી માટે આ એક ઉત્તમ તક છે. પોતાની કોલેજ અગર બોર્ડિંગહાઉસના દરેક વિદ્યાર્થી પાસેથી, શહેરના લોકસમૂહના દરેક માણસ પાસેથી અકકેક ચોપડી માગી લેવી. અંગ્રેજી અગર દેશી ભાષાની લાઘ-બેરીની શરૂઆત આ પુસ્તકો વડે સારી રીતે થઈ શકશે.

### પૈસા ઉત્પન્ન કરવાનો એક માર્ગ.

કોઈપણ સંસ્થાને આપવા માટે, અગર સંવાના કોઈ અન્ય પ્રકારમાં વાપરવા માટે પૈસા ઉત્પન્ન કરવાનો એક ધ્યાન રાખવા જેવો માર્ગ એ છે કે કોઈપણ સમુદાય અગર કલબનો દરેક સભાસદ પોતાની મહેનતથી એક રૂપિયો મેળવવાની પ્રતિજ્ઞા લે એવી વ્યવસ્થા કરવી. નક્કી કરેલો સમય પૂરો થયા પછી મીટિંગ મેળવવી અને દરેકને પોતાનો રૂપિયો લઈ હાજર થવા કહેવું. આ બાબતનો પોતાનો અનુભવ આવી સભાઓમાં રજુ કરવામાં આવતાં તે ઘણો રસિક અને ઉપદેશજનક થઈ પડશે.

### શારીરિક અમલકે સહાયતા.

શ્રીનગરના રૈવરંડ સિ. ટિન્ડેલ બિસ્કાએ સેવાની લાગણીનો એક ઘણો વ્યાવહારિક દાખલો બતાવ્યો છે. સિ. ઈ. એલ. એમ. એસ. વાળી મિસ ન્યુમેન ગયે વર્ષે સ્ત્રીઓ માટે એક હોસ્પિટલ બંધાવતી હતી. મનૂરો સાથે તેને ઘણીજ માથાકૂટ કરવી પડતી. આથી શાળાના વિદ્યાર્થીઓની તેણે મદદ માગી. ૪૦૦ છોકરાઓએ આ કામ કરવા એકદમ મરજી બતાવી. તળાવથી ઇમારત સૂધી પાંચેક માઈલ સૂધી પથર લઈ જવાનું કામ હતું. નિશાળમાંથી છૂટયા પછી બે માઈલ જેટલો અંતરે આવેલા આ પરામાં તેઓ જતા. પાંચ માઈલ જેટલી લાંબી હારમાં તેઓ ઉભા રહેતા અને આગમાં



જેમ પાણીની ડોલો બચ છે તેમ તળાવ આગળથી ઇમારતવાળી ટ્રેકરીને મથાળે પથર પહોંચાડતા. ખપોર પછી ટૂંક વખતમાં તે જગ્યાપર પથરનો ઢગ થઈ જતો. શહેરમાંથી લોકોનાં ટોળે-ટોળાં આ જોવા નીકળી પડતાં. તેમાંનાં ઘણાં આ છોકરાઓ તરફ તિરસ્કાર દર્શાવતાં, તેમની મજાક કરતાં કારણકે એ વાત યાદ રાખવી જોઈએ કે ઉચ્ચ કામનાં ઘણાં માણસને હાથની મહેનત કરતાં શરમ આવે છે. આ વિદ્યાર્થીઓને કામ કરતા જોઈ બીજા કેટલાક છોકરા પણ મોં મચકોડતા. કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ પણ, સામુ મોં મચકોડતા. શાળાના જૂના વિદ્યાર્થીઓ પોતાની ઑફિસમાંથી પાછા ઘેર જતાં આ કામ પર દાખલ થતા હતા. તેઓમાંના એકે એક માણસને આ કામની હાંસી કરતાં જોયો. તરતજ તેણે તેને ગરદનથી પકડી, લાઇનમાં લીધો અને તેને કામ કરવાની ફરજ પાડી. છોકરાઓને જ્યારે જ્યારે વખત મળતો રહ્યો ત્યારે ત્યારે તેઓ આ કામ કરતા રહ્યા અને જેઓ આ કામનો તિરસ્કાર કરતા તેમને પણ ધીરેધીરે આ કામ તરફ તેઓએ વાળ્યા. એક દરજ્જા પોતાનો ઘે મૂકી આ મજૂરીના કામમાં પડ્યો હતો. જ્યારે એક બીજો માણસ છોકરાઓ માટે આ બનાવતો.

ઉચ્ચ ચરિત્રવાળા કોઈ યુવાનને સેવા કરવાની ખરેખરી ઇચ્છા હોય તો તેણે બેશી રહેવું જોઈતું નથી. કોઈ બહાર સંસ્થાના કામકાજમાં મદદ કરવાને પોતે તૈયાર છે એમ તેણે તેના સેક્રેટરીને જણાવવું. આ રીતે સેવા કરવાના અને અનુભવ મેળવવાના માર્ગ સામાન્ય રીતે ખુલા થશે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૧૪ મું.

### પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતાનો અટકાવ.

“ માનુષમાં જોકે અને તેથી ઉતરતા જગતમાં જનવર દ્વાને પાત્ર છે. જેમાં તેમના હક્કની અવગણના કરે છે, તેમને પોતાના સમ્પત્તિમાં ન્યાય જગર દ્વાની આર ' રાખવાનો હક્ક નથી ” \*

“ પ્રાણીઓની સલાખ, તેને સરજનાર લે છે માનુષ તેમ જનવર ઉપર બદ્ધ ન કરનારને હૃદય તરફથી બદલો મળે છે. ” **વિરુમા.**

“ તારા રક્ષા! માટે જેમ કે હૃદય તરફ દૃષ્ટિ કરે છે તેમ મૃગા અને નિરાપદ પ્રાણી, - પ્રાણ માટે, તારા તરફ દૃષ્ટિ કરે છે તેમને માટે તારામાં દયાની કાળજી નહિ હોય તો, હૃદયની દયા માટે કે પોતા દાંત કરી શકે નહિ. ” **બુદ્ધ.**

“ દયાના સદ્ગુણમાં બળાત્કાર હોતો નથી, તે અરખતિ, જનવર હોય છે આકાશમાંથી વરસતા ધીરા વર્ષાદળી પેડે તે વરસે છે. તેના બે કાલ છે. જે દયાના કાલ કરે છે, તેમજ દયાના કાલ લે છે, તે બંનેને તે સુખકર થઈ પડે છે ” **શેક્સપિયર.**

“ સખાવત અને દયાના પ્રદેશમાં પ્રભુનાં મૃગા અને અશરણુ પ્રાણીઓનો સમાવેશ જે સુધારામાં નથી તે સુધારો પૂરો નથી ” **મહારાણી શ્રીવિક્ટોરિયા.**

### પ્રાણીરક્ષા અને હિંદુસ્તાન.

સામાજિક સેવામાં મનુષ્ય તેમ અન્ય પ્રાણીઓનો પણ સમાવેશ થવો જોઈએ, હંતર પ્રાણીઓ પ્રત્યેની મનુષ્યની ક્રુરજનો હિંદુસ્તાનમાં હંમેશાં ઉચ્ચ જ્યાલ રહેલો છે. સંકડો વર્ષથી સાર્વજનિક

\* “ The child in humanity and the animal in the lower world—these are the objects of compassion; and those who ignore their rights, have no claim to hope for either justice or mercy for themselves ”

તેમ ખાનગી સંભાવતમાં તેમના સંકટનિવારણ માટે ખાસ ગોઠવણ થતી આવી છે. પરંતુ જગતના સર્વ ભાગનાં પ્રાણીના વધારે સારા રક્ષણના સાધન વિષે વિચાર કરવા બેએક વર્ષ ઉપર લંડનમાં મળેલી ઇન્ટરનેશનલ કોંગ્રેસમાં હિંદુસ્તાન તરફના દરેક નિબંધમાં બતાવવામાં આવ્યું હતું કે પ્રાણીઓના રક્ષણ માટે આ દેશમાં ભરવામાં આવતા પગલાં પૂરતાં નથી, યુરોપિયનના તેમજ હિંદીઓ પ્રાણીઓના દુઃખ તરફ બેદરકાર, બેપરવા છે. તેઓને તે તરફ લાગણી નથી, અને આ દેશના પ્રાણીજીવનની શોકજનક સ્થિતિ સુધારવા માટે મજબૂત ચત્ત કરવાનો સમય આવી પહોંચ્યો છે.

**આ સંબંધમાં સામ્રાજ્યને લગતું એક હિંદી મંડળ.**

એમ માનવામાં આવે છે કે જો આ બાબતમાં વધારે લાગણી ઉત્પન્ન કરી શકાય તો, આમાંની ઘણી નિર્દયતા અટકાવી શકાય. આ કામ કરી શકવા માટે, પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવવા સાફ, કલકતામાં હેડ ઓફિસ રાખી એક મોટી ઇમ્પીરિયલ ઇન્ડિયન સોસાયટી સ્થાપવા ભલામણ કરવામાં આવી હતી. હિંદુસ્તાનના સઘળા ભાગમાંથી પ્રાણીઓના કલ્યાણને લગતી અરજીઓ આ સંસ્થા સ્વીકાર કરશે. આ સંસ્થામાંથી સલાહ અને મદદ મળી શકશે અને સ્થાનિક મંડળો સ્થાપવાના અને ચલાવવાના કામમાં રસ ઉત્પન્ન કરી શકાશે.

**લોકમતની આવશ્યકતા.**

પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા સામે લોકમત ઉભો કરવામાં વિદ્યાર્થીઓ પોતાની વગસગનો ઉપયોગ કરે, એ બાબતનું મહત્વ પંખબના એક વિભાગી મેજસ્ટ્રેટે મજબૂત રીતે બતાવી આપ્યું

છે. મ્યુનિસિપલિટિઓ અને કેન્ટોન્મેન્ટો ઉપરાંત, અન્ય સ્થળે ૧૮૯૦ ના ૧૧ મા અંકટનો અમલ વધારવો જોઈએ કે કેમ તે બાબતમાં સરકારે તેના અભિપ્રાય માગ્યો હતો. તેણે જવાબ દીધો કે જાહેરમતનો હાલનાજ કાયદાને અટલો ઓછો ટેકો હતો કે તેમાં વધારો કરવાથી અયોગ્ય જૂલમ કરવામાં આવ્યો છે એવું બહાનું કાઢવામાં આવશે. મ્યુનિસિપલ હદમાં અને કેન્ટોન્મેન્ટમાં, પ્રાણીઓના રક્ષણ માટે લોકોને લાગણી નથી અને તેથી જ ગામડામાં પ્રાણીઓના રક્ષણના વિસ્તાર અટકતો જાય છે એવો તેનો અભિપ્રાય હતો. આથી કાંઈ પણ ન કરવું એનું નામ કાયદાનો પ્રતિબંધ. સઘળા વિદ્યાર્થીઓ લોકમત ઉત્પન્ન કરવામાં કાંઈને કાંઈ કરી શકે છે.

### સ્થાનિક મંડળોથી શું થઈ શકે ?

આ હેતુ પરિપૂર્ણ કરવા, સચુક્ત હીલચાલ માટે ઘણાં ગામમાં સ્થાનિક મંડળ સ્થપાયાં છે. કાયદેસર સજની પ્રતિબેધક અસરથી જ માત્ર, નિર્દયતા અટકાવવાનો તેમનો હેતુ નથી પણ બળદ, ઘોડા, ગધેડાં આદિના માલિકોમાં પ્રાણીઓની સલામત અને સારવાર બાબત લાગણી ઉત્પન્ન કરવાનો તથા દયાની લાગણીમાં અભિવૃદ્ધિ કરે તેવા આવેશને ઉત્તેજન આપવા તથા પોષવાનો છે. કેટલાંક મંડળોએ પાળેલા પ્રાણીઓ પ્રત્યેના વર્તનવિષે ચા-પાનીયાં વહેંચી અને મહેલ્લામાં ઢોરો માટે હવાડા વગેરે ઉભાં કરી આ હેતુ પાર પાડવા મહેનત કરી છે. પણ નિર્દયતાના ગુન્હા, ઘણીવાર, અજ્ઞાન વર્ગના લોકો કરે છે. કાયદાની હરકતો તથા સજની જ તેઓને અટકાવી શકાય છે. જે લોકો કાયદો

જાણતા હોય તેઓ ચેતવણી આપી શકે તેમજ ગુન્હેગારને પકડવા માટે પોલિસ વગેરેને આગ્રહ કરી શકે. જનવરો ઉપરના ભાર સહેલાઈથી તોળી શકાય તે માટે કલકત્તાના એક લાગણી વાળા માણસે એક યાંત્રિક કાટો આપવા મરજી બતાવી હતી. કેરોની સારવાર માટે સરકાર તરફથી આપઘાત્ય, ડોક્ટરો વગેરે રાખવામાં આવ્યાં છે.

### કાયદો.

પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતા અટકાવવાને લગતા કાયદાની માહિતી કોઈપણ વકીલ પાસેથી મળી શકે. આ માહિતી મેળવી, ત્યાં નિર્દયતા અને કરતાના દાખલા બને ત્યાં ગુન્હેગારને ઘટતી સજાએ પહોંચાડવાને પરોપકારી જન તરફથી પ્રયાસ થવો જોઈએ. તમારા ગામમાં પ્રાણીઓ પ્રત્યેની કરતા અટકાવનાર મહળી હોય તો ગુન્હેગારનું નામ મહળીના વહીવટ કરનારાઓને આપો. જો કોઈ તેવી મહળી ન હોય અને ગાડી પરવાનાવાળી હોય તો તેના નગર પોલિસને આપો. પરવાનાવાળી ગાડી ન હોય તો, ગાડીવાળાનું પૂરું નામ અને શિરનામું પોલિસ અમલદારને આપો.

### ગુન્હાના પ્રકાર.

પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા શહેરોમાં વધારે જોવામાં આવે છે. ભાડાની ગાડીના ઘોડા પાસે ગળ ઉપરાંત કામ લેવામાં આવે છે, બળદ પાસે ગળ ઉપરાંત બોજ બેસાવવામાં આવે છે. તેઓને પૂરતો ખોરાક આપવામાં આવતો નથી. ભાગ્યેજ તેમને સાફસુફ રાખવામાં આવે છે, ભાગ્યેજ તેમની બરદાશ કરવામાં આવે છે. તેમની બરાબર તજવીજ રાખવામાં આવતી નથી છતાં તેમની

પાસેથી, તેમના ગળ ઉપરાંત, જોરજૂલમથી કામ લેવામાં કચ્ચાશ રાખવામાં આવતી નથી. બોજથી બળદની આંખો બહાર નીકળી આવતી ઘણીવાર જોવામાં આવે છે. તેઓ અટકે છે છતાં તેમને કાંઈપણ રાહત આપ્યા વગર ફરી સખત બોજો લઈ જવા તેમને ફરજ પાડવામાં આવે છે. ફૂઝણી ગાયોને પ્રકાશ અને પૂરતા લીલા ઘાસ વગર ગલીય જગામાં, ગીરદીમાં ગોધી રાખવામાં આવે છે. ગાડીઓમાં નાનાં ટટ્ટું જોડવામાં આવે છે. આગુકના ઉપયોગ કરવામાં બાકી રાખવામાં આવતી નથી અને ગાડીને બહારથી તેમજ અંદરથી માણસ અને સામાન, માલવડે ભરવામાં આવે છે. મરઘાં, બતકાં અને બીજા પક્ષીઓને લાવવા લઈ જવામાં તેમના તરફ જે નિર્દયતાથી વર્તવામાં આવે છે, તેમની જે કમ-બખતી કરવામાં આવે છે તે એક હમેશને નાણીતો દેખાવ છે અને પ્રાણીઓને લાગણી છે, તેમને દુઃખ થાય છે તેવી માહિતીની ખામીને લીધે આ પ્રમાણે થાય છે. ખીચીખીચ ભરેલા કરંડીયા, ટ્રોપલા, બાંધેલા પગ, વાળેલી પાંખો, પાણીનું નામ નહિ અને પીછાંનું એક પોટકુ હોય તેમ તેમને પકડવાં એ તેઓ તરફની સામાન્ય ગેરવર્તણૂકનાં, નિર્દયતાનાં દૃષ્ટાંત છે.

### શું થઈ શકે તેના ઢાખલા.

પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવનારી મુંબાઈની મંડળોના એક રિપોર્ટ ઉપરથી જણાઈ આવે છે કે, ઘુંટણ લાગેલો, લંગડો, નબળો પડી ગયેલો, ડામેલો, છોલાયલી છાતી, છોલાયલા પગ, છોલાયલું શરીર, પીઠ પડવી વગેરે બાબતોને લગતી ઘોડાઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા માટે ૭૪૭ માણસ ઉપર કામ ચલાવવામાં

આવ્યું હતું. બગદ પ્રત્યેની નિર્દયતા માટે ૯૬૩૫ માણસો ઉપર કામ ચલાવવામાં આવ્યું હતું. લેશોના સંબંધમાં ૭૮ મુકદ્દમા ઉભા કરવામાં આવ્યા હતા. જે વર્ષમાં ૧૦૪૬૨ કેસમાં સજા ફરાવવામાં આવી હતી.

### કલકત્તા અને શ્રીનગરમાં થયેલું કામ.

સન ૧૯૦૬ ના કલકત્તાના રિપોર્ટ ઉપરથી જણાય છે કે ૬૨૯૧ માણસોને પકડવામાં આવ્યા હતા. ૬૦૨૨ કેસમાં સજા થઈ હતી. ૧૦૯ માણસોને ચેતવણી આપી છોડી દેવામાં આવ્યા હતા. રેવરંડ સિ. ઝિરંકો શ્રીનગરની પોતાની હાઈસ્કૂલમાં થયેલા કામકાજ વિષે નીચે મુજબ લખે છે:—કાશ્મીરમાં સારા રસ્તા ઓછા હોવાથી, શહેરમાંથી તેમ શહેરમાં, ગામમાંથી તેમ ગામમાં, સઘળું ઉત્પન્ન, ભારખરદારી બદલવર અને મજૂરનાં ટ્રાન્સપોર્ટ લઈ જવામાં આવે છે. હજારો ગધેડાં આ કામ કુર્યે જાય છે. પણ સખત ઠીના સમયમાં રસ્તા બરફને લીધે બધ થઈ જવાથી કામકાજ પણ બંધ પડે છે એટલે ગધેડાં બેસી રહે છે અને આમ થવાથી, કામ નહિ તો પગાર નહિ એ સિદ્ધાંતે તેમના માલિક ચાલે છે, તેમને ખવડાવવાની જરૂર તેમને જણાતી નથી. તેઓ તેમને બરફવાળા મહેલ્લાઓમાં, તેમને જે મળી આવે તે ખોરાક વીણીખાવા ધકેલી મૂકે છે. આનું પરિણામ એ આવે છે કે મહેલ્લાઓમાં અને ગલીઓમાં રખડતા કૂતરા અને અર્ધી ભૂખે મરતી ગાયો સાથે, રોટલીના કાંઈ કકડા અગર અજીકવાડ માટે તેઓને લઘાઈમાં ઉતરવું પડે છે. કોઈપણ માણસ સાથે આ બાબતમાં તમે વાત કરશો તો આ કામ ફૂરતાભરેલું છે, એમ



તેઓ કહેશે પરંતુ તેથી વધારે તેઓ કાંઈ કરશે નહિ આવી જગાએ, પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવનાર મડળોની જરૂર છે. આ દેશના લોકો પ્રાણીઓ તરફ દયાભાવ રાખે છે એમ આપણે અભિમાન રાખીએ છીએ પરંતુ તે વિચારમાત્રમાજ છે. હિંસા થાય તે સામે તેઓ વાધો લે છે પણ નિર્દયતા અટકવી જોઈએ એ વિચાર જોઈએ તેવા તેમના મગજમાં ઉતર્યો નથી દાખલા તરીકે મરવાનો અણીપર આવેલાં પ્રાણીઓની આખા કાગડા, ગીધ વગેરે કાચે છે, કુતરાઓ તેમને ફાટી ખાય છે. પ્રાણીઓને આવાં દુઃખ ભોગવતાં જોવાં તેના કરતા તેમનું મૃત્યુ ઈચ્છવું એ કેટલીક રીતે વધારે દયાળુ કામ જણાય છે.

**રેવરંડ સિ. બિસ્કો** લખે છે કે:—“ સખત ઠડાના એક વખતમાં વિદ્યાર્થીઓએ આ બાબતમાં કાંઈક કરવું એવી સૂચના કરવામાં આવી. વિદ્યાર્થીઓએ આ બાબત ઉપાડી લીધી. ગંધડાં એ ગંદાં જનવર છે અને તેમને કેમ અડાય, કેમ પકડાય એવા પ્રશ્ન સ્વાભાવિક રીતે કેટલાક પ્રાણીવિદ્યાર્થીઓએ ઉઠાવ્યો. એક શિક્ષક પ્રાણી હતો પણ સુર હતો. તેણે જણાવ્યું કે દયાના કામમાં જ્ઞાતિના સવાલ ઉડેલા જોઈએ નહિ.

વિદ્યાર્થીઓએ પોતાનું કામ ઉત્સાહ અને આનંદથી કર્યું. તેઓએ ભૂખે મરતાં ૮૦ ગંધડાં અને બે ગાયો પકડી. પ્રાણીઓ ગંધડાંને ગંદાં ગણી અડે નહિ પણ તેમને હાંકી શકે, તેમને ગળે દોરકું નાંખી ખેંચી લાવી શકે, તેમને કાંઈક ખાવાનું ધરી લલચાવી શકે. આ રીતે તેઓ આ કામ કરવામાં ફત્તેહમદ થયા હતા.

બિચારાં ગંધડાં એટલાં ભૂખ્યાં હતાં કે પહેલી રાત્રીએ

તેઓ શાળાની બારી ઉપરનો કાગળ પણ ખાઈ ગયાં. કેટલાક છોકરાઓ પોતાને ત્યાંથી પરાળ અને ફ્રાનરો લાવતા અને તેમને ખવડાવતા. આ ગરીબ પ્રાણીઓ માટે તેઓની બહુ લાગણી હતી.

ગધેડાના માલિકને ગધેડાં લઈ જવાની ખબર પડતાં તેઓ તેમને પાછા લેવા આવતા ત્યારે નાટકનો એક દેખાવ થઈ રહેતો. આ લોકોને અમે નિર્દયતા અને દયાના અભાવમાં બે બોલ કહેતા અને તે જાનવરો માટે અમે જે કાર્મ ખર્ચ કરું હોય તે આપવાની, તેમ તેમના મકાનમાં હવે પછી ગધેડાંને બરાબર ખવડાવવામાં આવે છે કે કેમ તેની અમારા શિક્ષકો અને વિદ્યાર્થીઓમાંના ઈન્સ્પેક્ટરોને હમેશાં જોવા દેવાનું કબૂલ કરવાની શરતે, અમે તેમને ગધેડાં પાછા આપતા.

શહેરમાં અજીડવાડ વગેરે વધારે ખાવાનું મળશે એ વિચારથી ગામડાના લોકો ગધેડા લાવતા. તેઓ રખડતાં માલમ પડતાં વિદ્યાર્થીઓ પકડતા. ઋતુ બદલાતાં, તેમના માલિક, તેમની દરકાર કરતા આવતા. વિદ્યાર્થીઓ તેમને ગિલ બતાવી દેતા.

સખત ઠંડીથી બે લાભ જણાતા. (૧) ગધેડાંને બાર બેચવાથી ખીઠ પડતી તે રૂઝાવાનો વખત મળતાં (૨) વિદ્યાર્થીઓ, આ પ્રાણીઓ તરફની બેઠરકારી દૂર કરવામાં ઉપયોગી થઈ પડતા, મનુષ્યત્વના ખરા સફુલ્લ, હઠતા અને દયા તેઓ બતાવી શકતા. તેઓ દયાનાં કામ કરતા અને મનુષ્યત્વ દેખાડી આપતા. લંગડાતાં, નબળાં, ટટ્ટું અને ગધેડાં પરનો બોલો ઉતારી નાખવાને વિદ્યાર્થીઓ તેમના માલિકને કહેતા. માલિકોની મરજી વિરૂદ્ધ તેઓ જાતે

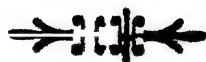
તેમના ઉપરના બોજ ઉતારી નાંખતા; તેથી માલિકો ખીજાં જતા, અને આ રીતે જનવરોની સેવા કરવા જતા વિદ્યાર્થીઓને કેટલાંક સંકટ પણ વેઠવાં પડતાં. આથી ઘણી વખત લડાઈ પણ થતી અને જનવરોના માલિક છોકરાંઓ કરતાં વધારે બળવાન હોવાથી અસલથી થતું આવ્યું છે તેમ દુષ્ટનો જય થતો અને ધર્મિષ્ઠનો પરાજય થતો. કાંઈ કોઈવાર જો કે પોતાનો બચાવ કરવાની કળા જાણનાર પોતાના જ્ઞાનથી બચી જતા. રૈવરંડ મિ. ફેલેમિંગ કહે છે કે “ એક છોકરાંનો દાખલો મારા જાણવામાં છે. તે ઠીંગણો હતો. લડાઈમાં તે ક્યારેય શંકે એમ નહોતું. એક લંગડાના પ્રાણી ઉપરના બોજમાંના કેટલોક ભાગ તેણે પોતે ઉઠાવી લેવા, તેના માલિકને ખુશી બતાવી. ગધેરાએ અને પોતે થોડો થોડો બોજે ઉપાડી લીધો, તકરાર ન કરી. એક દિવસ જો છોકરાઓ હેડ માસ્તર આગળ આવ્યા, તેમની આંખમાં આંસુ હતાં. તેમનાં કપડાં ફોટેલાં હતાં. તેમની આમડી ચચરતી હતી. વધારે બળવાન અને સખ્યાબંધ માણસોની સામે, ગધેરાનો પક્ષ લેવાથી આ પરિણામ આવ્યું હતું. આમ બને ત્યારે અમારે શું કરવું તે તેઓ હેડ માસ્તરને પૂછવા લાગ્યા. તેઓએ કહ્યું કે મુસ્કેલીમાં આવી પડેલાં પ્રાણીઓની વહાર કરવાનું અમને કહેવામાં આવે છે પરંતુ અમે ત્યારે તેમ કરવા જઈએ છીએ ત્યારે અમને ઘણું સોસવું પડે છે. હેડ માસ્તર પ્રાશ્ન કરતા હતા. ઘણા ચાલાક હતા. તેઓ કાંઈ બોલ્યા નહિ પરંતુ તેમણે પોતાના બળવાનમાં બળવાન છોકરાઓને બોલાવ્યા અને ગધેરાં હાંકનારની પૂંઠ પકડી. સબનો પ્રશ્ન લઈએ તો આ ચલાઈમાં ફોટેલ મળી નહિ. કારણ કે ગધેરાંવાળાઓએ લડવા કરતાં

નાસવાનું વધારે દુરસ્ત ધાર્યું, તેઓ ગધેડાં અને તે ઉપરનો બોબો મૂકીને નાઠા, છોકરાઓના પ્રશ્નને એ રીતે જવાબ મળ્યો. એક તો સત્યનો વિજય થાય તે માટે તેઓએ મુકાબાજીની તાલિમ લેવી અને બીજો એકે જેઓ આ જગતમાં અસત્યને બદલે સત્ય પ્રવર્તાવવા માગતા હોય તેમણે ઠાંસા ખાવાને પણ તૈયાર રહેવું જોઈએ, દરેક મુદ્દારકને સુધારો કરવા જતાં જે સહન કરવું પડે છે તે સહન કરવાને જેઓ તત્પર ન હોય તેમણે તે કામ છાડી દેવું જોઈએ, બહાદુર માણસોજ તે કામ કરી શકશે, એક શિયાળામા કાશ્મીરની આજ સ્કૂલના વિદ્યાર્થીઓએ ભૂખે મરતાં ૧૦૦ ગધેડાં બચાવી લીધાં અને તેમને તેઓએ ખવડાવ્યું.

**રેવરડ મિ. ફેલેમિંગે** આગેલું ઉપર જણાવેલું શ્રીનગર હાઈ-સ્કૂલનું દૃષ્ટાન્ત ઉપદેશજનક છે. આ તરફ પણ ખેડૂત વર્ગ શિવાય અન્ય સામાન્ય વર્ગના લોકો, જનવર જ્યાં સૂધી કામ આપે ત્યાં સૂધી તેમની કાળજી રાખે છે, વાજબી રીતે જોઈએ તો તેઓ કામ આપવા છતાં તેમને જે ખોરાકી મળવી જોઈએ, તેમની જે સલાખ રહેવી જોઈએ, તેમના તરફ જે માયાળુ, કયાળુવૃત્તિ રહેવી જોઈએ તે કાંઈ થતુંજ નથી. આ તરફ પણ ધાણીના બળદ, રબારી તેમ બીજાની ગાયો, કુલારનાં ગધેડાં જે મળે તે વીણી ખાવા પોળેપોળે અને મહેલ્લે મહેલ્લે ભટકે છે તે ઉપરથી જણાઈ આવે છે કે આ સર્વ લોકોને તેમનાં જનવર માટે થોડીજ લાગણી હોય છે. મનુષ્ય પોતાના શરીરસંરક્ષણ માટે સામાન્ય રીતે ખાનપાન, આરામ વગેરે બાબતોની જે કાળજી રાખે છે તેટલી કાળજી તે પોતાનાં જનવર માટે રાખે તો આ પ્રશ્ન વિષે ચર્ચા કરવાની જરૂર રહે નહિ.

## સંક્ષેપમાં સૂચનાઓ.

૧. કાયદાની એક પ્રત મેળવો.
૨. જાતે તેનું જ્ઞાન સંપાદન કરો અને અન્યને તેનું જ્ઞાન આપો.
૩. આ બાબત લોકમત અમુક સ્વરૂપ હો તે માટે કોશિસ કરો.
૪. તમારા ગામમાં, નિર્દયતા અટકાવનાર કોઈ મંડળી હોય તો તેને મદદ કરો.
૫. આ વિષયપર નિબંધમાળા રચાય તેવી ગોઠવણ કરો.  
( સામાજિક અભ્યાસ વિષેનું પ્રકરણ ૨૦ મું જુઓ. )  
આમાંના ઉત્તમ પ્રકટ કરી તેનો પ્રચાર કરો.
૬. વસ્તુસ્થિતિની તપાસ તમે જાતે કરો.
૭. જોયેલા કેસના સંબંધમાં ચેતવણી આપો અગર તે વિષે રિપોર્ટ કરો.

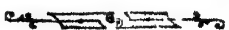


સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગ્યા.

## પ્રકરણ ૧૫ મું.



### શહેર અને ગામડાંનો સુધારો.



“ પોતાને રહેવાના સ્થળ વિષે જે માણસને અભિમાન હોય, તે મને ગમે છે પોતાના નિવાસસ્થાનના લોકો પોતાને માટે મગર થાય તેવી રીતે જીવન ગાળનાર માણસ મને ગમે છે. પ્રમાણિક થવું પણ કોઈનો તિરસ્કાર ન કરવો. કોઈ માણસના અન્યાયના કામને ઉચ્ચાવી પાડો પણ અન્યાય દૂર કરવાને તે માણસને ઉચ્ચાવી પાડવાની ખાસ જરૂર ન હોય તો તે માણસને ઉચ્ચાવી પાડશો નહિ. સત્યનો પક્ષ, કરનાર ગમે તે હોય પણ તેનો તમે પક્ષ કરો. જ્યાં સૂધી તે સત્યનો પક્ષ કરે ત્યાં સૂધી તેની બાજુમાં રહો. તે આટે માર્ગે ચાલે ત્યારે તેનાથી દૂર પડો.” અબ્રહામ લિંકન

“ જે સુખ વધારે આપે છે તેને વધારે સુખ મળે છે. જનનું સૌંદર્ય પોતે કાંઈક વધારું છે એવી વસ્તુસ્થિતિ પોતાની પાછળ, મૂકી જવાને જે મહેનત કરે છે તેની ધૈર્ય અને મનુષ્ય તરફથી કદર થશે. ”

### વ્યક્તિ શું કરી શકે ?

પોતાના ગામના અગર શહેરના સુધારા માટે ખરા દિક્ષથી કામ કરવાને કોઈપણ માણસ તૈયાર હોય તો તે ઘણું કરી શકે. કોઈપણ માણસ પોતાની લાવનાઓને આગ્રહથી વળગી રહી, તેની પરિપૂર્ણતા માટે તેની તરફેણમાં લોકમત ઉત્પન્ન કરે તો ઘણું થઈ શકે. આ બાબતમાં વ્યક્તિએ કેમ ચાલવું તેના કેટલાક માર્ગ નીચે મુજબ છે:—

૧. તમારું મકાન અને તેની આજુબાજુની જગા સ્વચ્છ, સાફસુફ અને બને, ત્યાં સૂધી સુંદર રાખો. તેને સ્વચ્છતા અને સુંદરતાનો નમૂનો બનાવો.

૨. તમારા ગામના લોકો, ગામના સુધારા માટે એક મહત્ત્વ સ્થાપે તેવી લાગણી ઉત્પન્ન કરો. એકાદ રૂપિયો આ મંડળની વાર્ષિક શ્રી તરીકે રાખો. શાળાની જમીન સૂધારવી, ગામમાં લાઇબ્રેરી અગર વાચનગૃહ ઉઘાડવાં, શાળામાં સારાં ચિત્ર મૂકવાં, શાળાના મકાનમાં કે કેઈ સાર્વજનિક હોલમાં શિક્ષણપ્રદ ભાષણ અપાવાની ગોઠવણ કરવી. આ પ્રકારની મહત્ત્વની હીલચાલ ઉભી કરો.

૩. રસ્તા ઉપરના કાગળના કંકડા, પથરા, ઇંટાળા વગેરે દૂર કરવા એ એક પ્રકારની સેવા છે એમ છોકરાંઓને સમજાવો અને તેવી સેવા કરવા તત્પર હોય તેવાં છોકરાંનાં નામ નોંધો.

૪. અડચણો બાબત વારંવાર રિપોર્ટ કરવા, વાંધા ઉઠાવવા.

૫. “ આરબર ડે ”\*ના વિચાર દાખલ કરવો. તે શું છે તથા પ્રાશ્ન તરફના દેશોનું સૈદ્ધ્ય વધારવામાં તેથી કેટલી મદદ મળી છે તે વિષે નિબંધ તૈયાર કરાવો.

૬. ઝાડ અને વેડા રોપવા. અમુક ઝાડ મેં વાળ્યું છે, તેની શાખાઓ કેવી ખીલતી જાય છે, ફેલાતી જાય છે તેવું વિદ્યાર્થીઓને અભિમાન થાય તે માટે વિદ્યાર્થીઓને ઝાડ રોપવાના કામમાં ઉત્તેજન આપો. અનુકૂળ છોડ મફત અગર કિંમતથી મળી શકે અને ઝાડ વાવવાના કામમાં સરળતા મળે તેવો યંદોળસ્ત કરો.

૭. સાફ, ચોખ્ખું પાણી મળી શકે અને ગંદા પાણી વગેરેનો નિકાસ થાય તેવી યોજના માટે હીલચાલ કરો.

\* ઝાડ રોપવાનો દિવસ.



૮. મહેલ્લામાં સુંદર દીવાળત્તીની સગવડ થાય, સુંદર ફૂવારા બંધાય, એમ કરો. સુંદર સંજ્ઞાઓ, નામ તૈયાર કરો.

૯. રમતઝમતનાં સ્થાન તૈયાર કરો. (પ્રકરણ ૭ મું જુઓ.)

૧૦. મહેલ્લાનો કચરો એક ઠેકાણે નાંખવા માટે અમુક જગ્યાઓની ગોઠવણ કરો.

૧૧. શહેર સુધારા મંડળીઓ આ કામ બરાબર કરે તેવો આગ્રહપૂર્વક બંદોબસ્ત રાખો.

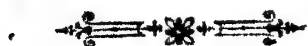
૧૨. સારી શાળાઓ અને સર્વ વર્ગ માટેની શાળાઓની સ્થાપના માટે હીલચાલ કરો.

૧૩. જે લોકો પોતાનાં ઘર અને આંગણામાં સારામાં સારો સુધારો કરતા રહે તેમને ઇનામ આપવાં.

૧૪. છોકરાંઓમાં બીજ વહેંચવાં અને સારામાં સારી ફૂલ-વાડી બનાવનારને ઇનામ આપવાં. અમેરિકાની આવી એક હોમ ગાર્ડનિંગ એસોસિએશન તરફથી એક વર્ષમાં અર્ધા આનાનાં ૪૨૬૬૧૧ પડીકાં મંગાવવામાં આવ્યાં હતાં.

૧૫. આ વિષય શાળાઓમાં દાખલ કરો.

૧૬. સ્વચ્છતાનો એક દિવસ ઠરાવો. તાંદુરસ્તી ખાતું, મ્યુનિસિપલ કમિશનર, શાળાના અધિકારીઓ અને ખાનગી આસામીઓએ પરસ્પર સહાયતાથી મહેલ્લાઓ સાફ કરાવવાનો, ગટરો ધોવડાવવાનો, પાટીયાં ફરીથી ચીતરાવવાનો, બારીઓ સાફસુફ રખાવવાનો, કચરો દૂર કરાવવાનો બંદોબસ્ત આ દિવસે કરવો.



હોસ્ટેલમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક ફરજો. ( ૧૪૭ )

## પ્રકરણ ૧૬ મું.

હોસ્ટેલમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક ફરજો.

(૧)

### આત્મશાસન.

વિદ્યાર્થીઓના સમુદાયને, તેમના ઉપરી અધિકારીઓ તરફથી કાંઈ નિશ્ચિત હુકમ કરવા પડે તો તે સમુદાયના આત્મશિક્ષણને આગળ વધવામાં નુકશાનકારક થઈ પડે. કોલેજના પ્રિન્સિપાલની એકાદ આજ્ઞાથી વિદ્યાર્થી બહારથી તે આજ્ઞાનું પાલન કરે, સન્માર્ગે ચાલે પણ તેથી વિદ્યાર્થી એક અમૂલ્ય તક ગુમાવે છે. વિદ્યાર્થી-સમાજને સલાહ, દૃષ્ટાંત, મિત્રતાભરી સૂચનાઓ મળતી રહે, નિઃશબ્દ અસર થતી રહે એ જરૂરનું છે. આજ્ઞાની જરૂર નથી. કાંઈ પણ કરવાને પોતાને આજ્ઞા થાય એ વિદ્યાર્થીઓએ પસંદ કરવું ન જોઈએ. તેમના ઉચ્ચ જીવન માટે આ બાબત મહત્વની છે. આ સિવાય ઉચ્ચ ચરિત્ર સંપાદન થઈ શકે નહિ. ઐત્થિક આચારવિચાર વડેજ ચરિત્રનું બંધારણ થાય છે. સામાજિક જીવનમાં અમુક પરિણામ મેળવવા માટે, વિદ્યાર્થીઓને આજ્ઞા કરવાની તેમના શિક્ષકોને જરૂર પડે એનો અર્થ એજ કે જે શુદ્ધ લક્ષણ વડે ચરિત્ર બંધાય છે તેની અવગણના કરવી.

### સાર્વજનિક મતની વિશિષ્ટતા વધારવી.

વિદ્યાર્થીઓ, છોકરાઓ અગર છોકરીઓ સ્વેચ્છાથી ન્યાયે ન્યાયથી અને પ્રમાણિકતાથી, બહાદૂરીથી ચાલવાનું પસંદ કરે

ત્યારેજ ચરિત્રની ઉચ્ચતા માટે તેઓએ કાંઈ કર્યું કહેવાય. આથી વિદ્યાર્થીઓ જે સમાજમાં હોય તે સમાજ માટે તેણે પોતાની દીર્ઘ દૃષ્ટિનો, હઠાપણનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ. કોઈ સારી બાબતમાં સાર્વજનિક મત મજબૂત હોય તો તેને ટકાવી રાખવાની જવાબદારી વિદ્યાર્થીને માથે છે. સ્વભાવથી કદાચ એકત્ર અગર સામાજિક જીવન તેને પસંદ ન હોય પણ તેને જે શિક્ષણ, જે કેળવણી, જે જ્ઞાન અગર દીર્ઘદૃષ્ટિ મળ્યાં હોય તેનો પોતાની આત્મબુદ્ધિનાં લોકો માટે ઉપયોગ કરવો એ પ્રભુ પ્રત્યેનું તેનું કર્તવ્ય છે. વર્ગમાં નબર ચઢવાના સંબંધમાં, રમત ગમતના સંબંધમાં, સાર્વજનિક ઉપયોગની જગાઓના સંબંધમાં જે નાના નાના નિયમો કરવામાં આવે છે તેથી દરેક જણને શરમની લાગણી ઉત્પન્ન થવી જોઈએ. કોઈ પણ ચીજની સ્વેચ્છાથી પસંદગી કરવી એ ચરિત્રની ઘટના માટે જરૂરનું છે. આવા નિયમોથી પસંદગીનો વિસ્તાર સંકુચિત થઈ જાય છે. કોઈ પણ સારી બાબતમાં લોકમત ઉત્કર્ષક અને મજબૂત રહે તે માટે મહેનત કરવી એ તમારું પ્રથમ સામાજિક કર્તવ્ય છે.

(૨)

**જીવન ઉચ્ચ થવા માટે પૂરવણી કરે તેવી**

**બાબતોનું મહત્વ.**

નાનાવિધ પરિસ્થિતિમાં પોતાના જીવનને વિશેષી બાબતો કરતાં જે કાંઈ પૂરવણી કરે તેવી બાબતો હોય તેને મહત્વ આપવું એ વિદ્યાર્થીઓનું બીજું સામાજિક કર્તવ્ય છે. ભિન્ન ભિન્ન વર્ગ, સંપ્રદાય અને જ્ઞાતિના એકત્ર સમુદાયમાં પરસ્પર વિકાસ માટે, હિંદી વિદ્યાર્થીજીવનને અનુપમ પ્રસંગ મળે છે. જે વિદ્યાર્થી પોતાના ત્રિભાગનેજ વળગી રહે છે, અન્ય સમુ-

હોસ્ટેલમાં રહેતા વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક કર્મો. ( ૧૪૯ )

દાયનાં મનુષ્ય સાથે, મિત્રતાયુક્ત સમાગમમાં આવવા ના પાડે છે તે દરેક વિદ્યાર્થી જીવનના સોનેરી પ્રસંગ ગુમાવે છે.

### વખાણવા લાયક વસ્તુની તપાસ રાખવી.

‘કોઈ પણ વિદ્યાર્થી’ એવો મતાંધ નહિ હોય કે તેને એમ વિચાર થાય કે વિકાસ તો પોતાનાજ થઈ શકે, સત્ય પોતાનામાંજ છે. અન્ય મનુષ્યમાં સાંઝે હોય છે, કાંઈક પણ સાંઝે હોય છે એ વિષે કોઈ વિદ્યાર્થીને શંકા રહેવી ન જોઈએ. વિરૂદ્ધતા બતાવવાના સ્વભાવને ઉત્તેજન મળવું ન જોઈએ, દરેક સ્થળથી પોતાના અપૂર્ણ જીવનમાં પુરવાણી કરવાની તીવ્ર આતુરતા ખાસ કરીને વિદ્યાર્થી સમુદાયમાં રહેવી જોઈએ. સામા પક્ષમાં સાંઝે હોય તેની તપાસ રાખતા રહો. ખરાબ બાબતો દરેક જણ જોઈ શકે. તમારા સોબતી વિષે વિચાર કરતાં અગર બોલતાં, ખરાબને બદલે સાંઝે હોય તે વીણી કાઢો. તમને જે કાંઈ સ્તુત્ય માલમ પડયું હોય તેની વાતચિત કરો. તમને જેનાથી કટાણો ઉત્પન્ન થયો હોય તેની વાતચિત કર્યા કરો નહિ. દરેક માણસમાં પ્રીતિપાત્ર સદ્ગુણ કયો છે તેની તપાસ કરો, અસ્પષ્ટિકર ગુણો, બાબતો તરફ ધ્યાન ખેંચવાને બદલે, પ્રીતિપાત્ર સદ્ગુણો અને બાબતો તરફ ધ્યાન ખેંચવા તત્પર રહો. કોલેજના કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ કોલેજ જીવનમાં પોતાના એક ખાસ સમુદાયની હદમાં ભરાઈ બેસે છે. કોલેજના અભ્યાસક્રમ અને કલાસ કરતાં પણ જે બીજી બહોળી કેળવણી વિશેષ ફલપ્રદ છે તેનો લાભ આવા વિદ્યાર્થી ખૂંચે છે. જે દરેક વિદ્યાર્થી ખુલ્લા દિલ અને ઉદાર હૃદયથી, અન્ય સંપ્રદાય, આચાર અગર પંક્તિના લોકો ખાસેથી, પોતાના જીવનને પુરવાણી મળે, તેવું જ્ઞાન, તેવા સદ્ગુણ,

તેવા આચારવિચાર સંપાદન કરવા ઉલટથી ચતન કરે તો હિંદુ-સ્તાનની મિશ્રતા પણ વધારેમાં વધારે વિકાસ કરવામાં સાહાય્ય ભૂત થઈ પડે. આ પ્રકારના વિચારથી, તમારા પોતાના તરફની, તમને શાળા, પાઠશાળામાં મોકલનાર માતાપિતા તરફની, તમારા દેશ તરફની ફરજ જણાઈ આવે છે.

(૩)

### અન્ય માટે વિચાર.

ત્રીજી સામાજિક ફરજ એ છે કે જેની સાથે તમે રહેતા હો. તેમને માટે વિચાર રાખો, દરેક કોલેજ અને વિદ્યાર્થીભવનમાં મધુરતા અને પ્રકાશનું વાતાવરણ રહેવું જોઈએ. વસ્તુસ્થિતિ આવી ન હોય તો તમારા આનંદી અને સહય વર્તનથી તેવી સ્થિતિ આણવા તમારે કોશિશ કરવી ઘટે છે. અગ્રગણ્ય વિદ્યાર્થીઓના હૃદયમાં રહેલી જોઈંતી આ વૃત્તિના પ્રકાશ આગળ સૂર્યનો મધ્યાહનનો પ્રકાશ પણ ઝાંખો પડે છે.

### વિદ્યાર્થીભવનનું વાતાવરણ.

જે વિદ્યાર્થીસમાજમાં આટલી સફળવૃત્તિ હોતી નથી, જેઓમાં અન્ય માટે વિચાર નથી તે, ઉચ્ચ અને આરોગ્યપૂર્ણ જીવન માટે જે આવશ્યક વસ્તુઓ છે, તેમાંની એક મહત્વની વસ્તુ ગુમાવે છે. આરોગ્ય ઉપર વાતાવરણની ઘણી અસર રહે છે અને અન્ય માટે વિચાર તથા આત્મત્યાગના વાતાવરણમાં, કેટલાંક વર્ષ આગતા વિદ્યાર્થીસમાજ તરફ આશા અને ઉત્સુકતા સાથે ઢોકોની નજર રહે છે. જ્યાં સૂધી વિદ્યાર્થી વ્યક્તિરૂપે ઉચ્ચ અને સર્વોત્તમ જીવન ન આળે ત્યાં સૂધી સામાન્ય વિદ્યાર્થીસમાજની તેવી ઉત્તમ સ્થિતિ થશે.

હોસ્ટેલમાં રહેના વિદ્યાર્થીઓની કેટલીક સામાજિક ફરજો. ( ૧૫૧ )

નહિ. જે સમાજમાં આ વિચારની લાગણી હોતી નથી ત્યાં બળ-  
વાન નિર્બળ પામે સેવા કરાવે છે, સૌએ ઉપાડી લેવા જેવો બોળે  
સુસ્ત ઉપાડતા નથી, સુખ, સેવા અને આગલી બેઠકોના મોટા  
લાગની, લોભી મનુષ્ય અપેક્ષા રાખે છે, વાણી તેમ વર્તનમાં રહેલા  
અવિનયથી બીજા દુઃખી થાય છે, ખર્ચ અગર ખોટું કામ કરવામાં  
દુરાશ્રદ્ધી પોતાનું ક્ષવતું કરે છે, શાળા, પાઠશાળા, સોળતીઓ,  
મિત્રો, રૂનેહીઓ અને ઇશ્વરને પણ બાબુપર રાખી સ્વાર્થપરાયણ  
લોકો પોતાનો અંગત લાભ ખોળે છે. મિલકત ઉઠાવવામાં આવે છે  
અગર ચારાય છે. ખામ હુકનો દુરુપયોગ થાય છે અને ન્યાયબુદ્ધિ  
કલંકિત થાય છે.

### કર્તવ્ય માટે પુકાર.

આ બધું સામાજિક જીવનના વિનાશ કરનાર છે, તેથી એવું  
વાતાવરણ ઉત્પન્ન થાય છે કે ઉચ્ચતમ જીવન પણ ભાગ્યેજ તેથી  
વૃદ્ધિ પામી શકે. તમારે ખાતર, વિદ્યાર્થી પ્રજાની સેવાને ખાતર,  
દેશને ખાતર, સ્વાશ્રય, સર્વ વાતના વિચાર, સમાજમાં, સમાજના  
દરેક વિભાગમાં પરસ્પર પ્રીતિની પ્રબળ લાગણી ઉત્પન્ન કરવા  
અને પોષવા, તમારાથી બનતો પ્રયાસ કરો. આમ કરવાથી મધુરતા  
અને આનંદ વડે સામાજિક જીવન ઘડાતું જશે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનબડે મળી આવતી સૂચનાઓ!  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૧૭ મું.

### મધપાનનિષેધ.

“ આ ગમ્યનાં આશાન્નક ચિહ્નોમાનું એક એ છે કે, સામાજિક ઉત્તરિનો પ્રશ્ન એક આખો વિષય છે, મુદ્દારા માટેના છટા છટા અનિષ્ટનો મરવાળો માત્ર નથી એવી યોગેની ખાતરી થતી જાય છે.”

આર. એ. એ.

“ મધપાનની નૃપ્તિ અને ખરાબ મકાનો, ખરાબ ખોરાક, મલિન, ગીચ વાતાવરણ, ગરમીવાળા અને થોડા હવાફેનશવાળા આરણ્યોમાં લાખો વખત મજકાજ, કુબ્ધ શહેરી જીવનથી મળતો ( નહિ જેવો ) વિમાનો-આ સર્વનો નિકટ સંબંધ એવો સ્પષ્ટ છે કે તેને પ્રતિપાદનની જરૂર નથી. ”

—શારીરિક નિર્બળતા વિષે ઇન્ટરનેશનલ કમિટિનો રિપોર્ટ.

“ જે માણસ પોતાને માટે અગર પોતાના જાતિભાઈઓના હિત માટે પોતાના બળનો ઉપયોગ કરવા ઇચ્છા રાખતો હોય ને, જે એલકોહોલ\* નો તદ્દન ત્યાગ કરે તોજ, તે કામ તે સારામાં સારૂ અને લાખો વખત કરી શકે.

એલકોહોલ અને માનવ શરીર.

### મધપાનની અભિવૃદ્ધિ.

મધપાન નિષેધનાં કામકાજ માટે લોકસેવાની માગણી કરવાનું આ સ્થાન નથી. આ પ્રશ્નમાં સાવધ રહેવાની જરૂર ધારતાં હોય, મધપાનની નિરૂપયોગિતા અને તેનાં જોખમની જેમને ખાતરી હોય અને મધપાનથી થતાં નુકશાન કમી કરવા માટે વ્યાવહારિક રીતે પોતાના દેશની સેવા કરવા ખુશી હોય તેવાં ઘણાં માણસો છે એમ અમે તો ધારી લઈએ છીએ. આ અનિષ્ટ વધતું જાય છે અને શહેરમાંથી ગામડાંમાં તે દાખલ થતું જાય છે, પ્રચાર પામતું જાય છે એ બાબત હવે હુદાસી છે.



### મજબૂત લોકો નિર્બળ થતા જાય છે.

ગામડાંના ઠાકરડા વગેરે લોકો જેઓ કેટલાક વખત અગાઉ બહુ મજબૂત રહેતા તેઓ હાલ નબળા પડી ગયા છે. તેનું એક કારણ મધપાનનો પ્રચાર છે. રખારી જેવી મજબૂત અને સુંદર કોમ જેમાં આ અનિષ્ટનો પ્રવેશ નહોતો તેમાં થોડું ઘણું આ દુર્વ્યસન દાખલ થયું હોય એવો અમને લાય છે. હજી ગામડામાં આ વ્યસન માટે ઘણી શરમ છે, હજી આ વ્યસનનો બહુ પ્રચાર નથી પણ થોડે થોડે મજબૂત પગ પેસારો થયો તો ગામડાના લોકોની પવિત્રતા, સૌહાર્ય અને બળનો નાશ થશે. મધપાન નિષેધક મંડળો અને સભ્યોએ ગામડાંમાં લાય અને ચેતવણીનો પુકાર ઉઠાવવાની આવશ્યકતા છે.

### કેળવાયલા લોકોનું કર્તવ્ય.

કેળવાયલા લોકોએ મધપાનનિષેધને લગતું પોતાનું કર્તવ્ય ઉસાહ અને આગ્રહપૂર્વક કરવું ઘટે છે. આ અનિષ્ટનો પ્રચાર અટકાવવાની જવાબદારી તેમને માથે રહેલી છે. આ બાબતમાં હીલચાલ કરવા માટે તેઓએ મધપાનનિષેધને લગતું કેટલુંક સાહિત્ય વાંચવાની જરૂર છે. “ એલ્કોહોલ અને માનવ શરીર ” એ નામનું સર વિક્ટર હોર્સલિ અને ડૉક્ટર મેરિ સ્ટ્રન્જે લખેલું અંગ્રેજી પુસ્તક, ઇંગ્લાંડમાં પ્રકટ થતું “ આબકારી ” પત્ર, આ બાબતને લગતાં અન્ય ઉત્તમ અંગ્રેજી પુસ્તકો, ગુજરાત વર્નાક્યુલર સોસાયટીએ પ્રકટ કરેલાં તથા બીજાં પુસ્તકો, ના. સરકારના આબકારી રિપોર્ટ, મધપાનનિષેધને લગતા અભ્યાસમાં સારી મદદ આપશે. હિંદુસ્તાનના દરેક પ્રાંતમાં આ દુષ્ટ દુર્વ્યસનના

અટકાવ માટે પ્રયત્ન થાય છે. આ પ્રાંતિક મંડળોના રિપોર્ટ, તેમના તરફથી પ્રકટ થતું સાહિત્ય વાંચવાથી પણ હીલચાલ કરનારાઓને ઘણો લાભ થશે.

### સામાજિક સ્થિતિની ઉન્નતિ.

મધપાનના હુર્વ્યમનથી અન્ય અનેક સામાજિક અનિષ્ટ ઉત્પન્ન થાય છે એમજ માત્ર મધપાનનિષેધને લગતી હીલચાલ કરનારાઓ કહેતા નથી. અન્ય અનેક સામાજિક અનિષ્ટ ઉપરથી પણ મધપાનની ટેવ પડે છે એમ પણ તેઓ કહે છે એ ઇન્ટરનેશનલ કમિટીના રિપોર્ટનાં ઉપર જણાવેલાં વચન ઉપરથી જણાય છે. મધપાનનિષેધને લગતું કામકાજ કરનાર સંકુચિત વૃત્તિનો માણસ હોવો જોઈએ નહિ. જીવનની સર્વ પ્રકારની સ્થિતિ ઉન્નત કરવાને તેણે મહેનત કરવી જોઈએ. હલકી, નિરાશાજનક સ્થિતિમાંથી બચવા માટે લોકો મધપાન કરે છે. ધંધો, મજૂરી, સતોષકારક ન હોવાથી કેટલાક દારૂ પીએ છે. કેટલાક સોખત, રૂઢિ અને અવકાશ સાથે રહેલી વૃત્તિઓથી પીએ છે. આ સઘળાં કારણ, આ અનિષ્ટનાં સઘળાં મૂળનું પૃથક્કરણ થવું જોઈએ અને તે ખસેડવાને મહેનત થવી જોઈએ.

### વ્યક્તિની કેળવણી.

કેળવણી વગર, લોકોની પરિસ્થિતિ અને દશાનો સુધારો માત્ર બસ નથી. ગામમાં અગર શહેરમાં મલિનતા હોય છે તેમ હૃદયમાં પણ હોઈ શકે. મધપાનનિષેધમાં રહેલું ડહાપણ અને મહત્વ લોકોના દિલ ઉપર વધારે ને વધારે ઠસાવવું જોઈએ. લોકો આગળ એવો ખ્યાલ રજૂ કરવો જોઈએ કે મધપાનનો અર્થ શારીરિક, માનસિક, નૈતિક તેમ આધ્યાત્મિક ખરાબી એજ થાય છે.

### ચાંદની સ્પર્ધા.

લકનૌની એક મંડળીએ આ બાબતમાં ચાંદની સ્પર્ધાની જે યોજના કરી છે તે દરેક સ્થળે કામમાં આવે એવી છે. જૂદી જૂદી સ્કૂલોના વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે, જૂદી જૂદી મંડળીના સભાસદો વચ્ચે સ્પર્ધાથી મધપાનનિષેધક લાષણો અપાવવાં અને તેમાં સ્મરણ શક્તિ, અવાજ, ઉચ્ચાર, હાવભાવ અને તેની અસરમાં જે કોઈ પહેલો આવે તેને એક રૂપાનો ચાંદ આપવો. આ ચાંદ રૂ. ૫) માં બની શકશે. રૂપાનો ચાંદ મેળવનાર પાંચ સાત જણ નીકળે તેમાં ફરી પાછી સ્પર્ધા કરાવવી અને એમાં જે સર્વોત્તમ જણાય તેને સોનાનો ચાંદ આપવો અને તેવા સોનાનો ચાંદ મેળવનાર વચ્ચે વળી હીરાથી જડેલા ચાંદ માટે સ્પર્ધા કરાવવી. એક અથવા વધારે વાર નિષ્ક્રમ જનારને ફરી ફરી સ્પર્ધા કરવાની ગોઠવણ કરી આપવી. આ સ્પર્ધા માટે જૂજ પ્રી રાખવામાં આવશે તો પણ ભરનાર મળશે અને ચાંદના ખર્ચમાં તે મદદરૂપ થઈ પડશે.

### મધપાનનિષેધને લગતું સંગીત.

મધપાનનિષેધક સંગીત તૈયાર કરવા માટે પણ આવા સ્પર્ધાના ચાંદની ગોઠવણ થઈ શકે. મધપાન નિષેધક હીલચાલમાં, સંગીત મંડળીઓ લોકોને રસિક અને અસરકારક થઈ પડશે. શહેરોમાં તેમ ગામડાંમાં લાષણ કરતાં પણ સંગીત વધારે પ્રિય અને ઉત્તેજક થઈ પડે છે.

### મધપાનનિષેધની હીલચાલના અનેક રસ્તા.

૧. કાંઈપણ કરવા માટે મધપાનનિષેધક મંડળીની સ્થાપના કરો.
૨. તમારા ગામ અથવા શહેરમાં મધપાનનિષેધને લગતી

સ્થિતિ કેવી છે તેના અભ્યાસની ગોઠવણ કરો. ( “ સામાજિક અભ્યાસ ” નું ૨૦ મું પ્રકરણ જુઓ. )

૩. હોળી જેવા તહેવારોમાં લોકો મધપાન કરતા અટકે તે માટે તેમનું ચિત્ત, રમત ગમત, લજન અગર ઉપદેશમાં રોકવાની હીલચાલ ઉભી કરવી. માત્ર વિરૂદ્ધ ટીકા કરવાથીજ કોઈ ખરાબ રૂઢિમાં ફેરફાર થઈ શકતો નથી. માણસો તેમ સ્વાભે પ્રત્યે સન્માન અને સહાનુભૂતિ દર્શાવ્યાથી ઘણું સારું કામ થઈ શકે છે.

૪. માદક પદાર્થોના દુરુપયોગ, મધપાનના દુર્વ્યસનના વધારાને લગતી વિગતોના સંબંધમાં ચાપાનીયાં વગેરે પ્રસિદ્ધ કરો. દેશનાં કેટલાંક મંડળ આ કામ કરે છે. એક મંડળે એકજ વર્ષમાં આવાં લાખ ચાપાનીયાંનો પ્રચાર કર્યો હતો.

૫. મધપાનનિષેધને લગતા અસલ લેખ લખાવવા અગર ભાષાંતર કરાવવાં.

૬. ચાંદની સ્પર્ધાની ગોઠવણ કરવી.

૭. દારૂની દુકાનો ક્યાં ક્યાં અને કેટલી છે તેની તપાસ રાખો અને ખતે તેમ કાઢી નંખાવવા મહેનત કરો.

૮. મધપાનનિષેધને લગતું કામ કરનાર કોઈ માણસ, લોકોને આપવામાં આવેલા પરવાના તપાસે એવી ગોઠવણ કરો. સરકારજ આ કામ કરે એવું ન થવું જોઈએ.

૯. તમારા જિલ્લામાં સરકારની મધ ઉપરની જકાત અને પરવાનાને લગતી રાજનીતિની ફતેહ અગર નિષ્ફળતા વિષે સ્વતંત્ર તપાસ કરો.

૧૦. એક મેજિક લેન્ટર્ન મેળવી શાળાઓ તેમ જીન્સ જાહેર સ્થળે મધનિષેધને લગતાં લાષણુ પ્રસંગોપાત થાય તેવો બદોબસ્ત કરો.

૧૧. તમારા ગામમાં મધપાનનિષેધને લગતું કોઈ ચોપાનીયું અગર મડળ હોય તો તેને લવાજમ વગેરે આપી અગર મેળવી આપી મદદ કરો.

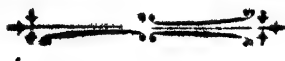
૧૨. મધપાનનિષેધને લગતા ઉપદેશક તમારા ગામમાં આવે ત્યારે જાહેર ખબર ફેલાવવામાં મદદ કરો તથા મિત્રોને તમારી સાથે લઈ જાઓ.

૧૩. મધનિષેધને લગતી રેકૉર્ડ્સની થાળીઓ ( Records ) મેળવો.

૧૪. મધપાન નિષેધને લગતા પ્રતિજ્ઞાપત્ર પર સહિઓ કરાવો.

### વિદ્યાર્થીઓનું આદર્શરૂપ કાર્ય.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે “ મધપાનનિષેધની હીલચાલમાં જુદે જુદે માર્ગે સેવા કરવાને હું પ્રયત્ન કરું છું. પ્રાથમિક વર્ગના નાના છોકરાઓને એકઠા કરી, વિદ્યાર્થીઓનું એક મધપાનનિષેધક મંડળ મેં સ્થાપ્યું છે. પાસેનાં ગામોમાં અમે ઉપદેશ આપીએ છીએ અને હાંમેનિયમ, તબલા વગેરે વાદ્ય સહિત મધપાનનિષેધક ગીત ગાઈએ છીએ. “ લેમ્બ ” ના એસેમ્બલ ઓફ એલિયામાંથી મધપાનનાં અનિષ્ટમાંના એક લાગંતું મેં લાષાંતર કર્યું છે અને મારા ખર્ચથી મેં ૫૦૦ નકલ છપાવી છે. આખા શહેરમાં મેં તે મફત વહેંચી છે. મધપાન નિષેધનાં પ્રતિજ્ઞાપત્ર ઉપર સહિ લેવાને લગતું પણ કેટલુંક કામકાજ મેં કર્યું છે. હજી મારું કામ ચાલુ છે.”



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૧૮ મું.

નાની કલ્પ અને સમાજનું મહત્વ.

### તેમની કિમત.

એક સામાન્ય હેતુથી ઘણા માણસ એકઠાં થઈ જે કાંઈ કરી શકે તે વ્યક્તિ અગર છટાં છટાં કામ કરનાર કરી શકે નહિ. લાંબી રજાના દિવસમાં કોઈએક શહેરની કોલેજ અગર શાળાના વિદ્યાર્થીઓ એકઠા થઈ સમાજને લગતો કાંઈ અભ્યાસ અગર કામકાજ કરે તો તે લાલજનક થઈ પડે. મિત્રમંડળો પણ આવી રીતે કામ કરી શકે. પરસ્પરનું ઉત્તેજન, પ્રોત્સાહન, મોટા વિસ્તારમાં કામ થઈ શકે, આ સર્વને લીધે આવાં મંડળ કિમતી થઈ પડે છે. આવાં કામકાજમાં કેટલીક વખતે નિરાશા ઉત્પન્ન થાય છે તે વખતે મિત્રો એક બીજાના ઉદ્દેશ અને નજર દોડાવવામાં મદદગાર થઈ પડે છે.

### તેમની આગળ રજુ થતા લય.

આવા સમાજનો એક લય એ છે કે તેનો સઘળો ઉત્સાહ બંધારણની રચના કરવામાં, પ્રેસિડન્ટ અને સેક્રેટરીની, ચુંટણી વગેરે કરવામાં ખપી જાય છે. આ બધું કરવાની જરૂર છે પરંતુ બહુ ઝીણા ઝીણા નિયમો કરવાને બદલે આ મંડળોનો વ્યવહાર સરળતાથી ચાલે તેવા મોટા મોટા થોડા ધારા કરવા અને ઘણું મહત્વ ખરેખર અભ્યાસ અને ખરેખરી સેવાને આપવું. માત્ર વિચારોમાંજ

ન પડી જવાય એથી સાવધ રહેવું. કાલોઈલનાં નીચેનાં વચન ખૂબ ધ્યાનમાં રાખવા:—કાંઈક ઉત્પન્ન કરે, કાંઈક ઉત્પન્ન કરે, ગમે તેવું થોડું, ગમે તેવું નહીં, કોઈ કામનો નાનામાં નાનો અગ પણ ઉત્પન્ન કરે, તમારામાં કાંઈ હોય તો તેટલુંજ છે; તે તેટલું પ્રકટ કરે. જાણત થઈ જાઓ.\*

સમાજ અગર સમુદાયની જવાબદારીની લાગણી વિકાસ પામી છે તેટલી અગત જવાબદારીની લાગણીના વિકાસ થયો નથી એ લક્ષમાં રાખવું અગત્યનું છે. કોઈ સામાજિક અનિષ્ટ વખોડી કાઢનાર એક ઝંઝન માણસ એકઠાં કરવાં એ સહેલું કામ છે પણ પોતાની આબુખાબુના મંડળમાં તે અનિષ્ટ દાખી દેવાના ખરા યત્ન કરે તેવા એક માણસ મેળવવો મુશ્કેલ થઈ પડે છે.

### કોઈપણ હીલચાલમાં ઠરેલ માણસની જરૂર.

ખને ત્યાંસૂધી કોઈપણ સાર્વજનિક હીલચાલમાં આગેવાન અગર સલાહકાર તરીકે પુખ્ત ઉમ્મરનાં, ઠરેલ અને અનુભવી સ્ત્રીપુરૂષ રાખવાં આવશ્યક છે. લખનૌમાં કેટલાક વિદ્યાર્થીઓએ ગરીબ વર્ગના લાલ માટે રાત્રીશાળા કાઢવા વિચાર કર્યો. આ બાબતમાં અધિકારીઓને કાંઈ શક ઉત્પન્ન થયો. મેજસ્ટ્રેટે તે હીલચાલ બંધ કરી. આનો સાર એ નીકળે છે કે વિદ્યાર્થીઓ અગર યુવાન સ્ત્રીપુરૂષો કોઈ મંડળની સ્થાપના કરે, કોઈ સાર્વજનિક કામ સમુદાય તરીકે કરવા ધારે તો તેમાં કોઈ પુખ્ત વયનાં અગ્રેસર સાથે રાખવાં સલાહ ભરેલું છે.

---

\* "Produce ! produce ! Were it but the pitifullest, infinitesimal fraction of a product, produce it in God's name."

—Curlyb.



## હેતુનો નમૂનો.

આવી કલણ પોતાને માટે નીચે મુજબ હેતુ રાખી શકે:-  
સામાજિક બાબતોનો સંગ્રહ અને અભ્યાસ; સામાજિક સેવામાં પ્રવૃત્તિ, લોકમત ઉત્પન્ન કરવા અને જીવનસ્થિતિમાં સુધારા કરવા માટે સામાજિક પ્રશ્ન અને વિચાર વિષે ચર્ચા.

આ વર્ણી એક ખીજે ઉત્તમ હેતુ હોઈ શકે:-—જ્ઞાતૃભાવ અગર લગિનીત્વના એક બધન તરીકે, પવિત્ર સન્માનયુક્ત અને ઉપયોગી જીવન ગાળવાના ખરા દિલનો ઉદ્દેશ રાખવો તથા સેવાની લાગણીને તીવ્ર બનાવનાર પ્રેમ અને સ્વાતંત્ર્ય અર્પનાર સત્યનું સંશોધન કરવું.

## વિદ્યાર્થીના પ્રયત્નો.

એક વિદ્યાર્થી લખે છે કે:-“ અમારું ગામ કેળવણીમાં ઘણું પછાત છે. ૩૬૦૦૦ માણસની વસ્તીમાં કોલેજમાં ફક્ત ૪ છોકરા અભ્યાસ કરે છે. લોકો પોતાનાં છોકરાંને શાળામાં મોકલે તે બાબતમાં જાગૃતિ ઉત્પન્ન કરવા અમે નિશ્ચય કર્યો. “ યુનિયન કલણ ” નામની એક કલણ અમે સ્થાપી. તેનો પહેલો હેતુ કેળવણીનો પ્રસાર કરવાનો અને કેળવણી લેવા લોકોને લાવણો વડે સમજાવવાનો યત્ન કરવાનો છે. કેટલાંક વર્તમાનપત્ર અમે મગાવવા માંડ્યાં. એક નાનું સરખું મકાન અમે લાડે લીધું. દરેક જણને આ મકાનમાં આવી કાંઈપણ શ્રી આપ્યા વગર વર્તમાનપત્રો વાંચવાની છૂટ હતી. વધારે લોકો આ વાચનાલયનો લાભ લે તે માટે અમે પણ કોશિશ કરતા. આજ મકાનમાં અમે અઠવાડિક સભાઓ મેળવતા, સામાજિક અને નૈતિક વિષયો ઉપર, મહાપાનનિષેધ

અને કેળવણી ઉપર અમે ભાષણ કરતા તેમ કરાવતા. લોકોની આ સામે વિરુદ્ધતા હતી અને તરેહવાર ખોટા આરોપ અમારા ઉપર તેઓ મૂકતા. અમારા પ્રયત્નોનું પરિણામ એ આવ્યું કે આગળ પડતા વિચારના બે ત્રણ નાગરિકોએ “વૈશ્યસભા” નામની પોતાની જ એક કલ્પ સ્થાપી અને કેળવણીનો પ્રચાર એ તેનો મુખ્ય ઉદ્દેશ રાખ્યો. વિદ્યાર્થીઓ એક બીજાના સંસર્ગમાં આવે, તેઓને એક બીજાની સલાહ મળે તે માટે વિદ્યાર્થીઓની એક સભા સ્થાપવા મેં કોશિસ કરી હતી. આનો મુખ્ય લાભ એ હતો કે એકત્ર સમુદાયથી તેમનામાં સેવાની વૃત્તિ ઉત્પન્ન થતી. રમતમાં પણ સઘળા એક બીજાના સમાગમમાં આવે તે માટે મેં સભા સાથે ક્રિકેટ પણ દાખલ કરી.

### એક બીજો પ્રયત્ન.

મેં એક મિત્રમણની યોજના કૃતેહમદી સાથે ઉભી કરી. આરોગ્ય અને બુદ્ધિવિષયક પ્રશ્નો વિષે ચર્ચા કરવા અને જન સમૂહમાં સામાજિક સેવા તથા પરસ્પર સહાયતાની વૃત્તિ અને વૈજ્ઞાનિક વિદ્યાનો પ્રચાર કરવાના હેતુ સાથે, દર રવિવારે સાંજે એકઠા થવું, સાથેઃબેશી જમવું વગેરે બાબતમાં અમે સલાસદા સંમત થયા. ”

### બહાદૂરીના પ્રસંગ પ્રાપ્ત કરવાને આતુર વીરમંડળ. \*

આ મંડળોમાંનું એક બહાદૂરીના પ્રસંગ બોળતું વીરમંડળ (A Knight Errant Society) છે, જેનો ઉદ્દેશ સ્ત્રીઓનું રક્ષણ અને સ્ત્રીઓની ઉન્નતિ કરવાનો છે. શહેરોમાં તેમ ગામડાંમાં

\* A Knight Errant Society.

સ્ત્રીઓને હેરાન કરનાર કેટલાક બદમાશ હોય છે. આવા બદમાશો ઉપર સખત દેખરેખ રાખી, તેમને ઘટતી શિક્ષા કરી અગર કરાવી, આવાં મંડળ એક પ્રકારની ઉપયોગી સામાજિક સેવા બનવી શકે. આ દેશનાં મહાન્ અનિષ્ટોમાં બાળલગ્ન છે. ૧૨ કે ૧૪ વર્ષની ઉંમર પહેલાં છોકરીઓને પરણતી અટકાવવાને પોતાથી બનતી મહેનત કરવાને આ મંડળના સલાસદોષ્ટ પ્રતિજ્ઞા લીધી હતી. માહિનામાં દરેક સલાસદે શું શું કામ કર્યું હતું તેનો અહેવાલ જ્યારે માસિક સભાઓમાં કહેવામાં આવતો ત્યારે સાંભળવામાં દરેકને રસ પડતો, પોતાની આસપાસનાં અનિષ્ટ દૂર કરવાના પોતાના પ્રયત્નને લગતા વૃત્તાંત જ્યારે આ મંડળના માણસો કહેતા ત્યારે દાણીવાર શ્રોતાઓનાં રોમાંચ ઉભાં થતાં.

### અનાથ અને ભટકનારની સંભાળ રાખનાર સભા.

શ્રીનગર મિશન હાઈસ્કૂલના શિક્ષકો તરફથી ચલાવવામાં આવતી અનેક સભામાં અનાથ અને ભટકતાંની સંભાળ રાખનાર પણ એક સભા છે. આમાં દરેક શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ માસિક કાંઈક ભરે છે. આમાંથી તેઓ ૫૦ ગરીબ બાળકોને શાળાનું ખર્ચ આપે છે, વીશેકને વસ્ત્ર આપે છે અને ખરાં દુઃખી હોય છે એમને ખવડાવે છે, અને તેમની દેખરેખ રાખે છે. આથી ખરે માર્ગે સખાવત કરવાનું, સાર્વજનિક પૈસાનો કરકસરથી ખર્ચ કરવાનું, ખરાજ માર્ગમાં તેનો ઉપયોગ કરવાનું તેમને શિક્ષણ મળે છે; તે ઉપરાંત તેથી તેમનાં હૃદય વિશાળ બને છે અને જેઓ દુઃખી હોય તેમની પ્રત્યે વ્યાવહારિક રીતે સમભાવ દર્શાવતાં તેમને આવડે છે. અસાધ્ય દરદીઓને માટે શાળાનાં વિશાળ કોમ્પાઉન્ડમાં એક ગૃહ ઉઘાડવાની

આ શાળાના અધિકારીઓ ઇચ્છા રાખતા હતા, જેથી છોકરાઓને મંકટનિવારણનો આનંદ હુમેશાં મળે.

### મુંબાઈનું સેવાસદન.

મુંબાઈના સેવાસદને સામાજિક સેવામાં સ્ત્રીઓનું મહત્વ સ્પષ્ટ રીતે બતાવી આપ્યું છે. પ્રધાનપણે સેવાસદન જ કે સ્ત્રીઓની એક સંસ્થા છે, સ્ત્રીમિવાનાં અનેક દૃષ્ટાંત તેમાંથી મળી આવે છે. છતાં સ્ત્રીઓ માટે સમાજસેવા કરવાના કેવા કેવા લિપ્ત લિપ્ત અને મહત્વના માર્ગ છે અને તે માર્ગનો અભ્યાસ પુરૂષ વર્ગને પણ સમાજસેવામાં કેવા સૂચક અને કિંમતી થઈ પડે તે તેના વાર્ષિક વૃત્તાંત ઉપરથી માલમ પડી આવે છે. મુંબાઈના સેવાસદન દ્વારા સ્ત્રીઓ સમાજસેવાનાં જે કાર્ય કરે છે તેમાંનાં ઘણાં તે એવાં છે કે પુરૂષોએ પણ તે કરવા જેવાં છે. દુકામાં, મુંબાઈનું સેવાસદન જે કાર્ય કરે છે તે સ્ત્રીપુરૂષ બન્નેને સૂચક અને પ્રોત્સાહક છે. **મિ. બહેરામજી મહેરવાનજી મલખારી, મિ. દયારામ ગિરુમલ અને પ્રોફેસર ત્રિભુવનદાસ કલ્યાણદાસ ગજ્જરની** ખંત, ત્રીર્ધદૃષ્ટિ અને વ્યાવહારિક કાર્યશક્તિને પરિણામે આ સંસ્થાની સ્થાપના સન ૧૯૦૮ ના જુલાઈ માસમાં કરવામાં આવી હતી. પરોપકારવૃત્તિથી એકત્ર થયેલી સ્ત્રીઓ પણ કેવું ઉત્તમ લોકોપયોગી કામ કરી શકે છે તેનો સેવાસદન એક દાખલો છે.

આ સંસ્થાનો હેતુ એટલો વિશાળ છે કે હિન્દુ, મુસલમાન, પારસી, ખ્રિસ્તિ સર્વ એકઠાં થઈ એક મહાન લાવનાની પરિપૂર્ણતા માટે પ્રયાસ કરી શકે. નાના નાના અંપ્રદાય અને સંકુચિત દૃષ્ટિવાળા અનેક પ્રકારના ભેદવાળા આ દેશમાં સેવાસદન જેવી

સંસ્થાની સ્થાપના એક નવીન દિવસના મગજ પ્રભાત સમાન છે. સેવાસદનમાં સમ્રદાય નથી. સેવાસદનને મર્યાદા નથી. સેવા એ એના સમ્રદાય અને હિંદુસ્તાનના લોકોનું જીવન ઉન્નત કરવું, તેના વિકાસ કરવો એ તેની ભાવના છે. સેવાસદન જેવી સંસ્થાને મર્યાદા હોઈ શકે નહિ. અનેક શાળાઓમાં તેનો વિસ્તાર વધી, જીવનના સર્વ પ્રદેશમાં ચેતન્ય, પ્રીતિ, પ્રકાશ અને આનંદનો પ્રચાર કરી શકે. સ્ત્રીઓ, કારીગર, પરિચારિકા અને શિક્ષક તરીકે કેળવાય તે માટે એક સ્થળ ઉદારવાનો અને કામકાજના એક મધ્યસ્થળ તરીકે જુદીની ગોઠવણ કરવાનો હાલ વિચાર રાજવામાં આવ્યો છે:

સેવાસદનનાં સૂત્ર ઘણાં યોગ્ય છે. પહેલું તો એક એ છે કે “વિચારમાં એક નહિ તો હૃદયમાં એક” પ્રીતિ અને આત્મત્યાગ ભરી સેવા માટે “જીવન એક અનામત સમાન છે” એ બીજું સૂત્ર છે. આ ઉચ્ચ ભાવના જોતાં સેવાને વિસ્તાર નિઃશીમ છે. અને ત્યાં સૂધી સેવાનાં આર્થિક બદલો આ સંસ્થામાં આવતો નથી. સેવાની એક સમાન ભાવનાવાળી સ્ત્રીઓ, આ સંસ્થામાં એકઠી થઈ, હજી સુધી જે પ્રદેશમાં વ્યાવહારિક રીતે સેવા કરવામાં આવતી નથી ત્યાં સેવા કરે એ આ સંસ્થાનો ઉદ્દેશ છે. સેવાસદન હાલ કેળવણીને લગતી, વૈદ્યકીય અને સામાજિક સેવાને લગતું કાર્ય કરે છે. સેવાસદનની અંદર નીચે મુજબ સેવાનાં કાર્ય થાય છે:—સ્ત્રીઓ અને બાળકોની હૉસ્પિટલ, આંખની હૉસ્પિટલ, પ્રસૂતિગૃહ, પરિચારિકા અને સૂતિકા શિક્ષણને લગતા, સંગીત, ભરત, શિવણ, ગુંથણ, અને ચિત્રકલાના શિક્ષણને લગતા વર્ગ, નિવાસ વગરનાં માટે નિવાસ અને આશ્રમ, સેવાસદનનાં બહારનાં કામોમાં વૈદ્યકીય મદદ, માંદાની માવજત, શિક્ષણ તથા જનસમા-

જનાં સામાન્ય સંકટમાં વહાર કરવી એ છે. સેવાસદનની સેવિકાઓ તરફથી થતાં કેટલાંક કામ એટલાં ઉત્તમ છે કે સેવાસદન બહારનાં સ્ત્રીપુરુષોને પણ તે પ્રાત્સાહક અને અનુકરણીય થઈ પડશે એમ ધારી તેનાં કેટલાંક દૃષ્ટાંત આપવાં અમે ઉચિત ધારીએ છીએ.

એક કુટુંબના મુખ્ય પુરુષ દરમાસે પદર રૂપિયા કમાય છે. તે ગરીબ છે પણ પ્રમાણિક છે. તેને બે બાળક છે. છોકરા ૧૧ વર્ષના અને છોકરી ૧૩ વર્ષની છે. છોકરાં ઉચ્ચ કેળવણી લેવા આતુર છે પણ તે ફ્રી ભરી શકે એમ નથી. સેવિકા આ બાબતમાં એક સમજનનુ લક્ષ બેંચે છે અને મહિને ત્રણ રૂપિયાની મદદ તેને માટે મેળવી આપે છે તથા પોતાના પતિ પાસેથી એક રૂપિયા અપાવા વિચાર કરે છે.

એક જુડેસ્થ પોતાની સ્ત્રી અને ત્રણ છોકરાંના નિભાવ ધાય તેટલું કમાઈ શકતો નહિ. તેના લહેણદાર તેનું આગાજું તોડી નાંખતા. પોતાની અવદશાના તે વિચાર કર્યા કરતો. તે ઉદ્વેગમય રહેતો. બહુ ચિંતા અને મગજપરના દબાણને લીધે તેની તબીયત બગડી, તેને લકવાનુ દરદ લાગુ પડ્યું. એક દયાળુ ડૉક્ટરે તેને માટે અડધી ફ્રી કરી છતાં અડધી ફ્રી તે સુરકેલીથી આપી શકતો. તેને બે ગાંઝાં છોકરાં થયાં. માબાપ તેના નિભાવ નહિ કરી શકવાથી તેમને ગાંઝાની હોસ્પિટલમાં મોકલવાં પડ્યાં. સેવિકા લખે છે કે “ છોકરાંની મા રડયા કરે છે. ત્રીજું બાળક-છોકરી અંગ્રેજી ભણતી, ઘણું સારું અભ્યાસ કરતી પણ તેની ફ્રી નહિ ભરી શકાવાથી તે શાળામાં જઈ શકતી નહોતી. પ્રાસંગિક સંકટ નિવારણ માટેની રકમમાંથી બેવાર આ કુટુંબને દસ દસ રૂપિયા

આવવામાં આવ્યા હતા. છોકરીને તેજ શાળામાં જઈ લાણવાનું થયું મન છે. અન્ય લોકોની ઉમેદો, નિર્દોષ બાળકોની ઉમેદો પૂરી પાડવા જેટલું દ્રવ્ય પ્રભુ મને આપે. ”

એક સ્ત્રી ખરાબ સંગતિમાં પડી ગઈ અને તેના પતિની સઘળી કમાણી લઈ નાહી. પતિને લકવાનું દરદ છે અને હૉસ્પિટલમાં છે. સેવિકા તેને ખાવા માટે કેટલાંક ફળ આપે છે. સેવિકા લખે છે કે “ મેં તેને એક ગરમ બદન આપ્યું અને ગરમ મોળાંની એક જોડ લાવી આપીશ એમ મેં તેને કહ્યું. ઘોરા વખતમાં તે સાંજે થઈ જશે એમ જણાય છે. પ્રભુ કૃપાથી તે વહેલો વહેલો સાંજે થઈ કમાઈ શકે ! પોતાનું કહી શકાય એવું તે વિચારાને કોઈજ નથી.

એક ઓરમાન માએ ૧૧ વર્ષની પોતાની છોકરીને મારી અને બારીએથી ફેંકી દીધી. રસ્તા ઉપરના કોઈ માણસને તેની દયા આવવાથી તે તેને હૉસ્પિટલમાં લઈ ગયો. હૉસ્પિટલની મુખ્ય પરિચારિકાએ કહ્યું કે તેની કમરનું હાડકું ભાગી ગયું છે અને આખી જીદગી તેને હૉસ્પિટલમાં રહેવું પડશે. સેવિકા તેને રમવા માટે કેટલાંક રમકડાં આપે છે. જ્યારે જ્યારે સેવિકાને તે પોતાની સમીપ આવતી દેખે છે ત્યારે ત્યારે તેનો ચહેરો આનંદથી છવાઈ રહે છે.

એક સ્વાથી પતિ પોતાની સ્ત્રીને મૂકી મથુરાં જવા વિચાર રાખે છે. સેવિકા તેને સમજાવે છે. સ્ત્રીને લઈ તે મથુરાં જાય છે.

એક સ્ત્રીનાં છ બાળક એક પછી એક મરણ પામ્યાં. સેવિકા તેને જૂદા જૂદા દાર્બસો આપી દિલાસો આપે છે. તે કહે છે:-

“ દ્રાપદીના સઘળા પુત્ર એકજ રાત્રીમાં માર્યા ગયા હતા. પાડવો રાજ્યના માલિક છતાં તેમને કેવું ભટકવું પડ્યું હતું. તેમને કેટલા દુઃખી થવું પડ્યું હતું. બીતા અને દમયંતી જેવી સાધ્વી સન્નારીઓને કેવી મહાન આપત્તિઓ વેઠવી પડી હતી. ” આમ અનેક દૃષ્ટાંત આપી તેના મનનું તે સાંત્વન કરતી.

એક ઘાટી તેની આંતે મારે છે. સેવિકા વચ્ચે પડી તેને બચાવે છે.

કેટલાક છોકરા બીડી બીચે છે બીડી પીવાનાં નુકશાન સેવિકા તેમને સમજાવે છે અને તેઓ પોતાની બીડીઓ ફેંકી દે છે.

કુટુંબનાં નિભાવ કરનાર પુરૂષ તાવથી બેભાન થઈ પડ્યો છે. મદ્ય વેદ્યકીય મદદ ક્યાંથી મળશે તે બાબત સેવિકા તેની આંતે બખર આપે છે.

એક છોકરીને પરણ્યે છ માસ થયા હતા. તેના પતિને સન્નિર્ગળન્ય દરદ થયું હતું. તેને પોતાને તે દરદ લાગુ પડ્યું. બાકર મુલેમાન ઔરિપટલ હોસ્પિટલમાંથી તે દવા લઈ આવે છે; પણ તેને ખોરાકમાં દૂધ બોધ્યે તે મળતું નથી. સેવિકા લખે છે કે મારા ખર્ચથી હું તેને દરરોજ અર્ધોશેર દૂધ લેવા કહું છું. હોસ્પિટલની સ્ત્રી-ડૉક્ટરને પૂછતાં તેણે જણાવ્યું કે દરદ અસાધ્ય છે. હાલ, તે છોકરી તેની માની પાસે રહે છે. તેનો પતિ ક્યાં જતો રહ્યો છે તેની તેને બખર નથી.

સખત તાવને લીધે એક વિક્ટોરિયા હાંકનાર પોતાનું કામ કરવાને અશક્ત થઈ પડ્યો હતો. તેને મેં એક રૂપિય આપ્યો. કમાવાને તે અશક્ત થઈ પડવાથી તેની સ્ત્રીએ તેને કાઢી મુક્યો હતો.



એક દાગીજ ગરીબ સ્ત્રી ત્રણ બાળક સાથે કામાટીપુરામાં રહે છે. તેના પતિ દર માસે રૂ. ૨૦ કમાતો. હાલ તેને દાડ પીવાની ટેવ પડી છે. એક દહાડો તેણે એટલું તોફાન કર્યું કે પોલિસે તેને જેલમાં મોકલ્યો. તેની સ્ત્રી હાલજ સુવાવડમાંથી ઉડી છે. નવા જન્મેલા બાળકની પણ તબીબત બરાબર નથી. બે મહિનાનું ચઢેલું ભાડુ તેણે નહિ આપવાથી મકાનના માલિકે તેને કાઢી મૂકી છે. સેવિકા લખે છે કે ઘર તેમ એક મહિના સૂધી ચાલે તેટલાં અન્નવસ્ત્ર તેને અપાવવાની અને પછી તે કામ કરે તેમ કરવાની મારી મરણ છે.

એક સેવિકા લખે છે કે:—શાળાનો એક શિક્ષક દર માસે રૂ. ૨૫ કમાતો હતો. બે એક વર્ષથી તેનું શરીર સાફ રહેતું નહોતું. આખરે તે એટલા માંદો પડી ગયો કે અમારે તેને હૉસ્પિટલમાં મોકલી આપવો પડ્યો. કાંઈ પણ સાબ્ત થવાની આશા વગર ત્રણ માસ સૂધી હૉસ્પિટલમાં તે પડી રહ્યો. નોકરી ખોવાને લીધે, પોતાનાં સ્ત્રી બાળકને બૂબે મરતાં અટકાવવાને કાંઈ આવક ન હોવાથી તે બિછાનામાં પડ્યો પડ્યો રડયા કરે છે. છોકરી માંદી રહે છે. માતાને છોકરીની સંભાળ રાખવી પડે છે તેથી તે કામ પર જઈ શકતી નથી. તે ઘેર કરી શકે તેવું કામ તેને લાવી આપવા હું મહેનત કરું છું. ગયા છ માસનું તેઓ ભાડુ પણ આપી શક્યાં નથી.

સદનની એક પગારદાર પરિચારિકા અને સૂતિકા ગરીબ લોકોમાં જઈ વિના મૂલ્યે કામકાજ કરે છે.

ગરીબ લોકોની ચાલીઓમાં જઈ કેટલીક સેવિકાઓ શિક્ષણ આપે છે.

સહનની નાની હૅસ્પિટલ સન ૧૯૦૯ ના નવેમ્બર માસમાં ઉઘડી. પહેલાં આખના એક દરદી આવ્યો તેને ડૉ. મિસ મલ બારીની સારવાર નીચે મૂકવામાં આવ્યો. આ સ્ત્રી-દરદી દળણું દળી પોતાના નિભાવ કરતી, તેની બંને આખમાં મોતીયા પડ્યા હતા. બંને મોતીયા કુતોલમદી સાથે કાઢવામાં આવ્યા. ડૉ. મિસ મલબારીની સલાખ અને ધીરજ ભરી સારવાર, સારી માવજત અને ખોરાકથી તે થોડુ ઘણુ દેખતી થઈ.

એક પારસી બાઈના તેના પતિએ છેડાછૂટકો કયો હતો. તે તેને દર માસે રૂ. ૧૫ આપે છે. તે બાઈની ઉમ્મર હાલ ૪૮ વર્ષની છે. તેને કાઈ સતતિ નથી. કાઈ કાઈ વખત જ્યારે તેને મદવાડ આવે છે અને ઉઠાતું નથી, ત્યારે તેને રસોઈ, માવજત વગેરે માટે આંગ્રેસીપાંગ્રેસી ઉપર આધાર રાખવો પડે છે. સામાન્ય રીતે પણ ઉધરશ અને દમનું તેને એટલું દુઃખ છે કે તેને ધરનું કામ કરવું પણ મુશ્કેલ થઈ પડે છે. સહનની હૅસ્પિટલમાં તેને ઘણું મુખ પડતું. તે કહેતી કે પુષ્ટિકારક ખોરાક અને આરામથી તેને ઠીક રહેતું. ઘર તેની તળીયત સારી રહેતી નહોતી.

એક મુસલમાન સ્ત્રીદરદીના પતિ મરણ પામ્યો હતો. એના બે છોકરા ચતીમખાનામાં છે, તે એક અંધારી, લેજવાળી આંદીમાં રહે છે. તેનું કાઈ સચું દર માસે તેને કાંઈક પૈસા મોકલી આપે છે. પોતે પણ પોતાના નિભાવ માટે કેટલુંક કામ કરે છે. હાલ તે તદન સાજ થઈ પોતાને મકાન પાછી ગઈ છે.

એક ધરિની સ્ત્રી સજ્જત પ્રકારના મેલેરિયલ તાવથી પીડાતી હતી. બે દિવસમાં તેના તાવ અટકાવવામાં આવ્યો. પરંતુ લાંબી

ખિમારીથી તે ઘણી નબળી પડી ગયેલી હોવાથી સહનમાં તેને ૧૫ દિવસ વધારે રાખવામાં આવી. તેનામાં જલદી શક્તિ આવી અને તે ગઈ ત્યારે તદ્દન સાજી તાજી અને ચાલાક થઈ ગઈ હતી.

સહનમાં નયુક્ત પ્રાંતની એક સ્ત્રી છે. તે કલકત્તામાં તેના પતિ સાથે રહેતી હતી. પતિ પત્ની શિવાય કુટુંબના બીજા ૧૧ માણસ તેમની સાથે રહેતાં ૬ માસમાં આ ૧૧ માણસ ખેડેગથી મરણ પામ્યાં. ફક્ત પતિ પત્ની રહ્યાં. ખેડેગે તેમના કુટુંબની ખરાબી કીધાથી તેઓ ધાર્મિકતાનાં માર્ગે મુંબાઈ રહેવા આવ્યાં. પતિ કાપડનો વેપાર કરી પોતાનો નિભાવ કરતો. તેણે પોતાનો ધંધો દોઢ વર્ષ ચલાવ્યો અને પછી મરણ પામ્યો. તે ખિચારી અબળાયા પ્રદેશમાં એકલી થઈ પડી. તેના પતિને ક્ષય થયો હતો. બે માસ તે માંદો રહ્યો. તેના મંદવાડમાં, તેમની પાસે થોડા ઘણા પૈસા હતા તે ખર્ચાઈ ગયા એટલે તે મરણ પામતાં તેના નિભાવ માટે કાંઈ રહ્યું નહિ. તે પડદેનશીન હોવાથી કાંઈ કામ કરવા બહાર જઈ શકતી નહિ. વળી, તે તદ્દન નિરક્ષર હતી. પૂરા ૧૦૦ પણુ ગણી શકતી નહિ. પ્રાથમિક શાળામાં શિક્ષક થવા જેટલું તે લાગી શકે એમ નહોતું. તેના પતિના એક મિત્રને તેની દયા આવી. સહનના એક કામ કરનારને તેણે વાત કરી. તેને સહનમાં લાવવામાં આવી. તેને એક વર્ષનો છોકરો છે.

મુંબાઈ તારદેવમાં રહેતી દસ વર્ષની એક ગોઆનિઝ છોકરી દાઢી જવાથી બે માસ સૂધી સેવાસહનની દેખરેખ તળે રહી હતી. સેવિકા લખે છે કે ગરીબ હાલતનાં કંગાળ અને મલિન ઘણાં

મકાન મેં જોયાં છે પણ આવો લતો અને આવી ઓરડી મેં કદી જોયાં નહોતાં. આ ઓરડીને એક ખાસકામ હતું. અને તે ખાસકામ આગળજે એક લેશ બધાતી હતી, અમે ત્યારે અદર ગયાં ત્યારે દાંડલી છોકરીની બહેન, હાથમાં ઉઘાડો, કેરોસિનના એક દીવો લઈ તેના ઉપર વાકી વળી ઉભી રહી હતી. ઓરડીમાં બાંધેલી એક દોરી ઉપર કેટલાંક ફાટયાં નૃત્યાં લૂગડા દરદીના બિછાના ઉપર લટકતાં હતાં. તેની બહેને પકડેલા દીવાથી વખતો વખત લૂગડાં સળગવાની બીક રહેતી. દરદી એક કાથળાના કપડા ઉપર પડી હતી. બળેલા લાગ ઉપર એક ગધાતી આદર ઓઢી તે સૂઈ રહી હતી. સદનની હૉસ્પિટલમાં આવવા તેણે કાલા વાલા કર્યા. છોકરીની નાડી ખરાબ હોવાથી તે સાજી થાય એમ મને લાગતું નહોતું. તેણે કહ્યું કે સદનની હૉસ્પિટલ શિવાય બીજી કોઈ હૉસ્પિટલમાં હું જઈશ નહિ. આનું કારણ એ હતું કે અમને તે સારી રીતે ઓળખતી હતી, અમારા સહવાસમાં આવી ગઈ હતી. અમે તેને સદનની હૉસ્પિટલમાં દાખલ કરી. અમારા અનુમાન વિરુદ્ધ તેની તબીયત સુધરતી જણાઈ પણ દાંડવાથી લાગેલા ધકકા અને પહેલાં બે માસ આવી ગયેલા તાવથી તેનું હૃદય ઘણું નબળું પડી ગયું હતું. દાખલ થયા પછી દસમે દિવસે તે મરણ પામી. શબને લઈ જતાં, મારા વ્યગ્ર ચહેરા તરફ તેની માએ જોઈ મને કહ્યું ‘ હશે, મને એટલો દિલાસો છે કે તેના છેવટના દિવસ, અમારા કંગાલ, મલિન મકાનને બદલે સારી સંભાળ સાથે, સદનના સુખ ભર્યા બિછાના પર ગયા.

એક સેવિકા પોતાની ડાયરીમાં લખે છે:—“રાવતે બિદિડ-

જસમાં એક સ્ત્રીના એક છોકરો મરણ પામ્યો હતો. તેને દિલાસો આપવા માટે હું ગઈ.

દાદરમાં એક સ્ત્રીને ત્યાં હું ગઈ, તેને હિસ્ટીરિયા આવે છે. તેનું મન બીજી વસ્તુઓમાં લગાડવા બીજી કેટલીક સ્ત્રીઓ પાસે તેને હું લઈ ગઈ. તેને કેટલાંક ભજન સંભળાવ્યાં, પુરાણમાંના કેટલોક ભાગ તેને વાંચી સંભળાવ્યો. કેટલીક વાર્તાઓ કહી, સદ્-નની હોસ્પિટલમાં સારવાર માટે આવવાને તેને કહ્યું. તેનું સાંત્વન થયું જણાયું. ”

એક સેવિકા લખે છે: “મધ્યમ અને હલકા વર્ગના કુટુંબોમાં પુસ્તકોનું ખરેખર શિક્ષણ આપવાની સગવડ બહુ ઓછી મળે છે. લગભગ દરેક કુટુંબમાં, મરદ તેમ ચોરસ નિભાવ માટે કામકાજમાં રોકાયેલાં હોય છે, કેળવણી માટે સ્ત્રીઓનાં ઘણાંજ ઓછા વખત બચી શકે છે. તેમની પાસે વારંવાર જવું, તેમના ઘર કામમાં તેમને રાહત આપવી, તેમના કામકાજમાં મદદ કરતાં તેમને વાતચિતમાં વળગાડવાં અને ખરેખરી ગૃહિણીના સામાજિક, નૈતિક અને આધ્યાત્મિક કર્તવ્ય શાં છે તે તેમના દિલ પર ઠસાવવું, તેજ તેમને કેળવણી આપવાનો સર્વોત્તમ માર્ગ છે. મહેનતુ અને હલકા વર્ગના લોકોમાં સેવાનું કામ કરનાર પાસે, તે લોકોમાં બક્ષિસ રૂપે કાંઈ આપવા કેટલાક પૈસા જોઈએ.

### મદદને લાયક કેટલાંક દૃષ્ટાંત.

એક માણસના તેની પૈસાદાર સ્ત્રી અને બે છોકરાઓએ ત્યાગ કર્યાં છે. તે બહેરો છે. તેનું શરીર તથા આંખો નબળાં છે. હું તેને રોજગારે વેળગાડી શકુ એમ છે પરંતુ, તેની તબીયત

એવી છે કે તેનાથી કામ થઈ શકે એમ નથી. તેનાં સઘળાં સગાં પેમાદાર છે. પરંતુ કોઈને તેની પડી નથી.

કજીયાના એક ઘરમાં ચાર છોકરાંની સ્થિતિ:—માળાપને ટોટા પિતા બાળક અને સ્ત્રીનું પાલણુપોષણ કરી શકે એમ છે પરંતુ કરતો નથી બે મહિના ઉપર તેણે પોતાની સ્ત્રીને ગાંડાની દોશિપટલમા મોકલવા ધાર્યું પણ કાવ્યો નહિ. તેની સ્ત્રી, મધ્ય રાત્રીએ પોતાના મોટામા મોટા ૬ વર્ષના છોકરાંને લઈ તેના ભાઈને ત્યાં નાશી ગઈ. તેના ભાઈ તેના પતિને લહે છે. ફરી પાછી તે તેના પતિને ત્યાં રહે છે. પણ તે પોતાના નિભાવ કરી શકતો નથી. તે તેને ઘણીવાર મારે છે અને નજીવામાં નજીવું બહાનું કાઢી તેને હુમેશાં લઢયા કરે છે.

સવારના ૬ થી સાજના ૬ વાગ્યા સુધી મહેનત કરતા એક યુવાન ઉપર ૮ માણસના કુટુંબનો આધાર છે, સજ્જત કામ અને ખામી ભર્યા ખોરાકથી ગયા ૬ માસથી તે તાવને લીધે પથારી વશ થયો છે. હવે વળી તેને લકવો થયો છે.

દાકિનો એક વ્યસની, પોતાની મઘળી આવક મસ્તીમાં શુભાવે છે. પોતાની સ્ત્રી અને ૮ છોકરાં માટે માત્ર રૂ. ૨૦ દરમાસે તે રાખે છે, આ બાબતમાં સ્ત્રી છોકરાંને કાયદો કાંઈ રક્ષણ ન આપી શકે?

લગભગ નિરાધાર તેવી એક વિધવાએ પોતાના નિભાવ માટે એક દુકાન ઉઘાડી છે. તેમાં તે પેન્સિલ, કાગળ, સાબુ, વગેરે વેચે છે. તેને કાંઈ સંતતિ નથી. સદને તેમ 'અન્યજને આવી દુકાનમાંથી વસ્તુઓ ખરીદ કરી ઉત્તેજન આપવું જોઈએ.

એક વૃદ્ધ પારસી બાઈને ૩ છોકરાંનાં છોકરાં છે. કર્મી વેચી તે પોતાનો નિભાવ કરે છે. બે છોકરાં શાળામાં જાય છે. ત્રીજું બાળક નાનું છે. હું તેમને દિલાસો આપું છું. પ્રસંગોપાત તેમને મદદ પણ કરું છું.

ઘરનો નિભાવ કરનાર માણસ એક વર્ષથી પથારીવશ થવાથી સાત માણસનું કુટુંબ પોતાનું હાલનું મકાન છોડવા માગે છે. ઘરનું ભાડું રૂ. ૯ છે. છોકરાંનો નિભાવ કરવાને માતા પોતાથી બનતો પ્રયાસ કરે છે. છ માસનું ભાડું ચઢેલું છે. ભાડુ આપ્યા શિવાય ઘર ધણી તેમને બીજે મકાને જવા દેતો નથી.

એક બીજી સેવિકા લખે છે:-દાદરમાં એક પારસી બાઈને ૮ છોકરાં-૪ છોકરા અને ૪ છોકરીઓ છે. ૨ મોટી છોકરી ૧૧ વર્ષની છે. તેની નજર નબળી છતાં, ગરીબ સ્ત્રીઓ માટેના વર્ક ક્લાસમાં તે જાય છે. બે છોકરાઓ સ્કૂલ જમશેદજી જીજીભાઈ સ્કૂલમાં જાય છે. બીજાંની વય શાળામાં જવા જેવડી નથી. એક છોકરીને આંખને લગતું કાંઈ ખરાબ દરદ હોવાથી સારવાર માટે તેને હોસ્પિટલમાં લઈ જવામાં આવી હતી. હાલ તેને મટયું છે. આ પારસી બાઈ, કામ કરવા તૈયાર છે પણ તેને છોકરાં સાચવવાં પડે છે. જ્યારે હું તેની પાસે ગઈ ત્યારે બધી રીતે મેં તેને દુઃખી જોઈ. તેના પતિની આંખ ખરાબ હોવાથી બહારનાં કામ-કાજથી તે ઘણું થોડું કમાય છે. દર છ માસે જૂદાં જૂદાં સમાવતનાં ફંડ તરફથી ખોરાકની ચીજોની મદદ તેને મળતી રહે છે. બાળકોનાં વીલાયલાં, કરંડાજનક મુખ જોઈ તેમને માટે દૂધ લાવવા રૂ. ૫) મેં આપ્યા.

ઘણાં કુટુંબમાં બાળકોનું પૂરતું પોષણ થતું નથી. ઘરનાં ભારે ભાડાં અને સામાન્ય મોંઘવારીથી રૂ. ૩૦ થી ૪૦ ની માસિક આવકવાળાં મુંબાઈનાં કુટુંબો અને રૂ. ૨૫-૩૦ થી ઓછી આવકવાળાં બીજા શહેરનાં કુટુંબો, કુટુંબમાં મદવાડ આવતાં અગર કાંઈ અકસ્માત બનતાં દુઃખી હાલતમાં આવી પડે છે.

એક વિધવાની બે છોકરીઓને દમનો બ્યાધિ થયો હતો. તેને ત્યાં અમે ગયાં. બન્ને યુવાન છે. એકને માટે અમે દરરોજ અઘો શેર દૂધ આપીએ છીએ.

ભૂલેશ્વરમાં એક વિધવા રહે છે. તેનો પતિ બ્યાપારી હતો. વિધવાની ઉમ્મર ૭૫ કરતાં વધારે છે. તેને ૫૦ વર્ષનો એક પુત્ર છે. તે ગાંડો છે. તેની નાત્ય તરફથી દરમાસે રૂ. ૬ મળે છે. તેમાંથી રૂ. ૩ તે ભાડાના આપે છે. બાકીના રૂ. ૩ માંથી તેનું પૂરું થઈ શકતું નથી. સદનના ફંડમાંથી એક શુદ્ધસ્થસહાયકે તેને રૂ. ૨ આપ્યા.

સેવાસદનના ઉદ્દેશને અનુસરી, અમદાવાદમાં અપાયલી મદદનાં એક બે દુષ્ટાંત રજૂ કરવા લાયક છે.

૭૦ વર્ષની એક ડોશીને કાંઈ પણ સંતાન નહોતી. તેનું પાલન પોષણ કરનાર પણ કોઈ નહોતું. પરિચારિકાએ તેને ત્યાં જઈ દિલાસો આપ્યો અને અનાયાશ્રમમાંથી તેને અનાજ મેળવી આપ્યું.

સારંગપુરની બુખારી પોળમાં એક પુરૂષે પોતાની સ્ત્રીને કાઢી મૂકી હતી. ઘરના ઓટલા પર આ બાઈ પડી રહેતી. આડોશી પાડોશી તેને ખવડાવતાં. તપાસ કરતાં કલેશનું કારણ એ



માલમ પડ્યું કે પતિ પોતાનાં ઘર પોતાના એક સગાને આપી દેવા માગ્યો હતો, અને સ્ત્રી વિરૂદ્ધ પડી હતી. પરિચારિકાઓની રૂબરૂ, પતિ પત્નીને આ મતભેદના સબંધમાં વાતચિત, અર્થા કરવાની ગોઠવણ કરવામાં આવી. કેટલાક દિવસ સૂઝી લાંબગડ ચાલ્યા પછી તેમને સમાધાન થયું. એક ઘર સ્ત્રીને આપવાની અને એક ઘર સગાને આપવાનો ખંદોબસ્ત થયો.

એક બાઈનું એકનું એક સંતાન મરણ પામ્યું હતું. તેનું મન ઉદ્વેગમય રહેતું. કશાથી તેનું સાંત્વન થતું નહિ. પરિચારિકા તેની પાસે ગઈ. તેને દિલાસો આપ્યો. તેને ખવડાવ્યું. તે ફરી કામે લાગી અને પોતાના નિભાવ કરતી થઈ.

### પર્સનલ સર્વિસ ( જાત-સેવા ) એસોસિએશન.

સામાજિક સેવા તરફ જેમનું લક્ષ હોય પરંતુ જેઓ પોતાનો સઘળો વખત આ કામમાં ગાળી શકે એમ ન હોય, પોતાનો કેટલોક અવકાશનોજ સમય, આ કામમાં ગાળી શકે એમ હોય તથા ગાળવા ખુશી હોય તેમને સૂચનાત્મક થઈ પડે તેવું સંડનમાં એક મંડળ છે. તેનું નામ “પર્સનલ સર્વિસ એસોસિએશન” છે. આ મંડળમાં ૫૦૦ સભાસદ છે. કેઈ ગમે તે ગરીબ, દુઃખી કુટુંબ અગર મનુષ્ય પ્રત્યે મિત્રભાવ દર્શાવવા અઠવાડિયાનો એકાદ અથવા એક કલાક જેટલો સમય અર્પણ કરવા તેમણે પ્રતિજ્ઞા લીધી છે. તેના મૂળ ઉદ્દેશ પોતાની જાતથી, વિચાર, વાણી અને કર્મ વડે સેવા કરવાનો છે. માત્ર દ્રવ્યની મદદ આપી આ મંડળ સંતોષ માનતું નથી પણ પોતાના અંગત મિત્રોનો તેઓ જેવી રીતે વિચાર રાખે, તેમને જરૂર પડતાં મદદ કરે તેવીજ

રીતે તેઓ તંગ હાલતનાં મનુષ્ય વિષે વિચાર કરે છે, મદદ કરે છે. આં હીલચાલ એવા નિર્ણય ઉપરથી થઈ હતી કે આ મુહૂર્ત નગરની પ્રજાની નિર્ધનતા, તેનાં સંકટ સામે થવાને જે કાંઈ પ્રયાસ થયા હતા, તેના કરતાં વધારે થવાની જરૂર હતી. ઘણાં માણસોમાં બુદ્ધિ, ઉત્સાહ, આશા અને સહાનુભૂતિ જોવામાં આવે છે. આ માણસોએ આ સર્વેનો ઉપયોગ, તંગ હાલતનાં મનુષ્યનાં જીવન સુખી કરવા, કરવો જોઈએ. આવી એક સરથા ઉભી કરવાથી તમારા ગામને ઘણું લાભ થશે.

### કવીનાર્ધન સોસાઈટી.

મેક્સેરિયાની ઋતુમાં સભાના આગેવાનોએ કવીનાર્ધન વહેંચવું, એવો ઉદ્દેશ એક પરસ્પર સહાયક મહાનું છે. દરેક સભાસદને વાર્ષિક ૬ આનાની ફી ભરવી પડતી અને (૧) દર અઠવાડિયે ૧૫ ગ્રેન કવીનાર્ધન લેવા (૨) બીજા લોકોને સભાસદ થવા અને (૩) જેઓ નિયમિત રીતે દવા લેવા કપૂલ કરતાં હોય છતાં સભાસદ થવા જેટલા જેઓ શક્તિમાન ન હોય તેવા મધ્યમાં માણસોને મફત કવીનાર્ધન આપવા સભાસદોને પ્રતિજ્ઞાપત્ર ઉપર સહિ કરવી પડે છે.

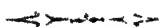


સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

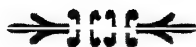
## પ્રકરણ ૧૯ મું.



### મુસાફરોને મદદ.



લગતા વાચતા ન આવડતું હોય તેવાં ઘણા માણસો તરફ રેલ્વેની મુસાફરીમા પ્રીતિ દર્શાવવાના, તેમને મદદગાર થઈ પડવાના, પુષ્કળ પ્રસંગ મળે છે. અભણ લોકોને, ક્યાની ટિકેટ છે, કેટલું ભાડુ છે તે ભણેલા પાસે વચાવવું પડે છે. કઈ ગાડીમાં બેસવું તે જાળતમાં અજાણ્યા માણસોને માહિતીની જરૂર પડે છે. અલગત, આવી મદદ કરતાં રેલ્વે સત્તાધિકારીઓ સાથે તકરારમા ઉતરવુ ન પડે, એ ધ્યાનમા રાખવાની જરૂર છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૨૦ મું.

### સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ.

“ જીવનમાં સારું શું છે તેનો અને તેો વિચાર માત્ર કરવો, એ કાંઈ તમારો, મારો, સરને લગતો સામાન્ય વિષય નથી. સારું શું હોય એ પહેલાં શાંધી કાઢી, આપણાં સાધન પ્રમાણે તે સારું કરવા પ્રયાસ કરવો એ સહુને લગતો સામાન્ય વિષય છે. બંનેમાં લાજો બેઠું છે.”

આકૃતિ નં.

### સામાજિક અભ્યાસ.

કેળવણીનો ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ એક હેતુ એ છે કે બુદ્ધિનો સદુપયોગ થતો હોય તેવા કાર્યસાધક સામાજિક જીવન માટે તૈયાર થવું. શાળા કે પાઠશાળાના વર્ગ બહાર, આ હેતુને સાહ્ય વ્યભૂત થઈ પડે તેવી સૂચના વિદ્યાર્થીના કેટલાક વિચાર અને હીલચાલના સંબંધમાં આપી શકાય, સ્વસુધારણા માટે સ્વેચ્છાથી ઉભાં થયેલાં અગર નિયમિત સાહિત્યસભા સાથે જોડાયેલાં વિદ્યાર્થી-મંડલ ઘણી કેલેન્ડરમાં હોય છે. કોઈ વખત તેઓ જો પોતાના સામાન્ય કાર્યક્રમથી જૂદા પડી, કોઈ પણ પ્રકારના સામાજિક અભ્યાસ માટે કેટલોક સમય કાઢે, તે માટે તેઓ એક ચિત્ત થાય તો તે તેમને પ્રોત્સાહક અને ઉત્તેજક થઈ પડે. આ વિદ્યાર્થી-મંડળ સાથે સંબંધમાં આવતા પ્રોફેસર અગર શિક્ષકની સૂચનાઓ અને માર્ગદર્શનની વારંવાર આ કાર્યમાં જરૂર પડશે. પણ ન્યાં

વિષયો વિદ્યાર્થીઓની શક્તિ બહારના હોતા નથી ત્યાં તેમના સામાજિક હક, કર્તવ્ય અને જવાબદારી પ્રત્યે તેમની આંખ ઉઘાડવાથી, શિક્ષકની સભાળના અને વિદ્યાર્થીના કાલવ્યયના જેટલો બહલો મળે છે તેટલો બહલો ધોરણ બહારની બીજી શોડીંગ હીલ ચાલથી મળે છે. શિક્ષકો વિદ્યાર્થીઓને જે સહાયતા આપે તે ઉપરાંત, વિદ્યાર્થીઓને જે કાંઈ માહિતી જોઈતી હોય તે પૂરી પાડવામાં મદદ આપવાને અન્ય અનેક સજ્જનોએ તૈયાર રહેવું જોઈએ. આ માટે જગતનું ખરી રીતે કલ્યાણ કરવાના જેઓ પ્રયત્ન કરતા હોય, તેવા માણસોના અંગત સમાગમમાં વિદ્યાર્થીઓએ આવવું એના કરતાં વધારે મુખ્ય અને સ્વાભાવિક માર્ગ મળવો મુશ્કેલ છે.

### સંશોધનની વૃત્તિ.

જે લોકો સમાજ એવા ઉપર કાયમ પ્રીતિ ધરાવનાર હોય તેમનું વિગતોનું જ્ઞાન તેમ વિશેષ વિગતો મેળવવાની શક્તિ હોવાં જોઈએ. કોઈપણ મંડળના વિદ્યાર્થીઓ સંશોધનની, કોઈપણ બાબતની ખરી સ્થિતિ શોધી કાઢવાની, જાહેરમાં લાવવાની વૃત્તિ ગ્રહણ કરે તો સામાજિક પ્રશ્નોના વૈજ્ઞાનિક પદ્ધતિએ નિર્ણય કરવા તરફ અગત્યનું પગલું ભરાયું છે એમ કહી શકાય. વિગતો મેળવવાના માર્ગ અને સાધનોનું નાના વિદ્યાર્થીઓને પણ પ્રાથમિક જ્ઞાન આપવું, એક ખરા શિક્ષણ સમાન થઈ પડશે. દુઃખનાં ખરા કારણની સામે થઈ તે દૂર કરવાને કોઈપણ દેશના યુવાન વર્ગને ઈચ્છા હોય તો તેણે તેને લગતી સર્વ પ્રકારની વિગતોનો ધીરજ સાથે અભ્યાસ કરવો જોઈએ. કોઈ પુસ્તક અગર કોઈ માસિકના એકાદ

સામાજિક અભ્યાસ સમ્બંધમાં વિદ્યાર્થીઓને કેટલીક સૂચનાઓ. ( ૧૮૫ )

લેખનું રૂપાંતર માત્ર કરવાથી નીચે બતાવેલા વિષયોની તૈયારી થઈ શકશે નહિ. પદ્ય બુક્સ\*, વૃત્તાંત, અંગત મુલાકાત અને અસલ નિશોધનનો કેમ ઉપયોગ કરવો તે વિદ્યાર્થીઓએ જાણવું જોઈએ. આવા અભ્યાસમાં શ્રમ પડે છે પણ જેમ વધારે ખર્ચ દિલથી અભ્યાસ કરવામાં આવે છે તેમ તે વધારે આકર્ષક થઈ પડે છે. જગતના સઘળા અભ્યાસી, કોઈપણ બાબતનું જાતેજ સંશોધન કરવામાં આનંદ માને છે.

### જાતે વિચાર કરવો.

હેકાણે હેકાણે ફરવું અને જે મળે તેને પ્રશ્ન પૂછવા કરવા એવા સંશોધનવૃત્તિના અર્થ થતા નથી. સ્વસ્થ થઈ ધીરજ, અને સ્વાતંત્ર્યથી કોઈપણ પ્રશ્નનો અભ્યાસ કરવો એનું નામ સંશોધનવૃત્તિ. જગતમાં, તેમાં ખાસ કરીને હિંદુસ્તાનમાં, સ્થાનિક શરૂઆતની, કોઈપણ વસ્તુ પહેલી દાખલ કરવાની શક્તિની બહુ મોટી ખામી માલમ પડે છે. આથી તમારી આસપાસના સમાજનો અભ્યાસ કરો. તેમને શાની જરૂર છે તે બોલી કાઢો, તે જરૂરીયાત પૂરી પાડવાની યોજના ઘડી કાઢો, યોજના વિષે તમે જાતેજ વિચાર કરો. એક જણે કહ્યું છે તેમ ત્રણ ચીજની જરૂર છે. વિચાર કરના રહેવા જેટલો ઉત્સાહ, પ્રયત્ન ચાલુ રાખવા જેટલું ધૈર્ય અને કોઈપણરીતે ધારેલું પરિણામ મળે તેવી અમુક યોજના છે એમ માનવા જેટલી શક્તિ.

### કોઈપણ બાબતમાં પ્રવીણ થવું.

કોઈપણ સત્કાર્ય, અભ્યાસની શરૂઆત નાના પાયા ઉપર હોય તો તેનો તિરસ્કાર કરવો નહિ. આ નાનાં મંડળોમાં વિદ્યાર્થીઓ



કોઈ દિલસોજ પ્રોફેસર અગર શિક્ષકની દેખરેખ નીચે કોઈપણ પ્રકારની સેવા અગર સુધારાના કોઈ પ્રદેશનું એવું જ્ઞાન મેળવી શકે કે ભવિષ્યમાં તે પ્રદેશમાં તે આગેવાન થઈ શકે. આ વિદ્યાર્થી સમાજોમાં નીકળી આવતી વિગતો ઉપરથી, મધ્યપાનનિષેધ, સાર્વજનિક પુસ્તકશાળા અગર પતિતોદ્ધારની હીલચાલમાં કાયમ રસ ઉત્પન્ન થઈ શકે.

### સશોધનની અગત્ય.

જાતેજ મેળવેલાં જ્ઞાન અને અનુભવ ઘણાં અગત્યનાં, ઘણાં કિંમતી છે. જેઓ સેવા કરવાનું ખરી રીતે આતુર છે, તેઓ, તે માટે કેટલા વિવેક અને વિચારની જરૂર પડે છે તે જાણે છે. અભ્યાસ વગર ખડુ મદદ થઈ શકતી નથી અને અભ્યાસની કિંમત એ છે કે તેથી આગળ ઉપર કરવાના, સાફ પરિણામ આણે તેવા કામની તૈયારી થઈ શકે છે. મદ્રાસના વિદ્યાર્થીઓમાંનો એક કામ કરનાર લખે છે કે મારે જાણાવવું જોઈએ કે મારા અભિપ્રાય પ્રમાણે આ બાબતમાં એક મુખ્ય મુશ્કેલી છે પણ તેથી આપણે આગળ વધતાં અટકવું જોઈએ નહીં.

હિંદી યુવક આ અભ્યાસ ચાલાકી સાથે કરે એવો બંદોબસ્ત કરવામાં મુશ્કેલી રહેલી છે. કોઈ પણ કામ ચાલાકી અને હુશિયારીથી થાય તે માટે પરિસ્થિતિના અભ્યાસની આવશ્યકતા છે એ બાબતનું મહત્વ યુવાન વિદ્યાર્થીઓ સમજતા નથી. સામાજિક સેવાનું કામ ચાલાકીથી અને સારી રીતે શરૂ કરવા માટે, આવશ્યક વિગતો એકઠી કરવાનું કામ સહેલું નથી છતાં તે ધીરજ અને દૃઢતાથી થવાની જરૂર છે. જે સ્ત્રીપુરૂષો મલિન, મુશ્કેલીઓ

સામાજિક અભ્યાસ સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. ( ૧૮૭ )

અને જોખમભરી જગ્યાઓમાં મહેનત કરે છે અને જેઓને હરરોજ બહુ ભારે મુશ્કેલીઓ સામે થવું પડે છે તેમના જીવનને લગતી, તેમની આ મુશ્કેલીઓને લગતી, સાદી, અરસિક અને હલકી જણાતી બાબતો માણસે બાણવી જોઈએ અને તેમાં ઘટતા સુધારા કરવા કેશિસ કરવી જોઈએ, આ કામમાં જે સાધન અને માર્ગોના ઉપયોગ પહેલાંથી થતો આવે છે તેના તેમ હાજર સગવડોના જ્ઞાન શિવાય આ પ્રદેશમાં પ્રવેશ કરવા તે સામાજિક બળ ગુમાવવા બરાબર, સામાજિક ક્ષીણતામાં અભિવૃદ્ધિ કરવા સમાન છે.

પોતાના લતાના, પોતાના ગામના આસપાસની જગ્યાઓના જ્ઞાનથી વિદ્યાર્થીઓએ શરૂઆત કરવી જોઈએ, નીચેના વિષય ઉપર પત્રમાળા તૈયાર થઈ શકે.

### ૧. મ્યુનિસિપલ કામકાજનો વહીવટ.

દૃષ્ટાંત તરીકે આ કામ માટે નીચેના વિષય લઈ શકાય:-

**સમાજ પોતાની સંભાળ કેવી રીતે લે છે?** એટલે તમારા શહેરના આરોગ્ય ખાતાનો, તેની વ્યવસ્થા, નોકરો, તેમની ફરજો, ખર્ચ કામ, આરોગ્યની તપાસ રાખનારાની નિમણૂકનાં કારણ, આરોગ્યને લગતા અમલદારોની તપાસ સામે સંભવિત હરકતો, આવી તપાસ રાખનારમાં કઈ કઈ અંગત ચોચ્યતા જોઈએ, તે કામને લગતી તેનામાં કેવી લાયકાત હોવી જોઈએ, આવા ખાસ માણસો ક્યાંથી મળી શકે, તમારા શહેરમાં આરોગ્યને લગતી નિયમિત તપાસ રહે તે માટે કેવાં પગલાં ભરવાં તેનો અભ્યાસ, સંડાસોનાં મળમૂત્ર, કચરો, ખાળકૂવા અને ઉઘાડી ગટરોનાં કેવાં નુકશાન છે? આરોગ્ય ખાતાનો અમલદાર કોઈકોઈ વખત મંડળમાં આવે, પોતાના

કામકાજનો અહેવાલ આપે અને પ્રશ્નો પૂછવાની રજા આપે, આના કરતાં પણ મંડળના સભાસદો, કોઈ ઘરની ખરાબ હવા દૂર કરવામાં, કોઈ બજાર અગર કૂવાને સાફચુક કરાવવામાં, કોહોવાટ, અને દુર્ગંધ અને વિષ દૂર કરનાર પદાર્થોના ઉપયોગમાં ભાગ લે એવો બંદોબસ્ત થઈ શકે તો તે વળી વધારે સારૂ. આથી તેઓને આ બાબતો અને આ સાધનોનાં વ્યાવહારિક પ્રયોગનો અનુભવ મળશે. આવા પ્રશ્નો માટે વિદ્યાર્થીઓને સેનિટરી એન્જિનિયર, લેડ્સ ઓફિસર, સિવિલ સર્જન, ખીબા ડૉક્ટર અને અન્ય કાબેલ મત્તા ધિકારીઓ ઉપર ઓળખાણના કાગળ જોઈએ. સમાજના આરોગ્યનું રક્ષણ હાલ કેવું થાય છે, તેમાં કેવી રીતે સુધારો થઈ શકે, આ પ્રકારની સેવાના વિદ્યાર્થીઓને મળતા પ્રસંગ અને આ કામમાં લોકો કેવી રીતે મદદ કરી શકે તે બતાવનાર માર્ગનું બાહોશી ભર્યું વર્ણન તૈયાર કરાવવાનો હેતુ રાખવો. આજ પકારની રૂપરેખા પોલિસ ખાતા, ઈન્જિનિયરીંગ ડિપાર્ટમેન્ટ વગેરે માટે તૈયાર થઈ શકે.

**શહેરને લગતાં કામકાજમાં સારાં માણસોની બેદરકારી.**

તમારા ગામની મ્યુનિસિપેલીટીની વ્યવસ્થાનું ટૂંકું વર્ણન કરો. શહેરને લગતી ફરજો શી છે? આ ફરજો તરફ સારા માણસોની બેદરકારી, આ ઉદાસીનતાનાં કારણ શાં છે? પોતાના ધંધામાં પૂરે પૂરું ધ્યાન આપે અને શહેરના આરોગ્ય અને હિતને લગતાં કર્તવ્ય વિસારી મૂકે તેવાં માણસને દેશભિમાની શી રીતે કહી શકાય?

**૨. બહેર સંસ્થાઓનાં કામકાજ અને તેનાં પરિણામ.**

શહેરના વિસ્તારના પ્રમાણમાં આવી સંસ્થાઓમાં પણ સ્વાભાવિક રીતે ફેરફાર રહે છે પણ તેની રૂપરેખા નીચે સુબળ છે:-

સામાજિક અભ્યાસ સમયમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક મુશ્કેલીઓ. ( ૧૮૯ )

**પુસ્તકશાળાઓ અને વાચનગૃહ.** તમારા ગામની દરેક બહેર લાઇબ્રેરી અને વાચનગૃહ એક નકશા ઉપર વિદ્યાર્થી પાસે ખતાવરાવે. આ સંસ્થાઓના મૂળ ઇતિહાસ ગમે તેવો સાદો હોય તોપણ તેના અહેવાલ ખીજાઓ આપે તેવી યોજના કરો. આ વૃત્તાંત કાંઈક વિગતવાર અપાવો જોઈએ, કારણ કે વ્યક્તિના આખરે ફતેહમદ થયેલા પ્રયાસોના જ્ઞાનથી, તેમ નાની નાની શરૂઆતથી થયેલી સારી તૈયારીવાળી સંસ્થાઓ સંબંધની માહિતીથી તમારા મંડળના સભાસદોને પ્રોત્સાહન મળશે. સભામાં, કમિટીમાં, તેને માટે કોણે આગ્રહ કયો, તેને એને માટે કેટલી લાંબી લડત ચલાવવી પડી, તેને કેટલી મુશ્કેલીઓ નડી અને તે મુશ્કેલીઓ કેવી રીતે દૂર થઈ તે શોધી કાઢવા પ્રયાસ કરો. આ માહિતી મેળવવા માટે કેટલાક વૃદ્ધ નાગરિક પાસે જવું પડશે. તમારી લાઇબ્રેરીમાં ક્યાં ક્યાં પુસ્તક છે, વાચનાલયમાં ક્યાં ક્યાં પત્ર આવે છે, દરરોજ કેટલી હાજરી થાય છે તથા કેટલી ચોપડીઓ વાંચવા લેવામાં આવે છે તેને લગતી હકીકત તૈયાર કરો. લોકો ચોપડીઓ લેવા આવે તેને બદલે લોકોને પુસ્તક મોકલી આપવાને કાંઈ પ્રયત્ન થયો છે કે કેમ અગર થઈ શકે કે કેમ તેની તજવીજ કરો. આવી સંસ્થાથી તમારા ગામને જે ખરેખરે લાભ થાય તેનો ખ્યાલ કરો. વ્યક્તિ તરીકે, વિદ્યાર્થી અગર નાગરિક આ સંસ્થાઓની ઉપયોગિતા કેવી રીતે વધારી શકે તે વિષે વિચાર કરો.

**રાત્રી શાળાઓ: મુસ્તીના સમયનો ઉપયોગ.** તમારા ગામમાં રાત્રી શાળાઓ કેટલી છે ? દરેક રાત્રીશાળા માટે એક વિદ્યાર્થી નક્કી કરો. તે ત્યાં જઈ તેનાથી બહુ શકાય તેટલું બહુ લે

અને તેણે જે જોયું હોય તેનું વર્ણન તેના મડળ આગળ કરે, એવી યોજના કરો. આ અહેવાલમાં શાળાની ઉત્પત્તિ વિષે કાંઈ પ્રોત્સાહક વૃત્તાંત આવે એ જોઈએ. કોઈ એક માણસ, સમુદાય કે મડળના આદર્શ મુજબ શાળાની ઉત્પત્તિ થઈ કે કેમ તે તેમાં આવવું જોઈએ તેના ઇતિહાસ, તેને મળતું ઉત્તેજન, પ્રી, વ્યવસ્થા, મુશ્કેલીઓ, શાળામાં દાખલ થવાથી જેમનાં જીવન ઉન્નત થયાં હોય, જેમણે નામ કાઢ્યાં હોય તેમને લગતી પ્રોત્સાહક વાર્તાઓ, આ સર્વ બાબત રજુ થવી જોઈએ. વધારે વિદ્યાર્થીઓની જરૂર છે કે કેમ, વધારે શિષ્ય, શિક્ષક વગેરે મેળવી આપવામાં વિદ્યાર્થીઓ કેવી રીતે સહાયતા આપી શકે તે પણ તેમાં બતાવવું જોઈએ. શાળામાં જવાથી, તેના વૃત્તાંતની કાંઈલ જોવાથી, શાળાના હેઠ માસ્તર, સેક્રેટરી, મિત્રો અગર જૂના વિદ્યાર્થીઓ સાથે વાત કરવાથી આ વૃત્તાંત માટે જોઈતી હકીકત મળી શકે. આવી શાળા કેવી રીતે સ્થાપી શકાય અગર તેને મદદ થઈ શકે તે મંડળના દરેક સભાસદને બતાવવાના અતિમ હેતુ હોવો જોઈએ.

### ૩. પરદુઃખભંજક સાધનો.

ગરીબ લોકોના આશ્રમ, અન્નણ્યા લોકો માટે વિશ્રામસ્થાન, અનાથાશ્રમ, હૉસ્પિટલ વગેરે તમારા શહેરમાં જે હોય, તેની નોંધ કરો. કોઈ પ્રોફેસરની આગેવાની નીચે તમારા મંડળના સભાસદો આવી સંસ્થાની મુલાકાત લઈ શકે તે માટે તે સંસ્થાના સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટ અગર સેક્રેટરી સાથે બંદોબસ્ત કરો. દરેક સંસ્થાની એક વિદ્યાર્થીને સુંપરત કરો. આ વિદ્યાર્થીએ આ સંસ્થાની મુલાકાતનું વર્ણન કરવું; તેની ઉત્પત્તિ, ઇતિહાસ, સાધન, વહીવટ, ઉત્તેજન,

સામાજિક અપ્યાસ સમયમાં વિદ્યાર્થીમ ડગને કેટલીક સમ્યનાઓ. ( ૧૯૧ )

ઉપયોગિતા વગેરે બાબત હકીકત રજુ કરવી. “ અશક્ત અને ગરીબ લોકોનાં બાલકનું પાલન કરવું તે નબળામાં નબળાને ટકાવી રાખવા બરાબર છે ” એમ કેટલાક કહે છે તે વિષે વિશેષ હકીકત રજુ કરો અને તેનો પૂરતો જવાબ તૈયાર કરો. ભટકતા વર્ગના પ્રશ્નનો નિકાલ કરવાને, જૂઠાંજૂઠાં ગામમાં કોઈ જૂઠાજૂઠા પ્રયાસ થયા હોય તો તે જણાવો. કોઈપણ સંસ્થા પહેલી કેવી રીતે ઉત્પન્ન થઈ, વિદ્યાર્થીઓ કેવી રીતે આ સંસ્થાને મદદ કરી શકે, જેઓ એ સંસ્થામાં હોય તેઓનાં જીવન ઉજ્જવળ, આનંદ-યુક્ત તેઓ કેવી રીતે કરી શકે તથા જેઓ તેમાં દાખલ થવા લાયક હોય તેને દાખલ કરી, કેવી રીતે તેઓએ ઉત્તેજન આપવું જોઈએ તેના માર્ગ-તે સઘળી હકીકત સ્પષ્ટ રીતે એકઠી કરવાની ધારણા રાખો.

**સંખ્યાવતનો અર્થાચીન ખ્યાલ.** આ વિષયના લાગ કરવા પડશે. નીચે મુજબ તેના પેટા વિભાગ કરી તેની સુંપરત કરવી જોઈ એક મોટી સલા અગર ઘણી સલાઓ આ વિષય પર ચર્ચા કરવા મળી શકે. બરાબર માહિતી વગર તેમ અવળે રસ્તે ચલી સંખ્યાવત કોને કહેવી, વિવેક વગરની સંખ્યાવતથી, વ્યક્તિ અને સમાજને થતાં સંભવિત નુકશાન, ખરી સંખ્યાવતનો હેતુ-વ્યક્તિનું સકટ નિવારણ; કે સ્વમાન, અસ્તિત્વ, સ્વાતંત્ર્ય; સમભાવ વગર, આર્થિક પદાર્થોના સ્વીકારથી લેનાર ઉપર થતી અસર, માત્ર દાન અને સંખ્યાવત સાથે સંખ્યાવતો અંગત સેવાનું ઉચ્ચતમ સ્વરૂપ, દસમાંના નવ કેસમાં આપણે પૈસાની મદદ ન આપીએ તો આપણે કશુંજ આપતા નથી એ પ્રશ્ન ઉઠાવો. ચર્ચાના પ્રશ્ન તરીકે

નીચે જણાવેલા વિષય જેવા વિષયો ઠીક થઈ પડશે:—“ એવો ઠરાવ કરવામાં આવે છે કે સંકટમાં આવેલા માણસને પૈસાની મદદ આપવાથી તેને લાભ કરતાં નુકશાન વધારે થાય છે.” “ નિર્ધનતા અને દુર્ભાગ્યને લીધે ઉત્પન્ન થતાં સંકટના સવાલોનો નિર્ણય સંકટનિવારણની વ્યવસ્થિત પદ્ધતિથીજ થઈ શકે છે.” હિંદી વિદ્યાર્થીઓ માટે આ વિષયો કઠિન છે. આ સંબંધે વસ્તુ મેળવવા તેમને પુસ્તકશાળાઓ અને માસિક ઉદલાવવાની જરૂર પડશે. તેઓને જરૂરની બાબત બોળી આપવામાં, મદદની આવશ્યકતા રહેશે. આ પરોપકારનાં કામ જેઓ કરે છે તેમના ચરિત્ર ઉપર, તે કામની ખરી પરિપૂર્ણતાનો કેવો આધાર રહે છે તે બાબત પૂરતી રીતે બતાવો.

**લિક્ષુકોની દરરોજની આવક:**—સ્તા ઉપર ફરતાં, પડી રહેતાં, લંગડાં, રોગી અને અંધ લિક્ષુકની દરરોજની આવકની તપાસ કરવી. વિશ્વાસપાત્ર માહિતી મેળવવા માટે આ તપાસમાં ઘણી ચાલાકીની જરૂર પડશે, તે માટે સમલાવ, ધૈર્ય અને લાંબો સમય પણ જોઈશે. એવા ઘણા વિદ્યાર્થીઓ હોય છે જેઓ આ કામ કરી શકે. આ કામ સારી રીતે કરવામાં આવે તો, એકઠી કરેલી વિગતો લોકોપયોગી અને પ્રકટ કરવા લાયક થઈ પડે.

#### ૪. ખાસ જરૂરિયાતો અને જોખમો.

આ મથાળા નીચે મધ્યાનનિષેધ જેવા સામાન્ય વિષયો આવી શકે.

સરકારની પૈસા બુકમાંથી જૂનાથી માંડી અત્યાર સૂધીના મધ્યાન નિષેધને લગતા આંકડા એકઠા કરવા એકાદ સલાસદને

- ૧ કહો અને મધપાનનું દુર્વ્યસન કેવી રીતે લોકોમાં વધતું જાય છે તે એકદમ નજર ઉપર તરી આવે તે માટે એક ચારસ કાગળ ઉપર કર્વજમાં અગર એકાદ આકૃતિમાં તે આંકડા વ્યવસ્થા પૂર્વક મૂકો. તમારા શહેર અગર ગામમાં દારૂનો ધંધો કેવો ચાલે છે, કેટલી દુકાનો છે, લોકો શું પીએ છે, કયા વર્ગના લોકો પીએ છે, લોકોનું મધપાન તરફ વલણ થવાના કારણ શાં છે, તમારા ગામની દારૂની દુકાનોની કુલ આવક કેટલી છે, તેમાંથી મહેસુલ કેટલી વસૂલ થાય છે, તેના ઉપરનો કર ભારે છે કે હલકો છે, શહેરમાંથી ગામડામાં આ દુર્વ્યસન પેસતું જાય છે કે વસ્તુસ્થિતિ તેથી ઉલટી છે, શહેરોના કેળવણીના વર્ગ ઉપર ખાસ શી જવાબદારીઓ રહેલી છે, સરકારની જકાત અને પરવાનાને લગતી રાજનીતિ કેવી છે, આ સર્વ વિષે જાતિ તપાસવાળી નિબંધમાળા તૈયાર કરાવો. તમારા ગામનો નકશો મેળવો અને દરેક દારૂની દુકાન માટે એક નાનું રાતું નિશાન નકશા ઉપર દ્રાવરાવો જેથી એક જરા નજર ફેરવતાં દારૂની દુકાનો કેટલી અને ક્યાં છે તે માલમ પડી આવે. મધપાનથી જે શારીરિક, નૈતિક, આધ્યાત્મિક અને આર્થિક હાનિ થાય છે તે વિષે જાતિ-અનુભવવાળા વૃત્તાંત તૈયાર કરાવો. દારૂની દુકાન ઉઘાડવી કે નહિ તે બાબતમાં અમુક લતાના માણસોની સંમતિ લેવાની યોજના અને તેનાં પરિણામ વિષે સારો અહેવાલ મેળવો. આ અનિષ્ટ તરફ લોકોની આંખ ઉઘાડવાની હોવાથી સૂચનાઓ માટે મધનિષેધક પુસ્તકોનો એક નાનો સરખો સંગ્રહ રાખવો આવશ્યક છે. પણ ખાસ કરીને જાતે મેળવેલી માહિતીને પ્રથમ મહત્વ આપવું. સલામત મળવાના મકાનની ભીંત



ઉપર આંકડાના કર્વ અને આકૃતિઓ કેટલોક વખત રાખો, ખરી બાબત અને વસ્તુસ્થિતિ સ્પષ્ટ રીતે બહાર પડે તેમ કરો. આથી કાંઈ પણ કાર્ય કરવાને પ્રોત્સાહન મળશે.

એક વિદ્યાર્થી પાસે દાડને લગતા કાનુનોનો અભ્યાસ કરાવો. દાડની દુકાનો બંધ કરવા માટે કાનુનથી કાંઈ કલાક મુકરર થયા છે કે ? કોઈ ખાસ દિવસે દાડની દુકાનો બંધ કરવામાં આવે છે કે ? સગીર વયનાં મનુષ્યને દાડ વેચી શકાય છે કે ? દાડની દુકાનો શિવાય બીજાં ક્યાં સ્થળે દાડ વેચાય છે ? દરેક નગરવાસીએ આ પ્રશ્નનો જવાબ આપવાની તૈયારી બતાવવી જોઈએ.

મધપાનનિષેધ વિષેની સલાઓમાં નીચે મુજબ વિષયો આવી શકે:-મિતાચાર, મધપાનનિષેધને લગતી બાબતોનો સંગ્રહ, આ મહાન લડતની વિગતો અને આંકડા, આરોગ્યની દૃષ્ટિએ મધપાનનિષેધનું મહત્વ, મધપાનનિષેધનું વ્યાપારી મહત્વ.

**હિંદુસ્તાનનાં અવિકસિત સાધન.** પતિત વર્ગને લગતો અભ્યાસ: હિંદુસ્તાનનાં વર્તમાનપત્ર અને માસિકોમાં આ વિષય વિષે પુષ્કળ વસ્તુ પ્રકટ થાય છે અને વિદ્યાર્થીઓએ સામાન્ય રીતે આ સાધનોનો ઉપયોગ કરવો જોઈએ છતાં બંતેજ મેળવેલી માહિતીને જેમ અને તેમ વધારે મહત્વ મળવું જોઈએ. એક વિદ્યાર્થી માટે ખરેખર આ વિષય બહુ બહોળો છે. હિંદુસ્તાનમાં પોતાના પ્રાંતમાં, પોતાના શહેરમાં અસ્પર્શ્ય જાતિનાં કેટલાં મનુષ્ય છે તેની તપાસ એક વિદ્યાર્થીને સોંપી શકાય. આને લગતી સઘળી હકીકત બરાબર સહેલાઈથી ધ્યાનમાં રહે તેવી કોઈ આકૃતિ અગર નકશો એક મોટા કાગળ ઉપર તૈયાર કરવા તેને કહેવું. બીજી બહેનણી

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમિડળને કેટલીક મુશ્કેલીઓ. ( ૧૬૫ )

૧. આ પ્રમાણે થઈ શકે:-આ વર્ગની ઉત્પત્તિ, તેની સ્થિતિ સુધારવા માટે વર્તમાન પ્રયત્નો, આ વર્ગના માણસો બુદ્ધિના પ્રભાવવાળા થયા હોય, આગળ પડતા થયા હોય તેના દાખલા, આજ સ્થિતિમાં તેમને રહેવા દેવાથી હિંદુસ્તાનને થતું આર્થિક નુકશાન, આ વર્ગનાં બાળક ભવિષ્યમાં સારાં અને ઉપયોગી નાગરિક બની શકે કે નહિ, પ્રબળકીય દૃષ્ટિથી આ વર્ગને ઉન્નત કરવાને પ્રયત્ન કરવો એ ઠીક છે કે વધારે સારા વર્ગનાં બાલકને શારીરિક તેમ માનસિક બાબતમાં મજબૂત કરવા પ્રયત્ન કરવો એ ઠીક છે ?

**પતિત વર્ગનો જીવન વ્યવહાર.** પતિત વર્ગ વિષે વિદ્યાર્થીઓ પોતે જુ બાણ છે અગર તેઓ તે વિષે શી જાતમાહિતી મેળવી શકે તેના વર્ણનમાં તેમના એકાદ દિવસ જાવ તો ખાતું નહિ. કોઈપણ રીતે પ્રાત્સાડક ન થઈ પડે તેવું તેમનું કામ, તેમાં જોવામાં આવતું અનિયમિતપણું, પરિસ્થિતિને લીધે ગરીબ લોકોને વેઠવાં પડતાં શારીરિક સકટ, આ પરિસ્થિતિની તેમના નૈતિક અને આધ્યાત્મિક જીવન ઉપર થતી અસર, બાળકોની ટેવ અને જગત્ વિષેના તેમના વિચારની ઘટના ઉપર, આવી પરિસ્થિતિથી થતી અસર આ સર્વનાં આબેહુબ વર્ણન મેળવવાને પ્રયત્ન થવો જોઈએ. કામ કરવાની શક્તિ અને આપણાં આધ્યાત્મિક જીવનના નિભાવ માટે, તહેવારો, વિશ્રાંતિ અને અમુક નિદ્રા તથા શાંતિ જેવી વસ્તુઓ ઉપર આપણે કેટલો આધાર છે ? એક ખરા મૃદુ જીવન માટે જે પરિસ્થિતિની જરૂર હોય તેવી કંઈ કંઈ પરિસ્થિતિ ગરીબ લોકોથી દૂર હોય છે ? નિર્ધનતા અને વ્યાધિ વચ્ચેનો સંબંધ, નિર્ધનતા અને અમિતાચાર, મદ્યપાનનો સંબંધ; આધ્યાત્મિક

જીવન ઉપર ઝાડુ કાઢનારાઓના લતાની અસર, પતિત વર્ગની અવદશા તરફ વિદ્યાર્થીઓની આખ ઉઘાડવાનો, આ બાબતમાં તેમનું કર્તવ્ય શું છે તે બાબતની તપાસને ઉત્તેજન આપવાનો આમાં હેતુ રહેવો જોઈએ. સહાનુભૂતિનાં કામ વધારે સમજણથી કરી શકાય અને જવાબદારીની લાગણી ચાક્રસ રીતે ઉત્પન્ન થાય એવું પરિણામ આ અભ્યાસનું આવવું જોઈએ. બની શકે તો કોઈ અનુભવી કામ કરનારની દેખરેખ નીચે, ઝાડુ કાઢનારના, ભંગીઓના લતાની મુલાકાત લેવાવી જોઈએ.

**પોતાના નગરના લોકોની નૈતિક નિષ્ફળતા.** નૈતિક અધોગતિનાં ચિહ્ન તરીકે તમારા શહેરમાં, ગામમાં, ગુન્ડા કરવાનાં સ્થળ, બદકેલ, અનીતિ માટેની જગ્યાઓ કેટલી છે, ગુન્ડા કેટલા થાય છે, તેના આંકડા મેળવો અને ગયાં કેટલાંક વર્ષમાં તેમાં કેટલો વધારો કે ઘટાડો થયો છે તે સ્પષ્ટરીતે કવંથી અગર આકૃતિથી બતાવો. પતિત વર્ગની સલાળ લેવામાં તમારા ગામની બીજી કઈ રીતે નૈતિક નિષ્ફળતા થઈ છે, ગયાં વીશ વર્ષમાં તમારા ગામનો આર્થિક વિકાસ કેટલો થયો છે તેનો અહેવાલ તૈયાર કરો અને આ આર્થિક વિકાસ સાથે નૈતિક વિકાસ અને સમૃદ્ધિ વધ્યાં છે કે કેમ તેની તપાસ કરો. ગામડા કરતા શહેરોમાં નૈતિક અધોગતિ વધારે છે કે ઓછી? જોઓ અનીતિના કામ કરે, તેમને સજા કરવા માટે, કોર્ટ, જેલ જેવાં સાધન કેટલાં છે? અનીતિનાં કામ માટે સજા કરવાના કરતાં અનીતિના કામ અટકાવવાના કાયદા વધારે છે તે વિષે વિવેચન કરો. કોઈપણ નગર અગર ગામની નૈતિક ઉન્નતિ કરવામાં કયાં બળ કામમાં આવે છે?

સામાજિક અંગ્રાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. ( ૫૮૭ )

**મરણ પ્રમાણ સામે લડત.** આને માટે વિદ્યાર્થીને એક અગર વધારે ડૉક્ટરની મુલાકાત લેવાની ફરજ પડશે. ડૉક્ટરે જે માહિતી આપે, તે તેમજ આ વિષયનાં પુસ્તકો સમઘે તેઓ જે સૂચના આપે તેના તેઓએ ઉપયોગ કરવા જોઈશે. આપડીઓ અને આંકડા શિવાય, આ વિષયમાં વિદ્યાર્થી ઘણું થોડું કરી શકશે. આ વિષયની નીચે મુજબ વહેંચણી કરવી ઠીક પડશે. જગતનાં બીજા શહેરોમાં મરણપ્રમાણ શી રીતે ઘટાડવામાં આવ્યું છે ? હિંદુસ્તાનમાં મરણપ્રમાણ શી રીતે ઘટાડી શકાય ? આવતા બાર માસમાં તમારા પ્રાન્તમાં મરણપ્રમાણ કેટલું આવશે, તે સાથે બિમાર પડેલા કેટલા સાજા થશે, મરણપ્રમાણ માટે દરિદ્ર દશા કેટલું અંશે કારણભૂત છે અને હરેક રીતે જે નુકશાન થાય છે તેનું અનુમાન કાઢો. વર્તમાનપત્રમાં બહાર પડતા અહેવાલ અગર તો ગામના કે જીલ્લાના જન્મમરણના આક્રાંતને લગતાં રજીસ્ટર ઉપરથી પોતાના ગામના કે જીલ્લાના મરણપ્રમાણના આંકડા કેમ તૈયાર કરવા તે કાંઈક હુશિયાર વિદ્યાર્થીને બતાવે. આ આંકડા રાખનાર અમલદારો વિદ્યાર્થીઓના હેતુ જાણશે તો તેઓ ખુશીની સાથે તેમને મદદ કરશે અને આક્રાંત બતાવશે. મરણ પ્રમાણનો વિષય ઘણો વિચાર કરવા જેવો છે, મહત્વનો છે. અન્ય જન પ્રત્યે સહાનુભૂતિ વધારે તેવો એ એક આકર્ષક અભ્યાસ છે.

**પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા.** આ વિષયની વહેંચણી નીચે મુજબ થઈ શકે. પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા અટકાવનાર કાયદો. આ કાયદો સ્થાનિક, પ્રાંતિક અગર સમસ્ત દેશને લગતો છે ? સજા કરાવવા માટે કયા ક્રમમાં કામ લેવું પડે છે ? દર વર્ષે કેટલા કેસમાં ફરિયાદ થાય છે ? પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા અટકાવવા

માટે તમારા શહેરમાં મંડળ છે ? વિદ્યાર્થીઓએ નિર્દયતાના કેસ બહાર લાવવા જોઈએ ? પ્રાણીઓ પ્રત્યેની નિર્દયતા અટકાવનાર મુંબાઈ, કલકત્તા વગેરે સ્થળનાં મંડળના રિપોર્ટ મંગાવો અને તેનું અવલોકન કરાવો. તમારા શહેર અગર ગામમાં પ્રાણીઓ તરફ થતી નિર્દયતાને અભ્યાસ કરો;—ગળ ઉપરાંત ભાર ભરવો, ઓછો ખોરાક આપવો, દુઝણી ગાયોની સલાળ, દુઝણી ગાયો ન્યાં રહેતી હોય તે સ્થળની સુલાકાતનું વર્ણન, તેમના આરોગ્ય, હવાની આવજા અને તાજાં, લીલું ઘાસ તેમને કેટલું આપવામાં આવે છે તેની તપાસ. જનવરોને કાંઈ હક છે ? તેઓ તરફ કાંઈ જવાબદારી છે ? આ બાબત વિષે ચર્ચા કરતાં પાળેલાં અને જગલી, ઉપયોગી અને નુકશાનકારક પ્રાણીઓ વચ્ચેના ભેદ બતાવી તે હક, તે જવાબદારીનાં કારણ બતાવો. દયાળુ વર્તનના સંબંધમાં પ્રાણીઓનો મનુષ્ય પર કાંઈ ખાસ હક હોય એમ તમે ધારતા હો તો તે બતાવો. “પ્રાણીઓ પ્રત્યે નિર્દયતા” એનો અર્થ શો તે કહો. પ્રાણીઓ, જનવરોને મારવાં અને તેમના તરફ નિર્દય વર્તન ચલાવવું એમાં શો ભેદ છે તે બતાવો. પ્રાણીઓને સુખી કરવાને શા માટે આપણે પ્રયત્ન કરવો જોઈએ તેના કારણ કહો. એવો પ્રયત્ન કરવાથી આપણને કેવી રીતે સુખ થશે તથા સુચરિતની ઘટના થશે તે બતાવો. પ્રાણીઓ તરફની નિર્દયતા અટકાવવાને વિદ્યાર્થીઓએ શું કરવું જોઈએ તે કહો.

**૫. પોતાના નગરની નૈતિક ઉન્નતિ કરનાર બળ ક્યાં છે તેની તપાસ.**

પુસ્તકો, લાઈબ્રેરીઓ, શાળાઓ, મધ્યાનનિવેશક મંડળો,

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થી મંડળને કેટલીક સૂચનાઓ. ( ૧૯૬ )

સમાજો વગેરે જેવાં લિન્ન લિન્ન પ્રકારનાં જે બળ તમારા ગામની ઉન્નતિ કરવામાં કામમાં આવતાં હોય તેની નોંધ, ગામના પ્રોફેસરો અને પુખ્ત ઉમ્મરના મિત્રોની સલાહ લઈ કરો. આ દરેક સાધનમાંનું કયું સાધન કેટલું કામ કરે છે તેનું પરિમાણ કાઢો. આ કામમાં વિદ્યાર્થીઓને ઘણા ચિંતનની અને તેમના સુસ્ત મિત્રોની સહાયતાની જરૂર પડશે.

### ૬. ચાહુ વહેંચણી.

વર્તમાનપત્રોની વહેંચણી. વ્યક્તિને કોઈ જનસેવાનું કામ વાંટુચી આપવાની પદ્ધતિથી જૂદી પડતી નીચેની યોજના રસ ઉત્પન્ન કરે છે અને સામાજિક દૃષ્ટિના વિકાસ કરે છે. મંડળના દરેક સભાસદને, સામાન્ય અને સ્થાનિક, ધાર્મિક અગર વ્યાવહારિક, વર્તમાનપત્ર અગર માસિક, નામવાર, સભાના દરેક સભાસદને નક્કી કરી આપવું અને સામાજિક દૃષ્ટિએ તેની મહત્તા કેટલી છે તેનું અવલોકન કરાવી અહેવાલ માગવો. જે પ્રકારનાં સંક્ષિપ્ત અહેવાલ જોઈશે, તે દેખરેખ અને સૂચનાઓ વડે તેઓ જાણી શકશે અને આ પ્રકરણમાં બતાવેલા વિષયોને મળતા વિષયોની પદ્ધતિને અનુસરતું ખીજું કાંઈ હશે તે પણ કહેશે.

### વિષયવાર વહેંચણી.

સાહિત્યના એક વિષય અગર વિષયના કોઈ વિભાગનું જ્ઞાન મેળવવાની, મંડળના દરેક સભાસદ ઉપર ફરજ નાંખવી. આ રીતે, મધ્યાનનિષેધ, પતિતોદ્ધારનું કામ, રાત્રીશાળા, સખાવત વગેરે વિષયો ઉપર મંડળને આ સભાસદ એક ઉત્તમ સલાહકાર જેવો થઈ પડશે.

### વર્તમાનપત્રનો એક અંક.

ઉપર જણાવેલા અભ્યાસની એકાદ પદ્ધતિ, એકાદ માર્ગ, એકાદ દિશા માટે, વર્તમાનપત્રનો એક અંક, કોઈ સાહિત્ય સભા અગર અભ્યાસી સમુદાય કાઢી શકે. દૃષ્ટાંત તરીકે, તે સામાજિક સુધારણાને લગતું અગર મધ્યાનનિષેધને લગતું પત્ર હોય. મધ્યાનનિષેધને લગતું તે પત્ર હોય તો આ બાબતની સુધારણાને લગતા વિષયો તેમાં મુખ્ય કરીને હોવા જોઈએ, મધ્યાનનિષેધને લગતું કોઈ ચરિત્ર તેમાં હોવું જોઈએ, લોકપ્રિય વિજ્ઞાનને લગતી તેમાં કોઈ બાબત હોવી જોઈએ, કોઈ વિદ્યાર્થીએ બનાવેલી એકાદ મધ્યાનનિષેધક કવિતા તેમાં હોવી જોઈએ; એકાદ વાર્તા જોઈએ. ઉપરથી જાહેર બગર પણ અદરથી મધ્યાનનિષેધને લગતી બાબતો, તેમાં આવવી જોઈએ. આ સંપાદકમંડળની બાહોશી અને સલાહભરી મહેનતથી એક દાંત્રી આકર્ષક અને કૃતોદ્દમ અંક કાઢી શકાય. કોઈપણ કોલેજ જ્યાં જાત્રી જાત્રી ધાત્રી મંડળીઓ અગર શિક્ષકોના સમુદાય હોય ત્યાં દરેક પોતાનો વિષય લખે, મંડળમાં તે વચ્ચે અને પછી તે પરીક્ષકો આગળ જાય, જે મંડળ સારામાં સારું કામ રજુ કરે તેનું નામ જાહેર કરવામાં આવે. આ બધા વિષયો પછી બંધાય અને પુસ્તક શાળામાં મૂકવામાં આવે.

### ઉત્તમ જીવનનો વાર્ષિક વૃત્તાંત.

કોઈપણ સમુદાય અગર સમાજનો વાર્ષિક વૃત્તાંત તૈયાર કરવાનું શરૂ કરવાથી સામાજિક સેવાનાં દૃષ્ટાંતો તરફ ધ્યાન ખેંચી શકાય. આપણી આસપાસ થતાં આત્મત્યાગપૂર્ણ સેવાનાં કૃત્યની કોઈ પત્રમાં નોંધ આવે

આમાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કટલીક સૂચનાઓ. ( ૨૦૧ )

તેની કાપડી કાઢી લેવા કોઈપણ સમુદાયના સભાસદોને અગર વ્યક્તિને કહેવામાં આવે તો તે લાભજનક થઈ પડે. આ કાપડીઓમાંની ઘણીમાંથી ઉચ્ચ વીરતા અને આત્મત્યાગનો ઉપદેશ મળી શકે છે, પાતાના વાચનમાં, આ રીતે કોઈપણ અભ્યાસી, સામાન્ય જીવનનાં ઉચ્ચ દૃષ્ટાન્ત જાણવાને તત્પર રહેવાની તાલિમ મેળવવાની સાથે આનંદ મેળવી શકશે. સમુદાયે તૈયાર કરેલા આવા પુસ્તકથી લાઇબ્રેરીના અગ્રહમાં એક કિમની ઉમેરો થશે.

### નાનાં મંડળનું મહત્વ.

આગળ બતાવવામાં આવ્યો છે તેવો અભ્યાસ, વિદ્યાર્થી સમુદાય વેવેંચાથી માથે લે તો અભ્યાસનાં મંડળ નાનાં રહેવાં જોઈએ, આદર્શરૂપ સળ્યા પાત્ર અગર છ સભાસદોની અને વધારેમાં વધારે આઠ સભાસદોની છે. આ મંડળના કામકાજમાં ચર્ચાને બાદુ બહોળું સ્થાન મળવું જોઈએ અને મંડળ નાનું હોય છે એટલે દરેક સભાસદ ચર્ચામાં ભાગ લઈ શકે છે. મોટી મીટિંગ જ્યાં એકાદ સભાસદ એક પત્ર અગર નિબંધ વાંચે છે તેના કરતાં આ યોજનામાં વધારે લાભ છે. કારણ કે એક ભાષણ સાંભળવાથી જે સામાન્ય અસર થાય છે તેના કરતાં ચર્ચા ઉપરથી બધાનાં અનુમાન, તે ઉપરથી મળતી બબરો વધારે કાયમ મહત્વની થઈ પડે છે. વળી, એક નાનો સમુદાય, ખાસ કોઈ નિયમને વળગી રહેવા શિવાય સહેલાઈથી મળી શકે છે. કોઈપણ કોલેજના એક સાથે રહેતા વિદ્યાર્થીઓ આવો સમુદાય બાંધી શકે.

### અભ્યાસનો હેતુ.

અભ્યાસના હેતુમાં પરિણામે, વિસ્તાર કરતાં બળ તરફ વધારે



ધ્યાન અપાવું જોઈએ. અભ્યાસનો હેતુ, ઘણાં માણસ ઉપર, ઉપર ઉપરની અસર કરવાનો નથી પણ થોડાં માણસ ઉપર ઉડી અને કાયમ અસર કરવાનો છે. આથી એક નાગરિકની ફરજો શી છે, તેમાં કેટલી ગંભીરતા છે તેની લાગણી જીવન પર્યંત તેમને રહે. વળી, ખરી સેવાના વિચારથી અભ્યાસ માથે લેવાવો જોઈએ. તેમા માત્ર બુદ્ધિ ચલાવવાની નથી પરંતુ એક મહાન વ્યાવહારિક કાર્ય પરિપૂર્ણ કરવા પ્રયાસ કરવો એ આ અભ્યાસનો હેતુ છે. અભ્યાસી સમુદાયનું પરિણામ નવીન રચિયો અને અભ્યાસની દેવ ઉત્પન્ન થવામા તથા કેટલીક વખતે જ્યાં પ્રસંગ મળે ત્યાં જાતવડે સેવા કરવામાં આવવું જોઈએ.

### અગ્રેસરની પસંદગી.

અભ્યાસને લગતા આવા એક સમુદાયનો વિદ્યાર્થી-આગેવાન એવો હોવો જોઈએ કે જેનામા ખરેખરે ઉત્સાહ અને કામ કરવાની તત્પરતા હોય. આ અગ્રેસર ઉપર ઘણો આધાર રહે છે. ધારેલા વિષયનું ખાસ જ્ઞાન તેનામાં શરૂઆતથીજ હોવું જોઈએ એ જરૂરનું નથી. પણ એટલું તો જરૂરનું છે કે ખરા દિલથી કામ કરવાની ઉલટ અને અભ્યાસને લગતા, પોતાના સમુદાયને કોઈ પણ પ્રકારના ત્યાગથી ફોટોહંદ કરવાનો નિશ્ચય તેનામાં હોવો જોઈએ, કાંઈક કુશળતા, અને ચર્ચાને સુનિયમમાં રાખવાની તેનામાં શક્તિ હોવી જોઈએ. પણ જેને કાંઈ શીખવાની મરજી હોય છે તે મહાવરાથી આ સફળતા પ્રાપ્ત કરી શકે છે.

### અગ્રેસરનાં કર્તવ્ય.

પોતાના સમુદાયનાં મનુષ્ય ઉપર નિશ્ચિત અસર થાય તેવા

સામાજિક અભ્યાસના સમઘમા વિદ્યાર્થીમણને કેટલીક મુશ્કેલીઓ. ( ૨૦૩ )

પ્રયાસ અગ્રેસરે કરતા રહેવું જોઈએ. સમુદાય તરફથી થતી ચર્ચા હેતુ વગરની વાતો માત્ર છે કે તેની સલાસદોના મન ઉપર નિશ્ચિત અસર થાય છે તેનો ઘણો આધાર એના ઉપર રહેલો છે. આ રીતે, અગ્રેસરનું પહેલું કર્તવ્ય દરેક મીટિંગના હેતુ પાર પાડવાને લગતું છે. કયો ખર્ચ હેતુ પાર પાડવાનો છે તથા શું પરિણામ આણવાનું છે તેના તેને સ્પષ્ટ ખ્યાલ હોવો જોઈએ. મીટિંગના દરેક કામકાજમાં આ હેતુની અસર રહેવી જોઈએ અને જે વસ્તુઓ સત્તિક છતાં આ હેતુ તરફ જેનું વલણ ન હોય, તે બાબત પર ધ્યાન અપાવું જોઈએ નહિ. અભ્યાસ કરેલી બાબતોનો, જાતથી જે વ્યાવહારિક અર્થ સમજાય તે ઘણું મહત્વનું છે. એક નિશ્ચિત હેતુ દૃષ્ટિ આગળ રાખીને, આગેવાનો થોડી પણ મહેનત લેશે તો ઘણી બાબતોની શક્યતા તેમને માલમ પડશે અને તેથી તેમને આશ્ચર્ય થશે, પણ આમ કરતાં કેટલાં અનુમાન, પોતાનાં સમુદાયને ગળે ઉતારવાના વૃથાવાદથી, અગર એક અમુક પદ્ધતિ પર ચર્ચા ચલાવવાથી, કે પોતેજ વાત કર્યા કરવાથી તેણે ખરેખર દૂર રહેવું જોઈએ.

### વિચારપ્રોત્સાહન.

આગેવાનનાં વળી, બીજા હેતુ એ હોવો જોઈએ કે પોતાના સમુદાયના સલાસદોના વિચાર બહાર આણવા. તેઓ પોતે જાતેજ વિચાર કરતા થાય તેવી તેણે કોશિસ કરવી જોઈએ. આથી કેટલાક પ્રશ્ન તૈયાર કરી રાખવા એ અગ્રેસરની એક મોટામાં મોટી ફરજ છે. આ પ્રશ્નોના હેતુ એ હોવો જોઈએ કે પોતાની સાથેના અભ્યાસી વિચાર કરતા થાય, એકાક્ષરથીજ જવાબ આપવા જેવા અગર સ્પષ્ટર્થવાળા જો પ્રશ્ન હોય તો પ્રશ્ન નિષ્ફળ જાય છે. ખરે-

ખરો રસ ઉત્પન્ન થાય તેવા પ્રશ્ન ખોળી કાઢવા માટે કેટલાક વિચાર અને થોડા મહાવરણી જરૂર રહે છે.

### જાતે કરવાનો અભ્યાસ.

પોતાની જાતે કરવાના અભ્યાસ અને વાચન માટે રૈવરંડ સિ. એફ. એન્ડ્રુસે કેટલીક સૂચનાઓ આપી છે. તે કહે છે કે એકંદર, સામાન્ય મનુષ્યને મારી સલાહ નીચે મુજબ છે. જગત સાથે સરખાવતાં હિંદુસ્તાન શું છે; તેના પ્રથમ તો ખરો ખ્યાલ લાવવો. હિંદુસ્તાનની સ્થિતિ શી છે એ પ્રથમ ખરાબર જાણવું. દૃષ્ટાંત તરીકે, “ સ્ટેટસ્મેન ઇયર બુક ” જેવું પુસ્તક લો, જગતના જૂદાજૂદા દેશોનો ઉપાલ વાંચો, તેમની વસ્તી, તેમના ધર્મ, તેમની સરકાર, તેમનો વ્યાપાર ધંધો, તેમની કેળવણી વિષે વિચાર કરો. તેમાં, આનંદ અને પ્રોત્સાહન આપે તેવું તમને ધણું મળશે. આવા સંભાળ ભર્યા અભ્યાસનું પરિણામ એ આવશે કે આ દેશના ઘણા વિચારકોની દૃષ્ટિમાં ફેરફાર થઈ જશે. એવો ફેરફાર થશે કે તેના કિંમત કરવી મુશ્કેલ થઈ પડે. આ રીતે, તેઓ, વાતો, કલ્પના અને તર્કવિતર્કને બદલે ખરી હકીકતના સમાગમમાં આવશે અને કયા સંગીન પાયા ઉપર પોતાના વિચારની ઘટના કરવી તે તેમને માલમ પડી આવશે.

### હિંદુસ્તાનની ભૂતકાળની સ્થિતિ.

વર્તમાનકાળના આ ઇતિહાસ સાથે હિંદુસ્તાનના ભૂતકાળના ઇતિહાસનો પણ અભ્યાસ થવો જોઈએ. જૂદી જૂદી રીતે ઉત્તમ અને ઉપયોગી એવાં ત્રણ પુસ્તકો વિષે હું અત્ર સૂચના કરવા માગું છું. રમેશ ચંદ્ર દત્તનું બનાવેલું “ પ્રાચીન ભારત, ” કાયઝ

સામાજિક અભ્યાસના સંબંધમાં વિદ્યાર્થીમંડળને કેટલીક મુશ્કેલીઓ. ( ૨૮૫ )

ડેવિડનું “ જૌદ સમયનું હિંદુસ્તાન ” અને સ્ટેનલિ લેન પૃથ્વીનું મધ્યકાલનું હિંદુસ્તાન. છેલ્લાં બે પુસ્તક “ સ્ટોરિ ઓફ ધ નેશન ” માળામાં છે. હિંદુસ્તાનની મહત્તા વિષે જેઓ સામાન્ય અને અનિશ્ચિત સ્વરૂપમાં માત્ર વાતો કરે છે અગર લખે છે, પણ કાંઈ ખરી હકીકત જાણતા નથી તેઓ ખરા ચાલાક અને બુદ્ધિશાળી. પ્રબલિતચિત્તક વિચારક હોઈ શકે નહિ તે યાદ રાખવું જોઈએ.

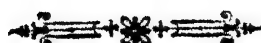
### આવા અભ્યાસનો લાભ.

જે વિદ્યાર્થીને દેશ સેવા કરવાની ઇચ્છા છે. તેણે પ્રથમ તે હિંદુસ્તાનના ભૂતકાળ અને વર્તમાનકાળનો ઇતિહાસ જાણવો જોઈએ એવો તેમને મારો આગ્રહ છે. આ દેશના લોકોના ચરિત્ર અને દેશના સાંસારિક જીવનની નિર્બંધિતતા અને બળનું તેને જ્ઞાન હોવું જોઈએ. આથી સુધારાનાં કાંઈ વ્યાવહારિક પગલાં ભરતા કાંઈ પાશ્ચાત્ય બાબતથી ને દોરાઈ જશે નહિ, પોતાના દેશના રીતરિવાજના તે એટલો બધો તિરસ્કાર નહિ કરે કે તેને બદલે તે બધું પાશ્ચાત્યજ દાખલ કરવાની ધારણા રાખશે. તેથી ઉલટું જે કાંઈ પાશ્ચાત્ય હોય તેના સંબંધમાં તેણે એવો મૂર્ખતા ભર્યો, ખોટો વિચાર બાંધી ન દેવો, તેની સામે એટલી ખોટી વિરૂદ્ધતા ન રાખવી કે પોતાના દેશના જે રિવાજ ખરીજ રીત ખરાબ અને હલકા હોય તેમાં ફેરફાર કરવામાં આનાકાની બતાવવી. તેણે મધ્યમ માર્ગ ગ્રહણ કરવો જોઈએ. જે કાંઈ સાફ હોય તે રાખવાની અને જે ખરેખર દેશીય તથા ખાસ સુલક્ષણ દર્શક હોય તેનો નાશ નહિ કરવાની ઇચ્છા સાથે જ્યાં ખરાબી અને સડો પેઠા હોય તે ખોળી કાઢવાને તેણે પ્રયત્ન કરવો જોઈએ.

આ રીતે હિંદુસ્તાનને સજીવન કરવાને, સુધારા વધારાની, કુધારાનો ઉચ્છેદ કરનાર કુહાડાની ક્યાં જરૂર છે તે તેને માલમ પડશે.

### અભ્યાસની વૃત્તિ.

જે સઘળી તપાસ વિષે સૂચના કરવામાં આવી છે તેના આંતર ભાગમાં પણ, અભ્યાસ પણ સેવા માટે છે એવો વિચાર રહેવો જોઈએ. માત્ર વિચારોનું જ્ઞાન મેળવવું, વિધાની દૃષ્ટિથી રસ લેવો, એ સ્થિતિમાં આવી જવું હમેશાં સહેલું હોય છે. આથી આ હેતુ ધ્યાનમાં રાખવો જોઈએ છીએ;—સાધનસપન્ન થવા અભ્યાસ કરો, અભ્યાસ એક સાધન છે એમ ગણી અભ્યાસ કરો. અભ્યાસ એજ હેતુ છે એ વિચારથી અભ્યાસ કરો નહિ. સામાજિક સુધારા અને ઉન્નતિ માટે એક વ્યક્તિ કેટલું કરી શકે તે તે પોતે ધીરે ધીરે જાણે એમ થવું જોઈએ. આ માટે સરકાર અને સરકારના ધારા જે કામ કરે તેના કરતાં વ્યક્તિ શું કરી શકે તેને વધારે મહત્વ અપાવું જોઈએ. અભ્યાસની આ રૂપરેખા માત્ર સૂચનાત્મક હોઈ શકે. વ્યક્તિનું નાગરિક તરીકે શું કર્તવ્ય છે, તેની શી જવાબદારી છે તે તેઓ જાણવાનો, અનુભવવાનો આરંભ કરે એ તેનો હેતુ છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૨૧ મું.

### ચરિત્રવડે થતી સેવા.

“ બીજાઓના કલ્યાણના ખાસ કાર્ય કરવાથી આપણું તેમને વધારેમા વધારે લાભ કરીએ છીએ એમ નથી પણ આપણી હિમેશની પ્રવૃત્તિઓમા રહેલી સદ્વૃત્તિ, તેના વલણથી આપણે તેમને લાભ કરીએ છીએ. આપણામા જે કાઈ સદ્ગુણ હોય તેને અનુસરી રહેવાથી, આપણું અન્ય ઉપર વધારે ઉડી અસર કરી શકીએ છીએ ”

—ઇ. કેડના લે સર્મન્ટસ.

“ એ વાત તો ખરીજ છે કે કોઈપણ માણસના કામકાજના વિસ્તાર અને મહત્વનો આધાર તેના ચરિત્ર ઉપર રહે છે. પ્રતિબાના પ્રકાશ અગર હસ્તકલાગતથી, ચરિત્રની ખામીઓ ગુમ રહી શકે નહિ. ”

—પેગેટ.

### ચરિત્રવડે થતી સેવા.

સઘળાં દાન કરી શકે નહિ, સઘળાં મોટાં મોટાં કામ કરી શકે નહિ છતાં તેઓ ઉચ્ચ ચરિત્રમાન થઈ શકે. સુચરિત્રમાં જે સેવા જોવામાં આવે છે તેજ ખરી સેવા છે. કોઈપણ કામની કિંમત તે કામમાં માલમ પડી આવતી ચરિત્રની ઉચ્ચતાવડે માલમ પડી આવે છે. જેઓ સારાં હોય છે, તેઓજ સારામાં સારું કામ કરી શકે છે. સુજનતાને લીધેજ લોકો સન્નજન ઉપર વિશ્વાસ રાખે છે. નીતિમાન રહીને તમે સમાજ સેવા કરી છે ? જેને આશા હોય તેજ ખીકણને હિમ્મત આપી શકે. તમારું જીવન આશાસુક્ત છે કે નિરાશાસુક્ત છે ? પ્રીતિ કરવાનો જેઓમાં સદ્ગુણ છે, તેઓ પાસેથીજ મનુષ્ય પ્રીતિનો બોધ મેળવે છે; તમારામાં તે સદ્ગુણ છે ? પવિત્ર મનુષ્યો, પવિત્ર વસ્તુઓથીજ—પવિત્ર વિદ્યાર્થી, સ્ત્રી, પુરૂષ ઉપરથીજ પવિત્રતા છે એમ જગત્ માને છે; તમે પવિત્ર છો ?

### માત્ર કાંઈ કામ કરવું બસ નથી.

કોઈ અમુક સખાવત માટે એક અમુક રકમ ઉત્પન્ન કરીને, એકાદ સંસ્થા ઉભી કરીને અગર એકાદ શાળા ઉઘાડીને કોઈએ નેતાપ માનવો ઘટતો નથી. આ કામમાં તમે તમારાપણું, વધારેમાં વધારે ન બતાવો, ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ આશયથી તે કામ ન કરો. તો તેટલું કામ માત્ર બસ નથી. હુડ્ડાડના એક વિદ્વાને હિન્દુસ્તાનના પોતાના એક મિત્રને લખેલા પત્રમાં પોતાની ઉચ્ચ આકાંક્ષા બતાવતા, હિન્દુસ્તાનના હિત માટે ઘણા પ્રયત્ન થાય તેના કરતા, તે પ્રયત્ન થોડા થાય પણ વિશેષ પ્રીતિ અને લક્ષિત્તાવશી થાય એ વધારે મહત્વનું છે એ મતલબનાં તેણે વિચાર બાહરે કર્યો હતો.

### ચરિત્રની આવશ્યકતા.

કોઈ પણ દેશની માફક હિન્દુસ્તાનને માટે પહેલામાં પહેલી, મૂળ જરૂરીયાત ચરિત્રને લગતી, મજબૂત, સ્વતાંત્ર ચરિત્રને જ ગતા છે. માફકમ રુપેન્સર પોતાના “સામાજિક પુનરુદ્ધાર”ના લેખમાં લખે છે કે “આપણે પોતે પોતાનામાં ફેરફાર કરીએ તોજ બીજામાં ફેરફાર થઈ શકે. શ્રીમન્ત લોકેા ગરીબ અને અજ્ઞાન લોકોના સંબંધમાં પોતાને પસંદ પડતી વ્યવસ્થા ક્યારે કરી શકે? તેઓ તેમ કરવાની પોતાની યોગ્યતા બતાવે તોજ. તેઓ પોતાના દ્રવ્યથી, કે કાયદાના કોઈ સુધારાની તદબીરથી નહિ, બીજા કોઈ પણ રીતે નહિ પણ ફક્ત પોતાના દૃષ્ટાંતથીજ તેઓ તેમ કરી શકે. સમાજનો ઉચ્ચ વર્ગ પોતે જો ધાર્મિક હશે તો પછી અધાર્મિકતાના પ્રશ્નના નિકાલ માટે કોઈ મિશન, કોઈ ધર્મ



પ્રચારક સંસ્થાની જરૂર રહેશે નહિ. સમાજનો ઉચ્ચ વર્ગ મધ્ય પાનના વ્યસનથી દૂર રહેશે તો મધ્યપાન નિષેધને લગતા સુધારક કરવાના ચત્ન વધારે પડતા થઈ પડશે. ઉચ્ચ વર્ગના લોકોમાં જે આત્મનિગ્રહ હશે, તે વર્ગના લોકો ભયકા અને મોજ શોખ કરતાં, સરલતામાં વધારે સુરચિ રહેલી છે એમ માનતા હશે તો ગરીબ લોકોના સ્વેચ્છાચાર અગર મૂર્ખતાભર્યા ઉડાઉપણા માટે તેમને ઉદ્દેગ કરવો નહિં પડે. શું કરવાથી લોકો વધારે સારા અને સુખી થઈ શકે તે માટે આપણે તજવીજે કર્યા કરીએ છીએ અને આ બાબતમાં પરદુઃખલંજકો કેટલાક બાધક અને કેટલાક અબાધક એવા હજાર રસ્તા બતાવે છે પણ સામાજિક સુધારણાનાં દ્વાર તે બુદ્ધિલાંજ હોય છે, તેને માટે કોઈ કુંચી શોધવાની કે જડવાની નથી કારણ કે તે માટે કોઈ આવીની જરૂર નથી, બીજાઓ માર્ગ બતાવે છે તેમ ગરીબ લોકોનાં છોકરાં ચાલે છે. તેમનાથી ઉચ્ચ પંક્તિના\* લોકો વડે તેમનો માર્ગ નિર્ણીત થાય છે.

### સેવા: વ્યક્તિત્વનું દર્શન.

કોઈ માણસની સામાજિક સત્તાના પ્રકાર અને બળને માત્ર, ચરિત્રની અસર રહે છે એટલુંજ નહિ પણ માણસમાં જેમ ઉચ્ચ ચરિત્રની ખામી તેમ તે પોતાની પરિસ્થિતિને હિતકર થવા એછે પ્રયત્ન કરે છે. વ્યક્તિએ પોતાની ઇચ્છાઓ અને હેતુઓ પરિપૂર્ણ કરવા માટે, પોતાના આંતર બળનો ઉપયોગ કરવાથીજ સમાજના મોટા ભાગનાં હિતનાં કામ થઈ શકે છે. આ કામમાં વ્યક્તિનો સ્વભાવ, તેનાં સુલક્ષણ અને તેની ખામીઓની અસર રહેવાની

\* યદ્યદાચરતે શ્રેષ્ઠ સ્તત્તદેવેતરો જનઃ । મમવદ્ગતિઃ ।

એ ચાક્કસ છે. કોઈ માણસના ચરિત્રમાં અમુક કેટલાંક સુલક્ષણ ન હોય તે તે સમાજહિત માટે વાપરી શકે, તેના સામાન્ય જીવનમાં જે લક્ષણ જેવામાં આવતાં ન હોય તે માણસ જાદુથી પોતાના કામકાજમાં બતાવી શકે એવે. લોકોનો સામાન્ય અને સહેલાઈથી ઉત્પન્ન થતો ખ્યાલ ખોટો છે. જેવો માણસ તેણે તેનું કામ હોય છે. જે માણસ ગભીરપણે અને તીવ્ર આગ્રહથી કામ કરતો હોય તે મૂર્ખ, અદ્વંજ કે છ.છરા સ્વભાવનો હોય નહિ. સાધારણ શક્તિવાળો માણસ પોતાની આસપાસના જગતમાં ઉત્તમ અને ઉચ્ચ હિતકર કાર્ય કરી શકે એ પણ માની શકાય નહિ. માણસની પોતાનીજ આંતરસ્થિતિ છિન્નલિન્ન અને વ્યગ્ર હોય તો સાર્વજનિક કાર્યોમાં પણ ઉત્પન્ન કરવા જેટલી એકાગ્રતા તે બતાવી શકે નહિ.

### આવશ્યક વસ્તુ.

કોલેજના એક ગ્રેજ્યુએટને કોઈ શાળાના મેનેજર, અનાયાસ મનના ડિરેક્ટર અગર કોઈ સંસ્થા કે વ્યવસ્થામાં ઓનરરી સેક્રેટરી, ટ્રેજરર અગર સલાસદ થવા કહેવામાં આવે, આગ્રહ, તીવ્રતા, શ્રદ્ધા, આત્મસંયમ, એકાગ્રતાના સદ્ગુણ તેજ વખતે તેનામાં પ્રકટ થતા નથી. જે તે સદ્ગુણો તેના ચરિત્રમાં મૂળથીજ હોતા નથી, મૂળથીજ તે તેના ચરિત્રમાં વૃદ્ધિ અગર વિકાસ પામતા રહેતા નથી, તો તેના કામની સમાજની અપેક્ષા નિષ્ફળ જશે. કોઈ પણ દેશની માફક, આ દેશની હાલની સ્થિતિ જેમાં મદદ અને સુધારાની જરૂર છે તેમાં ચરિત્રની અત્યંત આવશ્યકતા છે.

“ પ્રભુ! અમને ખરા માણસ આપો આવા સમયમાં  
 મોટા દિલના, મજબૂત મનના, ખરી શ્રદ્ધાવાળા અને કામ કર-  
 વાને ખુશી, પદવીના લોભથી તણાઈ ન જાય તેવા, પદવીની  
 લલચથી ઠગાય નહિ તેવા, દૃઢ અભિપ્રાય તથા સંકલ્પશક્તિવાળા,  
 પ્રતિષ્ઠાવાળા અને સત્યશીલ માણસોના! જરૂર છે.”

— — — — —

---

\* “God give us men. A time like this demands  
 Great hearts, strong minds, true faith, and willing hands  
 Men whom the lust of office does not kill.  
 Men whom the spoils of office cannot buy.  
 Men who possess opinions and a will :  
 Men who have honour, men who will not lie.”

સ્વાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ:  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૨૨ મું.

### શિક્ષકને કેટલીક સૂચનાઓ.

#### શિક્ષકને મળતા પ્રસંગ.

શહેરો અને ગામડાંના શિક્ષકને પોતાના દેશની મહત્વની સેવા કરવાના જેટલા પ્રસંગ મળે છે તેના કરતાં વધારે સારા પ્રસંગ બીજાં થોડાંજ મનુષ્યને મળે છે. સેન્ટ્રલ ટ્રેનિંગ કોલેજના એક મિલાવણ વખતે, પંજાબ યુનિવર્સિટીના ચેન્સલર તરીકે ડૉ. જી. સિ. આર. યુવિંગે જણાવ્યું હતું કે શિક્ષણના ધંધામાં સેવાના ઘણા પ્રસંગ મળે છે. કુતોદ્ભવ થયેલા વિદ્યાર્થીઓને ઉદ્દેશી તેમણે કહ્યું હતું કે:-તમારામાંના દરેક જણ માણસ થશે, સમાજના સુશિક્ષિત માણસ થશે. ઘણી જગાએ, સમાજમાં અવકાશવાળા માણસો માત્ર શિક્ષકોજ હોય છે. ન્યાય અને કારોબાર ખાતાના માણસોને ધન્ય કામ હોય છે. સમાજના નેતા શિક્ષક હોય છે. અધિકારી આગળ તે આવશ્યક બાબતો રજૂ કરી શકે, ઘણી બાબતોમાં તે તેમને સલાહ આપી શકે. દેશમાં એવી થોડીજ જગાઓ છે જ્યાં સ્ત્રી કેળવણીની જરૂર ન હોય, જ્યાં લોકોને ઉન્નત કરવાના પ્રસંગ ન મળે.

**સામાજિક કર્તવ્ય માટેની તૈયારી-એક અંતર્જાત લક્ષ્ય.**

સામાજિક કર્તવ્યની તૈયારી એ કેળવણીનો અંતર્જાત હેતુ છે એને અનુસરતી વ્યવસ્થા શાળાઓએ રાખવી એ ઘણી અગત્યની છે.

ત્યની આખત છે. માનસિક વિકાસનાં ધોરણને અનુસરી ચાલવામાં રહેલો અતિ શ્રમ ઘણા શિક્ષકોને ભારે માલમ પડે છે. એમ લાગે છે કે વિદ્યાર્થીને પાસ કરવાની, માનસિક વિકાસના અમુક ધોરણ ઉપર તેમને લાવવાની તેમની ક્ષતિ ઉપર તેમના ધંધાની આખર મંડલી છે. તેમને જણાઈ આવે છે કે વિદ્યાર્થીઓમાં સમાજ તરફની વૃત્તિ, નૈતિક જવાબદારીની વૃત્તિનો વિકાસ કરવાની તેઓની શક્તિની થોડીજ તપાસ થાય છે, તે તરફ થોડુંજ ધ્યાન અપાય છે. વિદ્યાર્થીઓ નાપાસ થયા એ વાત આખા પ્રાંતમાં જણાય છે. સમાજ પ્રત્યે જવાબદારી સમજનાર નાગરિક ઉત્પન્ન કરવામાં મળતી નિષ્ફળતા કોઈ જાણતું નથી, સહેલાઈથી તે છુપાવી શકાય છે. વિચારના આ ધોરણ સામે શિક્ષકે દૃઢ રહેવું જોઈએ અને બંને ધોરણમાં, પ્રવીણતા મેળવવાને તેણે બનતી કાશિસ કરવી જોઈએ. સામાજિક કાર્યક્ષમતાનું શિક્ષણ એ એક અંતર્જાત અને સઘળાઓએ સ્વીકારી હોય તેવી લાવના થવાની જરૂર છે.

### કરવા જેવી આખતો.

શિક્ષક માટે સેવાના જે સંભવિત પ્રકાર, માર્ગ ખુલા છે તે કહી બતાવવા એ ખરેખર અશક્ય છે; કારણકે આગળ કહેવામાં આવ્યું છે તેમ સેવા એ જીવનનું પ્રકાશન છે અને જીવનમાં જેવું વૈવિધ્ય, જીવનની જેવી સમૃદ્ધિ, તેવીજ સમૃદ્ધિ, તેવુંજ વૈવિધ્ય સેવામાં રહે છે. પણ અનુભવથી માલમ પડ્યું છે કે સેવા કરવાની જ્યાં ખુશી જોવામાં આવે છે ત્યાં પણ જૂદા જૂદા માર્ગની, વિચારની નવીન પ્રણાલિકાઓની જરૂર રહે છે. નીચે જણાવેલી સૂચનાઓનો અનુભવ કરવામાં આવ્યો છે:—

૧. શાળા અગર કોલેજ બંધ થવાનાં બેઅઠવાડિયાં અગાઉ વિદ્યાર્થીઓને તેમનાં સામાજિક કાર્યમાં ખરેખરી રીતે સાહાય્યમૂળ થઈ પડે તેવું સાહિત્ય શિક્ષકે રજૂ કરવું જોઈએ. મધ્યાનનિષેધના ચોપાનીયાં, તેને લગતાં ગીત, સમીપના કોઈ સ્થળેથી વિના મૂલ્ય મળી શકે. મદ્રાસની ક્રિશ્ચિયન લિટરરી સોસાયટી પાસેથી સુધારા અને આરોગ્યને લગતાં ચોપાનીયાં મળી શકે. તાવ, ડાંગ, મેલેરિયા, કોલેરા, ક્ષય, પરસ્પર સહાયક મંડળીઓ વગેરેને લગતા ચોપાનીયાં સરકાર પાસેથી મેળવેા. આ બધાં ટેબલ અગર લાંત ઉપર રાખેા જેથી સહલાભથી તે જોઈ શકાય. તેની કિંમત અને મળવાનાં સ્થળ સ્પષ્ટ રીતે બતાવેા. પુસ્તકો અને ચોપાનીયા સમુદાયને બતાવવા અને સમજાવવાને તત્પર હોય તેવા કેટલાક પસંદ કરેલા અને તાલિમ પામેલા વિદ્યાર્થીઓ એકઠા કરેા અને ત્યાંને ત્યાંજ ઓર્ડર મેળવી તે ઓર્ડર મોકલી આપે એવા એક માણસ તૈયાર રાખેા. પોતાની કોલેજના વિદ્યાર્થીઓને ઉનાળાની રજામાં કામમાં આવે તેવાં મધ્યાનનિષેધને લગતાં ૬૦૦ કરતા વધારે ચોપાનીયાં અને પ્રતિજ્ઞાપત્રનાં પુસ્તકો, ક્ષય વિષેનાં ૪૦૦ ચોપાનીયાં, મેલેરિયા વિષે ૫૦ તથા આરોગ્યવિદ્યાના વિવેચનના કેટલાંક ચોપાનીયાં, ઉપર જણાવેલી વ્યવસ્થા વગર પણ એક શિક્ષક આપી શક્યો હોતો. કોઈપણ ખાસ પ્રયત્ન વગર કોઈ પણ શાળા અગર કોલેજમાં આ કામ બેવડું કરી શકાય.

૨. સામાજિક અભ્યાસની આવશ્યકતાવાળા વિષયો તમારી સાહિત્યસભાઓમાં દાખલ કરેા. સાહિત્યસભાને નહિ પણ ગામ-ડાંની પ્રાથમિક શાળાને માફક આવે તેવી ૧૦ મિનિટ ચાલે તેટલી સારામાં સારી વાત કોણુ કરી શકે છે તેની ૬ માણસ વચ્ચે

સ્પર્ધા કરાવેા. શ્રોતાવર્ગ ગામડાનાં નાનાં છોકરાં છે એવી કલ્પના રાખેા અને શ્રોતાવર્ગની જ્ઞાન વૃદ્ધિને વિષયનું વસ્તુ અડગ કરવા માટે તથા બાળકોને યોગ્ય વક્તૃત્વ રજુ કરવાની લાયકાત માટે ઇનામ આપેા. “ સામાજિક અભ્યાસ ” ને લગતા ૨૦ મા પ્રકરણમા બીજી સૂચનાઓ જૂઓ.

૩. કોઈ કોઈ વખત નવમા પ્રકરણમાં બતાવેલા “ ધ લિગ ઓફ ધ ગોડરન પેન ” ને અનુસરી પત્ર લખવા વર્ગના દરેક વિદ્યાર્થીને કહેા. આ યોજનાનો લાભ ઘણા વર્ગ અંતઃકરણપૂર્વક લે છે એમ જોવામાં આવ્યું છે.

૪. વર્ષનો એક દિવસ નક્કી કરેા. તે દિવસે તમારી શાળામાં, નાની હલકી શાળા, અનાથાશ્રમ અગર હલકી વર્ણની શાળાને આમંત્રણ આપેા અને તમારી શાળાના વિદ્યાર્થીઓ તેમને રમનગમતથી આનંદ આપે તેવી વ્યવસ્થા કરેા.

૫. મ્યુનિસિપેલિટી તરફથી કોઈ ઘર, કોઈ મકાન, કોઈ જગા સાફ થતી હોય તો તે કેવી રીતે સાફ થાય છે, તે તમારા સિનિયર અગર ઉપરના વર્ગના વિદ્યાર્થીઓ જોઈ શકે તે માટે હેલ્થ ઓફિસર સાથે બંદોબસ્ત કરેા. ઘણાં ભાષણ કરતાં, આવા વ્યાવહારિક પ્રયોગવડે તેમને ઘણું શિક્ષણ મળશે.

૬. ગરીબના આશ્રમ, અનાથાલય, પુસ્તકશાળા, સંગ્રહસ્થાન વગેરેમાં, તહેવારોને દિવસે જવાની ગોઠવણ કરેા. દરેકને સંભાળપૂર્વક ખુલાસો આપતા જાઓ. તેઓ જે શહેર અને દેશમાં રહેતા હોય તેના આવા સંગ્રહ તેમને બતાવેા. કોઈ વિદ્યાર્થી જ્યારે કેલેન્ડર છોડે ત્યારે સેવા માટે તેનામાં પરિપક્વતા હોય તો



તેના કોઈ પણ પ્રકાર માટે અઠવાડિયાની એકાદ સાંજ અર્પણ કરવા તેને કહો.

૮. છોકરાઓ માટે લાયક થઈ પડે તેવાં દરેક પ્રકારના સામાજિક વિષય અને નાગરિક કર્તવ્યને લગતાં પુસ્તક એકઠાં કરો. વાંચવા ઉછીનાં આપો અને જરૂર જણાય તો તે પ્રસિદ્ધ કરવા ઇંદોખસ્ત કરો.

૯. જે લોકો સામાજિક ઉન્નતિના ઉદ્યોગમાં પડ્યા હોય તેમની પાસે તે વિષયનાં લાખણ તૈયાર કરાવો.

૧૦. જરૂરના સુધારા વિષે સાર્વજનિક મત ઇંદાય તે માટે ચત્ન કરો.

૧૧. તમે ઓળખતા હો તેવા કોલેજના જે વિદ્યાર્થીને તમારી શાળાની “ પ્લેગ્રાઉન્ડ ”\* ઉપર, મદદ માટે ચાક્કસ આમંત્રણ આપી બોલાવો. આ કામની શરૂઆત તમેજ કરો.

૧૨. ગુજરાતી ભાષામાં વિદ્યાર્થીઓ રૂપાંતર કરે તેવા યોગ્ય નાના લેખ પસંદગી માટે જોતા રહો. ભાષાંતર તમે જોઈ જાઓ અને તે પ્રસિદ્ધ થાય તેવો ચત્ન કરો.

૧૩. સેવાના એક મંડળની અગર ગરીબને સહાયતા કરનાર યુવકયંધુઓના એક મંડળની સ્થાપના કરો. એમાં એટલુંજ જોવાનું રાખવું કે મંડળીને ખરેખર કાંઈ કામ કરવાનું છે અને તે કામ કરે છે. વાતો કરવામાં તેનું પરિણામ આવવું જોઈએ નહિ.

૧૪. વિદ્યાર્થીઓના એક નાના સમુદાયને ગામની હૉસ્પિટલમાં લઈ જાઓ. કોઈ દરદીઓને કાંઈ કાગળ લખાવવા હોય તો લખી

આપો. ખીજા કેટલાક દરદી માટે થોડાં ફળ ફૂલ, અને રમકડાં લઈ જાઓ.

૧૫. અકસ્માત વખતે ઇલાજને લગતા સેન્ટ જોન્સ એમ્બ્યુલન્સના ધોરણ મુજબ શિક્ષણ અપાવવામાં કોઈ સજ્જનની મદદ લેા, વિદ્યાર્થીઓની કેળવણીમાં આ એક સર્વાત્તમ પ્રકારની પુરવણી છે.

૧૬. શાળાની ઇમારત અગર જગા ૨૪ કલાકને બદલે માત્ર ૮ કલાક વપરાય તે બાબતમાં તમારા નાગરિક બંધુઓને શરમ ઉત્પન્ન થાય તેવા ચત્ન કરો. સામાજિક સંબંધ વધારવામાં, એકતા કરવામાં, સત્સમાગમ અને સહલાવની અભિવૃદ્ધિ કરવામાં, રાત્રીએ શિક્ષણની સગવડ કરી આપવામાં, વ્યવસ્થિત અને દેખરેખવાળી રમતગમત માટે સરળતા કરી આપવામાં આ સાધન કેટલાં મહત્વનાં થઈ પડે છે તે પ્રત્યે તેમની આંખ ઉઘાડો.

૧૭. પ્રાણીઓ પ્રત્યે થતી નિર્દયતા તરફ વિદ્યાર્થીઓનું ધ્યાન ખેંચી અને સંયોગો અનુકૂળ હોય તો તેના અટકાવ માટે એક મહત્ત્વ ઉભું કરો.

૧૮. ચાંદની સ્પર્ધા માટે ગોઠવણ કરો. ( પ્રકરણ ૧૭ મું જુઓ. ) આ યોજનામાં વિદ્યાર્થીઓને ઘણા રસ પડે છે.

૧૯. યાદ રાખવું કે જ્યારે જ્યારે તમે એક યુવાન વિદ્યાર્થીમાં આત્મત્યાગ અને સેવાની વૃત્તિ દાખલ કરતા રહેશો, ત્યારે ત્યારે, પૈસા અને શરીરની મદદથી જે કાંઈ લાભ થાય તેના કરતાં વધારે મોટો અને ખરો લાભ તમે વિદ્યાર્થીને કરો છો એમાં કોઈપણ પ્રકારનો શક નથી.



રવાનુભવ અને ચિંતન વડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૨૩ મું.

### ધર્મના આવિર્ભાવ તરીકે સમાજસેવા.

‘ મેજર જનરલ ચાર્લ્સ ગોર્ડન સિ. બી., જેઓ હમેશા નિર્જનને માટે પોતાના જીવન અને ગરીબને માટે પોતાના ધનનો ઉપયોગ કરતા, જેઓ સકટમાં પડેલા પ્રાણી સહાનુભૂતિ દર્શાવતા અને જેમણે પોતાનું જીવન કરણ ઈશ્વરને સંતોષવાનું કહ્યું છે. ’

સેન્ટ પૉલના કેથેડ્રલ, લંડન.\*

### ખરો ધર્મ વર્તનથી બતાવી શકાય છે.

કોઈપણ માણસની ધાર્મિક ભાવનાઓ જેમ તેના ધર્મના એક ખરો ભાગ હોય છે તેમ તેનું વર્તન પણ તેના ધર્મના એક ખરો ભાગ છે. ઈશ્વર વિષેની તમારી પોતાની ખરી ભાવનાઓ કયી છે તે બતાવવા ઈચ્છા હોય તો નીચેના પ્રશ્નના જવાબ આપો:- ઈશ્વર વિષેના વિચારની મારા વર્તન ઉપર કેટલી અસર રહે છે? તમારી જે ભાવનાઓની અસર તમારા વર્તનને રહે છે તેના કરતાં તમારા ધર્મમાં વધારે મહત્તા નથી એ વાત નિર્મળ મનથી સ્વીકારી

\* Major-General Charles Gordon, C. B.,

who at all times

and everywhere gave his strength  
to the weak

His substance to the poor,

His sympathy to the suffering.

His heart to God.

Inscription in St. Paul's Cathedral.

કામકાજ કરે. જે માણસને શુદ્ધવાર્ષણના નિયમનું જ્ઞાન છે, તેમાં રહેલા સત્યનો જે સ્વીકાર કરે છે, તે, કોઈ ઘર પડતું હોય છે તો તેનાથી દૂર નાસે છે, ઘરને છાપરેથી તે કદી કૂદકો મારતો નથી. આજ પ્રમાણે કોઈ માણસને પ્રીતિના નિયમ વિષે જ્ઞાન હશે, તેના સત્યનો તે સ્વીકાર કરતો હશે તો, પૂરી પાડવા જેવી ન્યૂનતાઓ કેટલી છે તેની તે તપાસ રાખતો રહેશે અને મનુષ્યના તે મિત્ર થઈ પડશે.

### ધર્મ અને સેવાની માગણીનો સંબંધ.

પોતાના જાતિલાઠ્યો તરફનું કર્તવ્ય એ સેવાનું મૂળતત્ત્વ છે. પોતાના જાતિલાઠ્યો અને ભગિનીઓ માટે પોતાના જીવન, પોતાના આત્માનો ત્યાગ કરવો એ શિવાય બીજો કોઈપણ ભોગ માણસ ઈશ્વર આગળ ધરી શકે નહિ\* પ્રભુનાં દ્વાર ખુલ્લાં થવા માટે વ્યક્તિજીવન અને સાધુતાના સદ્ગુણના વિકાસની જરૂર છે. આ વિકાસ માટે આવશ્યક સેવાની માગણી દરેક મનુષ્ય આગળ થતી રહે છે.

**ધર્મની પરીક્ષા તેનાં સામાજિક પરિણામ ઉપરથી થાય છે.**

દેશના સામાજિક પ્રશ્નોના નિર્ણયમાં અમુક ધર્મ કેટલો ઉપયોગી થઈ પડે છે એટલુંજ માત્ર જોવું એ ધર્મની પૂરતી કસોટી

\* यत्करोषि यद्भासि यज्जुहोषि ददासि यत् ।

यत्तपस्यास कौन्तेय तत्કुरुष्व मदर्पणम् ॥

મગલ-ગીતા.

ભાવાર્થ—હે અર્જુન ! તું જે કાંઈ કરે, ખાય, હોમે, આપે, તપ કરે તે સર્વ મને અર્પણ કરે.

છે એમ હાલનું જગત્ વધારે ને વધારે માનતું જશે. તમારા પોતાના ધર્મ તરફ દૃષ્ટિ ફેરવો, તેનાથી તમારા દેશની ઉન્નતિ થાય છે કે કેમ તેની તપાસ કરો. તે કાંઈ કામ કરે છે કે નહિ તેની તજવીજ કરો. જે કાંઈ પરિણામ આવવાં જોઈએ તે તેનાથી આવે છે કે નહિ તેની તપાસ કરો. જે માણુસ સંપૂર્ણ રીતે ધર્મનિષ્ઠ રહે તેને સમાજસેવા તથા દેશાભિમાન તરફ કેટલું પ્રોત્સાહન થાય છે ? હિંદુસ્તાનના લોકો આગળ, પહેલાં નહિ આવેલી ઘણી બાબતો રજુ થઈ છે. પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિથી તેઓ પોતાના ધર્મમાં રહેલા સત્યની અજમાયશ લેવા ઇચ્છા રાખતા હોય તો, પોતાના દેશના કઠિન પ્રશ્નો સામે બાથ બીડવામાં, તેના ચોખ્ખા નિર્ણય કરવામાં તેનાથી કેટલી શક્તિ, કેટલું પ્રોત્સાહન મળે છે તે તેમણે જોવું જોઈએ.

આનું નામ પ્રયોગશાળાની પદ્ધતિ. વૈજ્ઞાનિકો એમ પ્રશ્ન નથી કરતા કે અમુક તર્ક ખોટો છે પણ તે તર્ક પ્રયોગમાં, વ્યવહારમાં મૂકી શકાય છે કે કેમ તેવો તેઓ પ્રશ્ન કરે છે. વિદ્યુત્ અણુનો તર્ક માની શકાય એવો નથી એમ કહી તેનો તેઓ અસ્વીકાર કરતા નથી પણ તેઓ પ્રયોગને લગતી પોતાની સામગ્રી તૈયાર કરે છે, નિયમનું અનુકરણ કરે છે, તેમાં કરવું જોઈતું સર્વ કરે છે, પોતે વિદ્યુત્-અણુની તપાસ લે છે, તુલના કરે છે અને અનુભવે છે. ધર્મનું પણ તેમજ છે. વૈજ્ઞાનિક દૃષ્ટિએ, કોઈ પણ વિચાર માનવો કે ન માનવો એ કાંઈ પ્રશ્ન નથી. તેથી દેશને ઉદય થઈ શકે એમ છે ? હું તે ધારણું કરું તો તેનું કાંઈ ફલ છે કે કેમ ?

### ધાર્મિક શિક્ષણના બે હેતુ.

આ રીતે સઘળા ખરા ધાર્મિક શિક્ષણના બે હેતુમાં રહેલા ભેદ સમજવા ઉપયોગી છે. પહેલો હેતુ એ છે કે ધાર્મિક જ્ઞાનનો સંચય કરવો. આપણા જ્ઞાન અને આપણી લાવનાઓનો તે સાથે સંબંધ છે. આપણાં ધાર્મિક પુસ્તકોમાં જ્ઞાન અને પ્રોત્સાહન શક્તિના બે સંચય છે તે નિશ્ચિત સ્વરૂપમાં સ્પષ્ટ થાય એ આ હેતુ છે. બીજો હેતુ જે વારંવાર ભૂટી જવામાં આવે છે તે એ છે કે આ ધાર્મિક વિચારનાં અમલ આપણા જીવનમાં કરવો અને ન્યાય કરવાની વૃત્તિ અને શક્તિ ખરી રીતે ઉત્પન્ન કરવી. પ્રથમ હેતુની દૃષ્ટિ આપણી લાવનાઓ અને મતની ઘટના કરવા તરફ છે, અને બીજા હેતુની નજર લાવનાઓને ખરી રીતે અમલમાં આણેલી ખતાવવા તરફ છે. એકમાં માત્ર વિચાર છે. બીજામાં વ્યવહાર છે. પહેલાથી એક મનુષ્યને એવો પ્રશ્ન થાય કે અમુક ધર્મમાં હું છું તો તે ધર્મના લોકોના જે વિચાર, તેમની જે જે લાવનાઓ હોય તે મારામાં કેટલાં છે? બીજાવડે પણ તેટલો જ મહત્વનો પ્રશ્ન મનુષ્યને થાય કે અમુક મારો ધર્મ છે તો તે ધર્મના અનુયાયીઓને જે કાંઈ કરવાનું તે મેં કેટલું કર્યું છે? કાંઈ માણસનું ધાર્મિક જીવન તેનાં કાર્યોમાં સ્પષ્ટરીતે માલમ પડી ન આવે તો તે જીવન ચૈતન્યમય અગર ખરું જીવન હોઈ શકે નહિ. માત્ર બુદ્ધિમાન લોકોની એક જાતિ ઉત્પન્ન કરવી એજ કેળવણીનો હેતુ હોવો જોઈએ નહિ. સમાજના અંગભૂત તરીકે લોકોમાં કર્તવ્યબુદ્ધિ, જવાબદારીની લાગણી ઉત્પન્ન થાય એ પણ તેનો હેતુ છે.

## વર્તનથી જાતની પરીક્ષા.

એમ કહેવાય છે કે મહાન્ ઇટેલિયન આયક પેટી કોઈ અજ્ઞાત ગામમાં જઈ ચઢી. પોસ્ટ ઓફિસમાંથી તેને એક રજીસ્ટર્ડ પાર્સલ લેવાનું હતું. પણ તેજ પેટી હતી એમ કોઈ તેને ઓળખતું નહિ. તેણે પોતાનું નામ તથા પ્રમાણપત્ર બતાવ્યાં છતાં તેને તેનું પાર્સલ મળ્યું નહિ. આખરે તેણે એક જાણીતો રાગ મધુર આલાપમાં, પોતાના અફભુત અવાજે ઉપાડયો. સઘળાંએ એકદમ કહ્યું કે તે પેટી છે. પેટી શિવાય તેનું કોઈ ગાઈ શકે નહિ. આજ રીતે આપણા વર્તનવડે આપણા ધાર્મિક વિચાર સિદ્ધ થવા જોઈએ.

## ધાર્મિક જીવનમાં આચારની જરૂર.

ધણા ધાર્મિક સંજ્જન, ધણા મહાત્માઓ કહી ગયા છે કે આપણું જ્ઞાન અને આપણી ભાવનાઓ તેજ માત્ર ધર્મ નથી પરંતુ આપણે જે કાંઈ કરીએ તેમાં પણ ધર્મ રહેલો છે. પ્રભુ, પ્રભુકરવાથી આત્મોન્નતિ થતી નથી. ઇશ્વરની આજ્ઞાઓને અનુસરી કર્તવ્ય કરવાથીજ આત્મોન્નતિ થાય છે. આ સત્ય જેઓ જાણતા હશે અને તદ્દનુસાર વર્તન કરતા હશે તે સુખી થશે. પ્રભુની આજ્ઞા મુજબ જેઓ ચાલે છે તેમના ઉપર પ્રભુકૃપા થાય છે, પ્રભુપ્રીતિ તેમને પ્રાપ્ત થાય છે. અનાથ અને વિધવાઓની તેમનાં સકટના સમયમાં મુલાકાત લેવી અને જગતથી અકલુષિત, નિર્લેપ રહેવું એજ ખરો અને પવિત્ર ધર્મ છે. કોઈ વખતે સત્યના તર્ક વિતર્ક અને ધાર્મિક આવેશ થઈ આવે પણ તેની આપણા હૃદયના જીવન અને આચારપર કાંઈ અસર ન રહે તો તેની કાંઈ પણ કિંમત નથી.



### પોતાને પૂછવા જેવો પ્રશ્ન.

આપણા પોતાના ધાર્મિક શિક્ષણમાં, આ બંને હેતુમાંના કયા હેતુને મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે તે વિષે ચિંતન કરવાની જરૂર છે. સત્ય શું છે તે વિષે વિવાદ કરવાને અને એ રીતે આપણી ભાવનાઓ શી હોવી જોઈએ તે સારી રીતે શોધી કાઢવાના કામને મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે કે જે ઉચ્ચતમ સત્ય આપણે જાણતા હોઈએ તેને હુમેશાં આચારમાં ઉતારવાના બીજા હેતુને મહત્વ આપવામાં આવ્યું છે ?

### ધાર્મિક લાગણી નિત્ય તેમ જાંડી કરવા માટે વર્તનની આવશ્યકતા.

ઉચ્ચ અને પવિત્ર ધાર્મિક આવેશના પ્રદેશમાં એક પળવાર દાખલ થવું તે શું છે તેનો આપણાંમાંનાં ઘણાંને અનુભવ છે. વૈજ્ઞાનિક વિચારે, આ ઉન્નતિના પ્રસંગનું પ્રોત્સાહન, ચરિત્ર અને આચારમાં ઉતરે છે તો તેવા પ્રસંગ વારંવાર આવે છે, આ ઉન્નત આવેશ હુમેશાં આવ્યા કરે છે. જે કોઈ પ્રોત્સાહનથી આપણને કંઈ કરવાનું બળ મળે તેજ ખરાં પ્રોત્સાહન છે અને આધ્યાત્મિક જ્ઞાન અગર પ્રકાશનો ઉપયોગ ન થાય તો તેનું પરિણામ અજ્ઞાન અને અંધકારમાં આવે છે.

### પ્રયોગાત્મક તરીકે જમત.

તમારામાંના કેટલાકને ન્યાય, કર્તવ્ય, અગર ઇશ્વર-વિષે વિચાર આવે છે. તે વિચાર તમને ખરા અને ક્ષુદ્રપ્રદ લાગે છે. તે વિચાર ક્રમશઃ રહે એવી તમારી ઇચ્છા હોય તો જાણત થઈ જાય, અને તેના પ્રમાણ તરીકે કંઈ સંગીન કામ કરી બતાવો. આધ્યાત્મિક

ઉત્કર્ષ બતાવવા માટે જગત્ એક પ્રયોગાલય છે. તેના તે રીતે તમે ઉપયોગ કરો. આમાંથી જે પરિણામ આવવાનાં એવી તમારે ખાત્રી રાખવી. એક, તમારી નિર્બળતાના સમયમાં જે બાબતો તમને તેની મુશ્કેલીઓથી ભડકાવતી તેજ બાબતો પાર પડવી અને બીજું ઇશ્વરી પ્રેતસાહક શક્તિનો વિકાસ થવો. ધાર્મિક વર્તનમાં, પ્રયોગશાળાને લગતી વૃત્તિની, નિશ્ચિત વ્યાવહારિક વૃત્તિની જરૂર છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતો સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૨૪ મું.

### પ્રાર્થનાદ્વારા સેવા.

“જમાનાની સેવા કરવામાં, માત્ર કતવ્ય કરવાના, પ્રભુની આજ્ઞાનુસાર વર્તન કરવામાં મારી સઘળી શક્તિઓના ઉપયોગ થાયો.”

“જેમણે પોતાના સેવકાને જગતના સઘળા ભાગમાં શાંતિ અને શુભેચ્છાની ખુશ ખબરોના પ્રચાર માટે મોકલ્યા છે તેવા હે પ્રભુ ! આખી મનુષ્યજાતના સંબંધમાં તારી શી આજ્ઞા છે તે અમારી આગળ પ્રકટ કર તારે પોતાનેજ જગતનું રક્ષણ કરવું એવી તે મોકલણ કરી નથી પરંતુ તારા આ પરિશ્રમમાં અમને પણ તે ભાગ આપે છે તે માટે અમે તારા આભાર માનીએ છીએ. અમારૂં સઘળું હૃદય અમારા ભાઈઓ તથા બહેનો માટે અમે જાણીએ એવી પવિત્ર સદ્ગુણિ અમને આપ.”

“અમારે કયે ભાગે જતું તે અમે જાણીએ છીએ, અમારા અંત કરણમાં તારી આજ્ઞા લખેલી છે, છતાં, હે પ્રભુ ! આના કરતા કાર્યક વિશેષ આપવાને અમારા ઉપર કૃપા કર. અમારા જ્ઞાન મુજબ આચાર, વર્તન કરવાનું અમને બળ આપ. જ્ઞાનની અમે માગણી કરતા નથી જ્ઞાન અમને ત આપ્યું છે. કામ કરી બતાવવાના સંકલ્પની, દુઃખ ઇચ્છાની, હે પ્રભુ ! અમને બરૂંદ છે.”

જૉન ડ્રિંકવોટર.

“We know the path wherein our feet should pass,  
Across our hearts are written Thy decrees,  
Yet now, O Lord, be merciful to bless with more than these.  
Grant us the will to fashion as we feel,  
Grant us the strength to labour as we know,  
Grant us the purpose, ribbed and edged with steel  
To strike the blow.  
Knowledge we ask not—knowledge Thou hast lent,  
But Lord, the will—there lies our bitter need,  
Give us to build above the deep intent,  
The deed, the deed.”

John Drinkwater.

“ જેમનું પ્રાકટ્ય સેવા કરાવવા માટે નહિ પરંતુ સેવા કરવા માટે, બધાના ઉદ્ધાર માટે પોતાનું જીવન અર્પણ કરવા માટે હું એવા હૈં । પ્રભુ, અમને એવી સદ્ગુણિ આપવા અમે કાલાવાલા કરીએ છીએ જેથી અમે સેવામય, આત્મત્યાગ-પૂર્ણ અને ઉદ્ધારક જીવન ગાળી શકીએ. માત્ર વ્યક્તિની નહિ પણ જનસમુદાયની જરૂરીયાતો, તેમના સંકટ, તેમના પાપ માટે લાગણી ઉત્પન્ન થાય એવી રીતે અમારી સહાનુભૂતિ વિશાસ કર. વિચાર, વાણી અગર કર્મથી થતી સઘળી સામાજિક સેવામાં ખરું જ્ઞાન અને વિવેક શક્તિ આપ. અમારા કામ તને પરંદા છે એમ જાણી અમને પૂરતો આશ્રય અને બદલો મળશે. ”

“ હે પ્રભુ, જગત્તાં સર્વ કુટુંબના પિતા, અન્યાય અને જલમ, દુઃખ અને અનિષ્ટ, ક્લેશ અને તિરસ્કાર. તારા પવિત્રાત્મા વડે હમેશને માટે દૂર થાય, તે માટે, સર્વ પ્રકાર અને વર્ગના લોકોને સામાજિક એકતા, પ્રીતિ અને પરસ્પર સહાયતાના સંબંધમાં આણવા અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ. ”

### નગરજનોની પ્રાર્થના.

“ અમારા સુખી જીવન માટે, અનુકૂળ પરિસ્થિતિ માટે, પારકાના ઉપકાર શિવાયના અમારા નિષ્કાવ માટે, ગરીબ લોકોને નહિ મળતા, બધાં સુખ અમને મળવા માટે, અમે તારો અતઃકરણપૂર્વક ઉપકાર માનીએ છીએ. ગરીબની સેવા કરનાર જે સંજ્ઞાન ઉદ્વેગમય ગૃહોમાં આનંદનો પ્રચાર કરવા, અમિત, કંટાળેલા જીવનને ઉત્તર કરવા, ઉત્તરિના માર્ગ, પ્રસંગ ઉઘાડવા, લાંબા સમયથી જડ બાંધી બેઠેલાં અનિષ્ટ દૂર કરવા અને નિર્ધનતાને નિર્મૂળ કરવા પ્રયાસ કરે છે તેઓને, અમારા સંચયમાંથી અમે સુખથી આપી શકીએ તેના કરતા કાંઈક વધારે આપવા અમે નિશ્ચય કરીએ છીએ. આ જગત્ વધારે સાફ અને સુંદર નિવાસસ્થાન થાય, પવિત્રતા, ધૈર્ય અને શાંતિના સદ્ગુણ કેળીતી રીતે અમારામાં વધે અને અમારું નગર સુખી થાય એવી આશા અને અર્પણ અમે આ નિશ્ચય કરીએ છીએ. ”



### સત્કર્મની પરિપૂર્ણતામાં પ્રભુની સહાયતા.

હિંદુસ્તાનની આરે જરૂરીયાતો બેતાં, જરૂરીયાતો પૂરી પાડવામાં પ્રભુની કેટલી તથા કેવી સહાયતા લઈ શકાય તે જાણવાને

વિદ્યાર્થીઓએ, દરેક માણસે ઇચ્છા રાખવી જોઈએ. કોઈ પણ વિદ્યાર્થી ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ સેવા કરી શકે તો તે એ છે કે નિર્બળતા અને મુશ્કેલીઓનો પરાજય કરવામાં ઇશ્વરની કેટલી મદદ લઈ શકાય તે પાતે જોવા અને અજમાવવા અને તેજ મુજબ અન્યને, જોવા તથા અજમાવવા પ્રોત્સાહિત કરવાં. આથી ઇશ્વરના અસ્તિત્વ અને ચારિત્ર્યની અપ્રસિદ્ધ અજાણતાના સંશોધનના ભારે કામ માટે નવીન સાહસ ઉઠાવવા, અને પ્રયાસ કરવા હિંદુસ્તાનના યુવકોએ પ્રેરાવું જોઈએ. જગતને વિશ્વાસુ આગેવાન જોઈએ છીએ. કોઈ પણ માણસની વધારેમાં વધારે જરૂર પડે, તેની મદદની વધારેમાં વધારે માગણી કરવામાં આવે તો તે પોતાના જમાનાને મદદગાર થવા, તે સંબંધમાં ઇશ્વરની આજ્ઞા પર ધ્યાન આપવા, તેની આજ્ઞા મુજબ ચાલવાના સંબંધમાં જરૂર પડે, માગણી કરવામાં આવે.

### કામ કરતાં કાંઈક વધારેની જરૂર.

બેસ્ટ પોતાના એક લેખમાં લખેછે કે કામ એ એક ફરજજ છે. પોતાને શું કરવાનું છે અને કેવી રીતે કરવાનું છે તે જે માણસ જાણે છે, તેણે બળ સહિત, મહેનત ઉઠાવીને કામ કરવું જોઈએ. પણ તેમાં તેણે પોતાનું સઘળું બળ ખપાવી દેવું જોઈએ નહિ. પોતાની શક્તિનો કેટલોક ભાગ તેણે હંમેશાં પ્રાર્થના માટે બચાવવો જોઈએ. મહેનત કરી બચાવે આપણે ઉશ્કેરાયલા, ચિંતાંતુર અને એટલા બધા થાકીને રાત્રીએ ઘેર આવીએ જેથી પ્રાર્થના ન થઈ શકે તો તેથી આપણે ઇશ્વરનો દ્રોહ કરીએ છીએ.

## વર્તન.

પ્રાર્થનામાં જે વિશ્વાસ રહે છે અને તેથી જે સ્વાભાવિક લાગણી ઉત્પન્ન થાય છે તેનું વર્ણન શ્રેષ્ઠપણે “શાંત સમય” નામના પ્રાર્થના વિષેના અતિ ઉપયોગી પુસ્તકમાં કરે છે:—“સત્ય જીવનની પ્રાપ્તિનો ઉદ્દેશ રાખી હું આજ પ્રભાતમાં પ્રાર્થના કરું છું. આ કાંઈ કોઈ કલ્પિત કથા જેવું નથી. મારી પ્રાર્થનામાં કાંઈક હેતુ છે. મારે તે હેતુ પરિપૂર્ણ કરવાનો છે. આ એક પ્રકારના ઉદ્દોગ છે જેમાં હું હાલ દાખલ થઉં છું. એક ખગોળવેત્તા, જેમ પોતાનું દૂરબીન ફેરવી, દૂરનાં આકાશનું જ્ઞાન મેળવવાની વાજબી અપેક્ષા રાખે છે તેવીજ રીતે પ્રભુ તરફ મારું હૃદય દોરી, ઈશ્વરનું જ્ઞાન મેળવવાની મને અપેક્ષા છે.

## ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા.

ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા રાખી કોઈપણ સત્કાર્ય કરવાથી તે કાર્યને કૂતોહલમંદ ઉતારવાના પ્રયત્નોને બાજુ મળે છે. આગ્રહપૂર્વક યત્ન અને ઈશ્વરપર શ્રદ્ધા રાખી દૃઢતાથી કામ કરવાથી પર્વત જેટલી મુશ્કેલીઓ પણ દૂર થાય છે. કોઈપણ સારો હેતુ પરિપૂર્ણ થવા માટે ઈશ્વરપ્રાર્થના કરવામાં આવે, ઈશ્વરપર શ્રદ્ધા રાખી તેની પરિપૂર્ણતા માટે યોગ્ય પ્રયાસ કરવામાં આવે તો કૂતોહલ મળ્યા વગર રહે નાહ. હિંદુસ્તાનને ભારે કામ કરવાનાં છે. સામાજિક પુનરુદ્ધાર, આધ્યાત્મિક વ્યવસ્થા અને આત્મજ્ઞાનની પ્રાપ્તિ એ કાંઈ નાનાં સૂત્રાં કામ નથી. આ કાર્યોની પરિપૂર્ણતા માટે મહાન પ્રયત્નો થવાની જરૂર છે. ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા રાખી, પ્રાર્થના કરવાથી આત્મબળ વધે છે અને આત્મભાગ તથા ઈશ્વર ઉપર શ્રદ્ધા રાખવાથી ગમે તેવાં મુશ્કેલ સત્કાર્ય પણ પાર પડે છે.

## પ્રાર્થનાના કેટલાક વિષય.

હિંદુસ્તાનના હિતને લગતા નીચેના પ્રશ્નોના સંબંધમાં પ્રાર્થના થઈ શકે:—

(૧) જેમનામાં જ્ઞાનનો પ્રકાશ અને સૌંદર્ય આવ્યાં નથી તેવા તમારા શહેરના અગર બતિના અજ્ઞાન અગર પતિતવર્ગના લોકો: અજ્ઞાન અગર બેદરકારીથી જેમની સંભાળ લેવામાં આવતી નથી; જેમને બધુભાવથી કોઈએ સહાયતા કરી નથી; એકજ માતૃભૂમિનાં જેઓ બાળક છે. આ લાખો માણસોના કલ્યાણ માટે જે લોકો અગર સંસ્થાઓ મહેનત કરતાં હોય તેમને પરમેશ્વર સન્માર્ગ બતાવે અને તેમને સુખી રાખે તેવી પ્રાર્થના કરો.

(૨) હિંદુસ્તાનની સ્ત્રીઓ માટે પ્રાર્થના. તેમનાં ધૈર્ય, ભક્તિ અને સેવા માટે ઇશ્વરનો આભાર માનવો, તેમને લગતી ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ બાબતમાં તેઓના અનુરાગ માટે પ્રભુનો ઉપકાર માનો. તેઓને જ્ઞાન અને સમજનો પૂરતો પ્રકાશ મળે તે માટે શિક્ષકો અને શાળાઓનો બંદોબસ્ત થાય અને તેમનાં બાળક તરફ પ્રીતિ તથા અનુરક્તિ બતાવવામાં તેઓ વધારે સમજ શક્તિ બતાવી શકે તેવી પ્રાર્થના કરો.

(૩) શિષ્ય વર્ગના ચરિત્ર, ઉચ્ચતમ નીતિ અને માનસિક કલ્યાણ માટે આત્મત્યાગપૂર્ણ પરશ્રમ ઉઠાવવાની તૃણા, તમારા શહેર અગર ગામની શાળાના શિક્ષકોમાં, મુખ્ય શિક્ષકથી માંડી, હલકામાં હલકા નોકરમાં ઉત્પન્ન થાય તેવી પ્રાર્થના કરો. નાનાં બાળકની સાથે કામ લેવામાં તેમને જે ધૈર્ય, આગ્રહ અને પ્રેમની જરૂર પડે છે તે ઇશ્વર તેમને અર્પણ કરો.



(૪) ગરીબ લોકો જેઓ શ્રમ અને સંકટથી દબાઈ બચ છે, જેઓને દુષ્કાળ, પ્લેગ અગર તાવની બિમારીથી પોતાનો હિસ્સો નિભાવ કેમ કરવો તેની સૂઝ પડતી નથી તેમને માટે પ્રાર્થના કરો. દુષ્કાળ અને નિર્ધનતા સામે ટકી રહેવા પ્રભુ તેમને સાધન આપે અને ગમે તેવા હલકા ગણાતા મનુષ્યની પણ કાળજી રાખનાર પરમેશ્વર તેમને તેમના સંકટમાં દિલાસારૂપ થઈ પડે એવી યાચના કરો.

(૫) પ્રભુ તરફથી આગેવાનોને હાપણ મળે, લોકસેવાના સંબંધમાં ધૈર્યરેઝા શી છે તે જાણવા અને પરિપૂર્ણ કરવાના પ્રયત્નમાં તેઓ માનવપ્રશંસા અગર ઉપાલંભની દરકાર ન રાખે તે માટે પ્રાર્થના કરો.

દેવરંડ મિ. ફેલેમિંગે રજુ કરેલી પ્રાર્થના તથા પ્રાર્થનાના વિષયમાં કોઈ ધાર્મિક મતભેદ ઉત્પન્ન થાય એવું છેજ નહિ છતાં તે પ્રાર્થનાઓ અપવાદરૂપે કોઈને પસંદ ન પડે તોપણ તે વિષયે અને પ્રાર્થનામાં, મનુષ્યને ઉચ્ચપથે, સન્માર્ગે લઈ જનાર એટલાં બધાં તત્વો, એટલા ઉચ્ચ અને પવિત્ર વિચાર રહેલા છે, સેવાના સન્માર્ગ વિષે એમાં એટલી બધી સૂચનાઓ રહેલી છે કે આ ગ્રંથમાં તે દાખલ કરવાનું અમને દુરસ્ત લાગ્યું છે.

## ૧. પાપનિવેદનને લગતી પ્રાર્થના.

હે સર્વ શક્તિમાન ! હે પવિત્ર, દયાળુ પ્રભુ, પાપના પશ્ચાત્તાપ અને દુઃખથી નરમ પડી ગયેલાં મનુષ્યોથી તું દૂર નથી. અમારું પાપનિવેદન શ્રવણ કર અને અમારા ઉપર દયા લાવ.

અમારા ગતિલવનનાં સમ્રાજ્યાં દુષ્કર્મે માટે, તારી આજ્ઞાનો

ભંગ કરવા માટે, અમારી સુસ્તી, મિથ્યાભિમાન અને અમારી બેવકાઈ માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

ચિંતા અને આવેશ, જેને લીધે અમારામાં સાધુતા રહી નથી અને જે વડે દેવી વિષયો તરફની અમારી દૃષ્ટિ ઝાંખી થઈ છે, તેને લગતા દોષ માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

ચૈવનનાં પાપ અને દોષ જે વડે અમે તારા માર્ગનું ઉલ્લંઘન કરી ગયાં છીએ અને જેથી અમારા ઉપર સંકટ આવી પડ્યાં છે, અમને મહાન્ ઉદ્દેગ થયા છે તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

અમારા હૃદયની નિષ્કુરતા અને આત્માની પશ્ચાત્તાપહીનતા માટે, અમારા અભિમાન, આત્મગૌરવ અને સ્વેચ્છાચારપૂર્ણ અન્યાય માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

વિસારી મૂકેલી અમારી પ્રતિજ્ઞાઓ માટે, નબળા પડવા લીધેલા અમારા ઉત્તમ આશય માટે, ચાલુ રહી નહિ શકેલા સુનિશ્ચય માટે, અમારાથી અમારી બેવકાઈ જીવંતી ગુપ્ત રાખવાને ઘણી કઠાયલાં બહાનાં માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જે ઉદ્દેગ માટે પશ્ચાત્તાપ થયો નથી, જીવનના સઘળા સુખ-કર ઉપદેશ જે અમને સત્ય અને નિત્ય માર્ગ ઉપર લાવવામાં નિષ્ફળ ગયા છે તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જીવનના શુભ દોષ અને અહંકારયુક્ત દુષ્કૃત્ય જેને માટે કોઈનો ઠપકો મળ્યો નથી, જેમને જતાં કરવામાં આવ્યાં છે, સહન કરવામાં આવ્યાં છે તે માટે, અમારી જાનથી અમારે જે રીતે વર્તવું જોઈએ તે રીતે નહિ વર્તવા માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

ગેરવાજબી ક્રોધ અને કટુતાના શબ્દ અમારા મુખમાંથી નીકળ્યા હોય તે માટે, જે કલેશ અને લેદ અમે ઉત્પન્ન કર્યા હોય, જેને અમે સહાયતા આપી હોય તે માટે, અને મનુષ્યોમાં શાંતિ અને શુભેચ્છાની વૃત્તિઓ દાખલ કરવાની અમારી દોષયુક્ત ખેદરકારી માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

રીસથી અન્યાય સાંખી રહેવા માટે, અમારાથી પાપાયલી વૈરવૃત્તિ માટે, અસહિષ્ણુતા, અન્યાય અને અનુદારતા માટે ઠપકો આપવાની, ભૂલો કાઢવાની અમારી તત્પરતા માટે, અમારા સામાજિક સંબંધમાં વિચાર, ધૈર્ય, માયાળુપણું અને સમભાવની ખામી માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જીવનની જે સારી બાબતો અમે શુભાવી છે તે માટે, અમને મળેલી બક્ષિસોની ખીલવણી નહિ કરવા માટે, અમને મળેલા સુપ્રસંગ શુભાવવા માટે, આ મનોહર જગતની સુંદરતા અને માનવ હૃદયનો પ્રેમ, અમારી આગળ આવી જવા છતાં, અવિચાર, ચિંતા અને આવેશોને લીધે જેની અમે કદર કરી નથી તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જે શકાઓ તારે વિષે લાવવાથી અમારા માર્ગપર અંધકાર આવી રહ્યો છે, જે સમયોમાં અમે અમારું કર્તવ્ય ભૂલ્યાં છીએ અને અમારી શ્રદ્ધા ખોટું છે તે માટે, જે સમયોમાં અમે લાલચોને વશ થયા છીએ તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

આ જગતનાં જીવનમાં એક બાબતો અન્યાય, જૂલમ અને ઉદ્દેગ જોવામાં આવે છે તે વખતે અમે અમારા સ્વાર્થપરાયણ મુખ માટે કાળજી રાખીએ છીએ તે માટે, અમારા પોતાના હિત તરફ જ માત્ર, અયોગ્ય ધ્યાન આપવા માટે, બ્રાતૃભાવની અમારી ખામી અને જનસેવા તરફની અમારી ઉપેક્ષા માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

અંતર્યામીની સૂચનાઓ અને આજ્ઞાઓ નહિ સાંભળવા માટે, સત્યશીલ અને ઉત્તમજનનાં દૃષ્ટાંત તથા વચનોથી પણ અમે તારાં લાયક સત્તાન થયાં નથી તે માટે, સમયના ઉપદેશ અને લાવિ સ્થિતિના વિચાર જે વડે અમારામાં ગાંભીર્ય, આગ્રહ, નમ્રતા, નિર્મળ અને પુષ્કળ શ્રદ્ધા તથા સખાવતનો સદ્ગુણ આવવાં જોઈએ તે આવ્યાં નથી તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

જે પાપ સાંભરતાં હોય અગર ન સાંભરતાં હોય, જે પાપ અમે જાણતા હોઈએ અથવા અમારી પાપપરાયણતાને લીધે જે પાપ અમારી જાણ બહાર હોય તે માટે

હે પ્રભુ ! અમારા ઉપર દયા કર.

હયા અને ક્ષમા જેનાં ખાસ સુલક્ષણ છે તેવા હે પ્રભુ ! અમારું નમ્ર દોષનિવેદન સ્વીકાર. અમારાં પાપની શૃંખલાથી અમે બધાઈ ગયા છીએ, પ્રભુ ! હયા કરી તેમાંથી અમને મુક્ત કર.

## ૨. મદદ માટે પ્રાર્થના.

હે પરમપુનિત અને પરમ દયાળુ પ્રભુ ! નિર્બળના બળ, શ્રમિ-તનું વિશ્રાન્તિસ્થાન, ઉદ્વેગીને દિલાસો આપનાર, પાપીના તારક, દરેક જરૂરી વખતે તારાં બાળકના આશ્રય ! અમારા જીવનની પરિસ્થિતિ અને અનુભવોમાં તારી સહાયતા માટે અમે પ્રાર્થના કરીએ છીએ તે શ્રવણ કર.

જ્યારે અમારાં દિલ ઠંડાં અને મુડદાલ થતાં બંધ, તારું માન-સિક દર્શન અમારાથી દૂર થતું બંધ, જીવનમાં કાંઈ આધ્યાત્મિક સત્ય ન હોય એમ અમારું જીવન પસાર થતું હોય ત્યારે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

ભૂતકાળની કેટલીક ખરાબ બાબતોનાં સ્મરણથી અમે મૂઝાતાં હોઈએ, અમારાં સ્વપ્ન, અમારી આશાઓ અપરિપૂર્ણ રહેવા માટે, આધ્યાત્મિક પ્રકાશ દૂર થઈ અંધકાર થવા માટે, અને બળને બદલે નિર્બળતા થવા માટે અમે ઉદ્વેગ કરતા હોઈએ તે સમયે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

અધમ અને દુષ્ટ માર્ગે તરફ અમને પ્રલોભન થતું હોય, પાપ એવી મોહિની ધારણ કરે કે, પાપ અમારી દૃષ્ટિમાં એણું લાગે ત્યારે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

મુશ્કેલ કર્તવ્ય કરવાની, સમાજમાં એકલે હાથે કામ કરવાની

અને નહિ ઉચકી શકાય તેવા કાર્યભાર ઉપાડવાની ફરજ હોય તે વખતે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

ન્યારે અમે અમારા કામથી કંટાળ્યા હોઈએ, એ કામ કરવામાં ફળ નથી એમ ધારતા હોઈએ અને અમુક કર્તવ્યમાં કાંઈ લાભ નથી માટે કર્તવ્ય કરતાં દુઃખ લાગતું હોય તે સમયે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

અજ્ઞાત લાવિથી અમારું ચિત્ત વ્યગ્ર રહેતું હોય, ભય અને ચિંતાના સમયમાં તારા નિત્ય પ્રેમ અને તારી કાળજી, તારી સંભાળનું વિસ્મરણ કરીએ ત્યારે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

જીવનના અંત સમયે, શરીર અને હૃદય નબળાં પડી જતાં હોય, લેવાઈ જતાં હોય, પાર પડી જતાં હોય, મનુષ્યની સહાયતા નિરર્થક હોય તે સમયે

હે પ્રભુ ! અમને સહાય થા.

હે પ્રભુ ! અમે અમારું જીવન ઘણા અને મોટા ભયમાં પસાર કરીએ છીએ, અમારા સ્વભાવના દૌર્બલ્યને લીધે અમે હંમેશાં આ ભય સામે ટટાર ઉભા રહી શકતાં નથી એ તું જાણે છે તો સર્વ ભય સામે અમે ટકી રહીએ, સઘળી કસોટીમાંથી અમે પસાર થઈ એ તેટલું બળ અમને આપ, તેટલું અમારું રક્ષણ કર.

### ૩. ઉદ્ધાર માટે પ્રાર્થના

હે ! સર્વ શક્તિમાન પ્રભુ ! અમે તારા પાપપરાયણ નશ્વર

ખાળક તને નમીએ છીએ, અમારી નિર્બળતા, અમારી નિષ્ફળતા અને અમારામાં જે બળ નથી તે બળની જરૂરિયાતનો અમે સ્વીકાર કરીએ છીએ. તારાથી અમારું રક્ષણ થાય એવી અમારી માગણી નથી. તારા રક્ષણ અને અમારા ઉદ્ધાર માટે અમે તારી પાસે આવીએ છીએ.

હાથપણ ભરેલી અને સાચી સલાહના તિરસ્કાર અને જે દરકારીથી, તને યોગ્ય ન લાગે તેવી ખામતો કરવાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

વિષયી અને સ્વાર્થપરાયણ વિચાર અને ઇચ્છાઓથી, મૂર્ખતા અને દુષ્ટતાભર્યા વચન અને વર્તનથી, વાસનાઓ અને આવેશોની અધીનતાથી, નાલાયકી અને હલકાં પ્રલોભનથી, યૌવનની બ્રહ્મતાથી અને કોઈને દુષ્ટ માર્ગે જવા લલચાવવાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

મિભજ, અભિમાન, મગફરી, તિરસ્કાર, અનાદર, જેઓ માનને લાયક હોય તેમને માન નહિ આપવાની વૃત્તિ, મિથ્યાભિમાન, માનસિક ક્ષુદ્રતા, હુંજ ખરો, હુંજ કાંઈક છું, એ વૃત્તિથી, અન્યની અવગણના અને નિંદાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

અજ્ઞાન, દોષ અને કોઈ વિચાર ખાંધી દેવાથી, સારાને ખોટું કહેવાથી અને ખોટાને સાફ કહેવાથી, પ્રકાશને અંધકાર કહેવાથી અને અંધકારને પ્રકાશ કહેવાથી, કોઈપણ ખામત સાંભળી હોય તે પહેલાં તેના જવાબ દઈ દેવાની શરમભરેલી વર્તણૂકથી, ખ

શું છે તેની જાતે તપાસ કરવાની બેઠરકારીથી, દુષ્ટતાભરી બેઠરકારી, સ્વાર્થભરી સમાધાનવૃત્તિ અને જે ઉત્સાહ જ્ઞાનને અનુસરતો નથી તેથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

ગેરવાજબી ક્રોધ અને કકાસના સ્વભાવથી, અન્યાય અને અનુદારતા ભર્યા વિચાર, અને નિર્ણયથી, ખોટી વાત ખરી માની લેવાની તત્પરતાથી, ઘોંઘાટ, ગરબડ, ચાડી, તથા સર્વ પ્રકારની નિંદાથી, અપકારને બદલે અપકાર કરવાથી, કોઈએ કરેલું નુકશાન વારંવાર સંભારવાથી, અપ્રિય રીતભાત અને રસ્તાઓથી, હૃદયની સર્વ પ્રકારની કઠોરતા અને અંધતાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

સુસ્તીમાંથી, તારા તરફથી મળેલી શક્તિ અને પ્રસંગોનાં સાબ લેવા તરફ બેઠરકારી બતાવવામાંથી, અમારા ધધામાં ખંત અને વફાદારીની ખામીમાંથી અને જીવનની ક્ષતહીનતામાંથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમારો ઉદ્ધાર કર.

કૃતઘ્ની અને રીસાળ સ્વભાવથી, જીવનમાં જે કાંઈ સાંઈ હોય તે વિષે શંકા આણવાથી અને પ્રભુના પ્રેમ તથા સંભાળ વિષે અવિશ્વાસ રાખવાથી

હે દયાળુ પ્રભુ ! અમને દૂર રાખ.

હે દયાળુ પ્રભુ ! દુઃખ અને પશ્ચાતાપથી દબી ગયેલાં હૃદયના નિશ્વાસ અને પશ્ચાતાપ કરનારાઓની પ્રિયતાઓનો તું નિરસ્કાર કરતો નથી. અમે તને પ્રાર્થના કરીએ છીએ તે તું સાંભળ. તારી દયાળુતા વિષે અમને હંમેશાં વિશ્વાસ રહે, તેવી અમારા ઉગર કૃપા કર, પાપ અને અપવિત્રતામાંથી અમને બચાવનાર તું જ છે.



## ૪. પરાધે પ્રાર્થના.

હે શક્તિમાન પ્રભુ ! માનવ જાતિના પિતા ! તેં સર્વ મનુષ્ય માટે પ્રાર્થના કરવા અમને આજ્ઞા કરી છે. અમે તારી પ્રાર્થના કરીએ છીએ તે શ્રવણ કર.

સર્વ વર્ગનાં લોકોને સુખી કરવા, કુસપની વૃત્તિને નાશ થાય તે માટે માનવ હૃદય એક બીજા તરફ વળે તેમ કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

સમાજમાંથી એશઆરામની પ્રીતિ નિર્મૂળ કરવા, મિશ્રાભિમાન અને લઘુતા, સ્વેચ્છાચાર અને દુર્ગુણમાંથી સમાજને મુક્ત કરવા તથા આત્મત્યાગ કરનાર, તારાં બાહ્યદેહ, ખરા દિલનાં અનુયાયીની સંખ્યા વધારવા,

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

લોકોનું ગૃહજીવન પવિત્ર અને ઉન્નત કરવા, ગૃહજીવનની પવિત્રતા અને મહત્વ વિષે તેમને ઉડી લાગણી રહે તેમ કરવા, આ રીતે અમારા દેશનાં કુટુંબોમાં ઉત્તમ શાસન અને ખરા ધર્મને ઉદય થાય તેવી મહેરબાની કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

અમારા દેશમાં દરેક સ્થળે લોકો પોતાનાં કામકાજમાં પ્રમાણિક અને આખરૂંબેર રહે, તેમના ધંધામાં ખંડ દિલ અને ચાકસાઈ રાખે, અપ્રમાણિકતા, લોભ અને સ્વાર્થપરાયણતા સત્વર બંધ થઈ જાય એવી કૃપા કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

જે લોકો દેશના કાયદાનો અભ્યાસ કરતા હોય તેઓ મનુષ્યને તેમના પરસ્પરના વ્યવહારમાં ડહાપણ ભરેલી અને વાજળી સલાહ આપે તેમ કરવા, જે લોકો તારાં મહાન કાર્યનું નમ્રતા પૂર્વક અશોધન કરતા હોય અને માનવનૃષ્ટિ ઉત્પન્ન કરવામાં રહેલા ડહાપણની જેઓ પિછાન કરતાં હોય તેમના ઉપર ક્રોધ કરવા, ગ્રંથકારો અને વર્તમાનપત્રના તત્ત્વીયો તથા ખીલ્લો જેઓ લોકોના વિચાર અને અભિપ્રાયની ઘટના કરતા હોય તેઓ પવિત્રતા અને સાધુતા ઉપર પ્રીતિ રાખી, સત્ય અને ન્યાય માટે પોતાની સઘળી શક્તિઓનો ઉપયોગ કરે તેમાં તેમને મદદ કરવા અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

સગીત શિક્ષણને લગતી સર્વ શાળા, પાઠશાળાઓનો ઉચ્ચ ધાય, જેઓ બાળકોને શિક્ષણ અને તાલિમ આપે છે તેઓમાં ડહાપણ આવે, તેઓને તારો ભય રહે અને જેઓ સારવારનું કામ કરતા હોય તેમને જ્ઞાન અને કુશળતા મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

જે નગરમાં અમે રહેતા હોઈએ તેને સુખી કરવા, જેઓ સૌથી શાળા અને ઉત્તમ હોય તેમનેજ અમારા અગ્રેસર કવ્વા, અમારામાં જ્ઞાન, સદ્ગુણ અને ધર્મની અભિવૃદ્ધિ થાય તેમ કરવા, અમારા જૂઠા અભિપ્રાયને લીધે કટુતાલયો ભેદ, કુનૃપ ઉત્પન્ન ન થાય, અમે એવાં કામ ન કરીએ જેથી અમારી અપકીર્તિ થાય, અમારી તકરારોથી અમારાં હૃદય નિષ્કુર ન થાય, તેવી ન્યાયબુદ્ધિ અને ઉદારતાની અમે અભિવૃદ્ધિ કરીએ એવી મદવૃત્તિ અમન અર્પણ કરવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ ! શ્રવણ કર.

આશ્રમોમાંનાં, હોસ્પિટલોમાં તેમ પોતાનાં ઘરમાં રહેતાં, ગરીબ, બિમાર અને દુઃખી મનુષ્ય ઉપર દયા લાવવા, તેમને સુખી કરવા, જેઓનું મરણ નિશ્ચિત છે, તેમને મૃત્યુ સમયે પણ સન્માર્ગે ચલાવવા

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

સર્વ શક્તિમાન પ્રભુ, દિવ્ય પિતા, તું સર્વને અહાય છે. કાર્ધન તું ભૂલતો નથી, તારાં સઘળાં પ્રાણી, તારાં સઘળાં બાળક માટે અમે કાલાવાલા કરીએ છીએ.

જેમના પર અમારો પ્રેમ છે, જેને માટે અમે જાત્રત રહીએ છીએ, જેમની અમને દરકાર છે તે સર્વના હિત માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જે સર્વ અમરી તરફ માયાળુપણે વર્તીએ, ધૈર્યથી અમને જેમણે માર્ગ બતાવ્યો છે, જેમણે અમારા પ્રત્યે દિલસોજી બતાવી છે, જેમણે અમારા આરોગ્યની સંભાળ લીધી છે અને જેમની ઉદ્ધારતાવડે અમારાં અનેક પાપ ઢંકાઈ ગયાં છે તે સર્વના હિત માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જે સર્વ મનુષ્યે અમારું અનિષ્ટ ઇચ્છ્યું હોય અગર કર્યું હોય અને જેમનાં હૃદયમાં પશ્ચાત્તાપ તથા અમારાં હૃદયમાં જેમને માટે દયા અને ઉપકાર વૃત્તિ થવાની જરૂર છે તે સર્વના હિત માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

સઘળાં મૂળાં પ્રાણીઓ માટે: મનુષ્યો પ્રાણીઓ પ્રત્યે દયાવૃત્તિ રાખે, તેમની અપંગ દશા માટે તેમને લાગણી થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જૂલમ સહન કરતી સઘળી સ્ત્રીઓ અંન બાળકો માટે,  
તારી દયા તેમના પર થાય, પુરૂષોની પણ તેમના તરફ સમભાવ  
વૃત્તિ થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર

સંકટથી રીબાતા, બિમાર અંન નિર્ભય મનનાં મનુષ્ય માટે  
જેઓ ભય, તંગી અંન આપત્તિમાં હોય તેમને માટે જેઓ ભૂમિના  
અગર જલપ્રવાસ કરતા હોય તેમને માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જેમનાં સગાસનેહી મરણ પામે, જેમનાં સનેહી દુઃખ  
અગર પાપથી મુક્તિ હોય તેમને માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જગતમાં જેમને કાંઈ હાનિ થઈ હોય તેમને માટે, અથવા  
કાર અંન ઉદ્દેગના દિવસોમાં તારા તરફની તેઓને શાંતિ મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર

જેઓ પાતાના ઉદ્દેગમાં રૂબેલા હોય, તેઓ ઉદ્દેગમુક્ત થઈ  
પાતાના બધુઓ તથા ભગિનીઓના દુઃખમાં ભાગ લઈ શકે તથા  
તારાં રહસ્ય જાણે, તને ઓળખે, તારું સાન્નિધ્ય પિછાને તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જેઓ ન્યાયથી વાલતાં હોય, દયાના કામ ઉપર પ્રીતિ રાખતાં  
હોય, સહાયારથી નમ્રતાપૂર્વક જીવનવ્યવહાર ચલાવતાં હોય તેમના  
ઉપર તારી કૃપા થાય, તેમને તારા તરફથી શાંતિ મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

પોતાના સંકલ્પ અને કર્તવ્યને વળગી રહેવાથી જેઓ સંકટ ભોગવતાં હોય તે સર્વ માટે, ત્યાગથી બળ અને આનંદ મળે તે માટે, તેઓપર તારી કૃપા થાય અને તેમને ચોચ બદલેા મળે તે માટે

અમે તને કાલાવાલ કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

જીવનના ગહન, શંકાયુક્ત પ્રશ્નોથી જેઓ મૂઝાતાં હોય, તારાથી વિમુખ થવાનાં જેમને બીક, ચિંતા રહેતી હોય, તેમની અધકારમય સ્થિતિમાં પ્રકાશ થાય, ઉદ્દેગને બદલે તેમને આનંદ થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલ કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

બેદરકાર અને મિનજી માટે, પ્રકાશને બદલે અંધકારને ચક્રા-  
નારા માટે, તેઓ અન્યાયબધનમાંથી છૂટે તે માટે

અમે તને કાલાવાલ કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

આવેશભરી લાલચોથી, દયાની લાગણી વિનાની લોભવૃત્તિથી હલકા સૂચનાઓ વડે, સલાહ વડે, જેમની કસોટી થતી હોય તેમને માટે, તેઓ તારી દયા વડે તેમાંથી મુક્ત થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલ કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

દુષ્કર્મ કરી કરા જેમનાં દિલ કઠણ થઈ ગયાં છે, જેમને પોતાનાં પાપ માટે પશ્ચાત્તાપ થતો નથી, તેઓ તારી પ્રીતિની મધુરતા, તારા દયાનો વિસ્તાર જાણે તે માટે

અમે તને કાલાવાલ કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

અન્ય આનંદ કરતાં હોય ત્યારે જેઓ દિલગીર હોય, પોતે

એકલાં છે એમ જેમને લાગતું હોય, તેઓ તને પાતાનો ખરો મિત્ર, દુઃખમાં દિલાસો આપનાર ગણે તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

અશક્ત અને વૃદ્ધ માટે, જીવનના પ્રવાસથી જેઓ કંટાળતાં જતા હોય તેઓ માટે, મરણ સમીપ આવેલાંને તારો દિલાસો, તારા તરફથી બળ, અને તેમની આગળ આવી રહેલા અંધકારમાં પ્રકાશ થાય તે માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

તને પ્રિય હોય પણ જેને અમે ભૂલી ગયા હોઈએ તેઓ માટે, આ લોક અને સ્વર્ગની સકલ સૃષ્ટિ માટે

અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ તે હે પ્રભુ! શ્રવણ કર.

હે પરમ કૃપાળુ પિતા ! અમારી પ્રાર્થના શ્રવણ કર, દયા અને સાર્વજનિક ઉપયોગિતાનાં કામ કરવાને અમને પ્રોત્સાહિત કર જેથી અમે તારી પ્રાર્થના કરવાને યોગ્ય થઈએ.

**સમાજને લગતી કેટલીક અગત્યની બાબતોના**

**સંબંધમાં પ્રાર્થના.**

હે સર્વ શક્તિમાન દયાળુ પ્રભુ, જેઓ પાતાના નિર્વાહનાં સાધન પ્રાપ્ત કરવા માટે અભ્યાસ કરે છે, મહેનત કરે છે, તેમને માર્ગ બતાવવા, તેમનું રક્ષણ કરવા, તેમને પ્રોત્સાહિત કરવા અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

જેઓ ભય અને જોખમની સામે થાય છે તેઓ માટે

હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

જેઓ ખેતી કરે છે,  
 જેઓ યંત્ર ચલાવે છે તેમના કલ્યાણાર્થે  
 હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.  
 જેઓ સમુદ્ર ઉપર રહી શ્રમ કરે છે,  
 જેઓ દૂર દેશમાં સાહસ ઉઠાવે છે તેમના હિત માટે  
 હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ  
 જેઓ ઑફિસે અને વખાણમાં કામ કરે છે,  
 જેઓ ભટ્ટીઓપર અને કારખાનામાં કામ કરે છે તેમના

કલ્યાણ માટે

હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ,  
 જેઓ ખાણોમાં કામ કરે છે,  
 જેઓ વેચાણ તેમ જ ખરીદનું કામ કરે છે તેમના શ્રેયાર્થે  
 હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.  
 જેઓ ઘર કે મકાનની ત્રિભાજી રાખે છે,  
 જેઓ ખાણકાને કેળવણી-તાલિમ આપે છે તેમના હિત માટે  
 હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.  
 જેઓ પોતાના બાહુબળથી પોતાનો નિભાવ કરે છે,  
 જેઓ પોતાની હાથ ચાલાકી, હાથની કારીગરીથી પોતાના

નિભાવ કરે છે તેમના ભલા માટે

હે! દયાળુ પ્રભુ અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

જેઓ અમલ કરે છે, આજ્ઞા કરે છે, જેઓ નોકરથી કામ લે છે તેમના કલ્યાણાર્થે

હે! દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

હૃદય અને બુદ્ધિના સર્વ પ્રકારના શ્રમે માટે,  
 આગેવાનના નિર્ણય,  
 મેનેજરની હુશિયારી  
 ડૉક્ટરની સલાહ  
 ધારાશાસ્ત્રીની તીવ્રબુદ્ધિ  
 સિવિલિયનના વિવેક  
 વૈજ્ઞાનિકના જ્ઞાન  
 પરિતની તર્કશક્તિ  
 લેખકની બુદ્ધિ  
 કલાકૃતશક્તિની શક્તિ  
 શિક્ષકના ધૈર્ય  
 ઉપદેશકના ઉત્સાહ  
 પયગમ્બરના ચૈતન્ય

ના શ્રમયુક્ત ઉપયોગ માટે

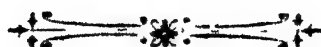
હે દયાળુ પ્રભુ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.  
 જેઓ ગરીબ છે, ભગ્નાશ છે, જેમના ઉપર જુલમ થાય છે,  
 જેઓ મહેનત કરવા છતાં, જેમને કીર્તિ મળતી નથી,  
 જેઓની મહેનત નીરસ છે,  
 જેમને બહુ થોડો અવકાશ છે,  
 જેમને પૂરો પગાર મળતો નથી તેમને માટે  
 સ્ત્રી-કામદારો માટે

જેઓ જોખમ ભરેલા ધંધા કરે છે,  
 જેમને કાંઈ ઉદ્યોગ મળતો નથી,



જેમને ઘર નથી,  
કેદીઓ અને શાંતિ કે સમાજ બહાર હોય તેમને માટે  
વિષયના લોગ થઈ પડેલા માટે  
જેઓ અમિતાચારી તથા એશઆરામી છે,  
જેઓ બિમાર અગર ભૂખ્યા છે તેમના હિતાર્થે  
હે દયાળુ પ્રભુ ! અમે તને કાલાવાલા કરીએ છીએ.

હે પ્રકાશમય, સત્યસ્વરૂપ પિતા, જગત્માથી દોષ, દુરાચાર, બ્રષ્ટતા અને પાપ નિર્મૂલ કર, પાપનો અમલ દૂર કરી, સર્વ હૃદયોમાં તારા કૃપામય અમલની સ્થાપના કર. મગરૂરી અને લોભનો નાશ આગળ પરાજય થાય, તિરસ્કાર, ઇર્ષ્યા અને વૈરનો ઉદારતા આગળ પરાજય થાય, વિષય અને અમર્યાદ આચારનો પવિત્રતા અને મિતાચાર આગળ પરાજય થાય, મહત્વાકાંક્ષા અને આ જગત ઉપરની આસક્તિનો નિઃસ્વાર્થ અને ગરીબી આગળ પરાજય થાય એવી અમારી યાચના છે.



સ્વાનુભવ અને ચિંતનવડે મળી આવતી સૂચનાઓ  
નોંધવાની જગા.

## પ્રકરણ ૨૫ મું.

—\*—\*—\*—

### સેવાની શક્તિ.

—\*—\*—\*—

#### મનુષ્યનું ખર્ચ સામર્થ્ય.

અનુભવ અને અભ્યાસ મહત્વનાં છે, મૂલ્યવાન છે પરંતુ મનુષ્યનું ખર્ચ સામર્થ્ય તેના અનુભવમાં નહિ પણ આશામાં રહેલું છે. માત્ર અનુભવની મદદથી મનુષ્ય નૈતિક પુનરુદ્ધારનો ઉપદેશ ક્ષતોદ્ધમંદી સાથે કરી શકશે નહિ. આ તેની આશા માત્ર ઉપર ઉપરની નહોતી જોઈએ. પ્રભુના અને પ્રભુના હેતુના પૂરા ખ્યાલ સાથે આ આશાની ઘટના થએલી હોવી જોઈએ.

#### અરુખલિત આશાનો પાયો.

ગાવાળ, જેમ પાતાનાં ઠોરની સલાહ લે છે તેમ ઈશ્વર દરેક મનુષ્યની, અપરાધીની પણ સલાહ લે છે એમ મનુષ્ય સંપૂર્ણ રીતે માને ત્યારેજ, આશા ઉપર ઉપરની નથી, માત્ર શુભેચ્છા બતાવનાર નથી, મનુષ્યના સ્વભાવ ઉપર તે ઘણી અસરકારક થઈ પડે છે એમ માલમ પડી આવે. સમાજમાં આરોગ્ય, પવિત્રતા, સદાચાર, આનંદ, શાંતિ અને પ્રેમનો પ્રચાર થાય એવી પ્રભુની પાતાની યોજના છે, અને તે યોજના આપણે ઉપાડી લેવી જોઈએ એવો વિચાર મનુષ્યમાં હોવો જોઈએ ત્યાં સૂધી કોઈપણ મનુષ્ય ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ સેવાનાં કાર્ય કરી શકે નહિ, એમ રૈવરંડ મિ. ફેલેમિંગ દૃઢતા સાથે માને છે અને તે વાસ્તાવિક છે.

## માનુષી માર્ગ.

સેવાનું જીવન પ્રાપ્ત કરવા માટે મનુષ્યોએ ઘણા માર્ગ અંગ્ર માળ્યા છે. સ્વાશ્રય અને નીતિથી આવું જીવન વ્યતીત કરવું એ માનુષી માર્ગ છે. સેવાની વાસ્તવિકતા, પાતાને તેમ દેશને તેની ઉપયોગિતા, તેનો આનંદ, તેનો બદલો-આવા ઘણા વ્યાવહારિક સિદ્ધાંતોવડે આ જીવન તરફ આપણી વૃત્તિ થાય છે. વારંવાર ગમીરતા સાથે ચિંતન કરવું, સેવાના આવેશ દૃઢતા સાથે વધારે જવા, દરેક આવેશને એકદમ આચારમાં મૂકવા, મહાન્ અને ઉદાર ચરિત મનુષ્યોનો સમાગમ, ફલપ્રદ ચરિત્રાનું વાચન એવા એવા માર્ગ તેને માટે બતાવવામાં આવે છે. હૃદયમાં આવા આવેશ ઉત્સાહપૂર્વક લાવી, સેવાનું જીવન ગાળવા ઘણાં મનુષ્ય ખરા દિક્ષથી શ્રમ ઉઠાવે છે. અનેક પ્રકારના તેઓ સંકટપ કરે છે. આ કામમાં તેઓ ઇશ્વરની સહાયતા પણ માંગે છે. આ માર્ગની લાંબી, કટણ અને એકલા હાથની લડતથી ભાગ્યેજ કોઈ અજ્ઞાન હશે.

## આકાંક્ષાનો માર્ગ.

કેટલાંક એવાં મનુષ્ય હોય છે જેઓ કોઈ વિધવાશ્રમ, રાત્રી શાળા અગર સાર્વજનિક પુસ્તકાલય જેવી યોજનામાં કદી પડતાં નથી. તેઓને કોઈપણ પ્રકારની તીવ્ર ઇચ્છા, મજબૂત લાગણી અગર મહત્વાકાંક્ષા નહિ હોવાથી, તેઓ દેશોદ્ધતિના કામમાં કાંઈપણ સહાયતા કરતાં નથી. તેઓનો સ્વભાવ રંગશૂન્ય (બુટ્ટો), નીરસ અને જડ હોય છે. આ નિર્બળતાના ઉપાયની, તથા તેમની પ્રકૃતિને લગતી આ મોટી ખામી કેવી રીતે દૂર કરવી તે વિષે તજવીજ કરવાની જરૂર છે. પ્રથમ તો ઇચ્છાને જાગ્રત કરવા તરફ

પ્રયાસ થવો જોઈએ એ સ્પષ્ટ છે. આમ કરવાનો ઉત્તમ માર્ગ એ છે કે મનુષ્યના હૃદયમાં ઉત્પન્ન થતી ગમે તેવી મંદ અને લચડતી પણ ઉચ્ચ આકાંક્ષા આગળ વધારવી અને ધીરેધીરે તેના વિકાસ કરવો. તેની કદર કરવી, તેને ઉત્તેજન આપવું, તેને છોડી દેવાની લાલચ થાય તેનાથી સાવધાન રહેવું અને તે થોડી પણ ફસીભૂત થાય એવી યોજના કરવી. જેના સ્વભાવમાં આવી મદતા હોય, તેના હૃદયમાં કોઈ લાયક ઇચ્છા ગમે તેવી મદતા અને સ્વચ્છતાથી જાગ્રત થઈ હોય તો તેને ઉપાડી લઈ તે તેને સંભાળથી પોષે અને કેળવે એવી ગોઠવણ થવી જોઈએ. આ પ્રયોગના વખત વખતના રગ ગૂંદા હોય છે. આજ એ ઇચ્છા ચચલ હોય છે તો કાલ તે મૃત્યુપ્રાય હોય છે પણ ચિંતનથી, ઉત્સાહ-મય જીવન ગાળતા આતુર આત્માઓના સમાગમથી, વાચનથી, ઇચ્છાના પ્રદેશમાં કાંઈક ગૌરવ મેળવવામાં આગળ વધી શકાય.

### હમેશના આચારથી.

પણ હમેશાં એક હેતુ નજર આગળ રાખી, એક ક્ષણ પણ તેને દૃષ્ટિ બહાર નહિ કાઢી તે હેતુ ધારણ કરવો અને દૃઢ કરવો એટલુંજ માત્ર બસ નથી. હેતુ એકદમ અમલમાં મૂકવો જોઈએ. આ હેતુ સાથે સંબંધ ધરાવતી કોઈ પણ લાગણી અગર પ્રોત્સાહન પાતાને થઈ આવે તે ધ્યાન બહાર રહીને તેનો વિનાશ ન થઈ જાય તેની તજવીજમાં રહેવાનો અને તેને આચારમાં મૂકવાનો મહાવરો મનુષ્યે મેળવવો જોઈએ. આથી અંતઃસ્થિત લીરૂતા અને ઉપેક્ષાની વૃત્તિ સાથે લાંબી લડત ચાલવાનો સંભવ છે પણ આ પ્રમાણે ઇચ્છા-શક્તિનું મહત્વ સ્વીકારવાથી, તેને ઉત્તેજિત કરવાથી, તેનો ઉત્સાહપૂર્વક અમલ કરવાથી તે ધીમે ધીમે અભિ-

વૃદ્ધિ પામતી જશે, મજબૂત થશે અને તેની તીવ્રતા તથા દૃઢતાના દિનપ્રતિદિન વધારો થતો જશે.

### માત્ર આપણી જાતની આશા નકામી છે.

પણ આ ધીરી અને શ્રમયુક્ત રીતિઓ જેનો મનુષ્યના સ્વા-  
શ્રયી બળ ઉપર આધાર છે તેની સાથે સરખાવતાં, સામાજિક  
કાર્યક્ષમતા કૃતેહમદીથી મેળવી શકાય તેવા અસ્થિરતા પ્રાપ્તિ માટે  
એક વધારે ક્રાંતિમાન માર્ગ છે. હાલ જ્યાં સ્વાર્થના અંતવેગનો અમલ  
થાય છે ત્યાં દયાના અંતવેગનો અમલ થાય એવી આશા માત્ર  
આપણાથીજ આપણે રાખવાને કામ કારણ નથી એવું અનુભવથી  
માલમ પડ્યું છે. આપણે પોતે, પોતાને માટે બહુ કરી શકીએ  
એમ નથી. આપણે આપણામાંજ રહીએ તો આપણી કાર્યશક્તિ  
સંકુચિત છે પણ ઈશ્વરના સાન્નિધ્યમાં આપણી કાર્યશક્તિ વિક-  
સિત રહેતી નથી, વિશાળ બને છે.

### જીવનમાં પ્રભુનો પ્રવેશ.

રોબર્ટ રોબિન્સન કહે છે તે મુજબ ઈશ્વર માટે આપણા  
જીવનનો દાર ખુલ્લો મૂકવાં એ માર્ગદિવ્ય છે. બહાર નહિ રહેવા,  
અંતરમાં, જીવનમાં વાસ કરવા ઈશ્વરપ્રત્યેયાચના કરવી, આપણા  
આસપાસ જે મહાન ચૈતન્ય, જીવનતત્વ વ્યાપક છે, જે અત-  
રાય, આપણા ક્ષુદ્ર જીવનને તેનાથી જૂદું પાડે છે તે અંતર-  
દ્વર કરવા એ એનો અર્થ થાય છે. આ રીતે એમ કમલ  
કરવું જોઈએ કે આપણા પોતાના સમભાવ અને સહાયતા કરતાં  
વધારે મોટા સમભાવ અને સહાયતા શિવાય આપણું અસ્તિત્વ  
રહી શકે એમ નથી. બીજાની સાથે, પ્રભુ સાથે આપણે આપણા  
વિચાર અને હેતુનો વિનિમય કરવાની અમે આપણા કરતાં વધારે

હડાપણુ, દીર્ઘદ્રષ્ટિ જેનામાં છે તેનાથી દોરાવાની જરૂર છે. જીવનમાં પ્રભુ પ્રવેશ કરે, તે માટે જીવનનાં દ્વાર ખૂલ્યાં મૂકવામાં આવે તો મહાન્ પરિણામ આતરીપૂર્વક નીપજાવી શકાય છે. પ્રભુનો પ્રવેશ થતાં તેની અનત શક્તિ, તમારી બાબતમાં, તમારી સહાયતામાં આવી જશે. તેનો પ્રવેશ નહિ થાય, તેને તમે દાખલ નહિ કરો તો તમારાં જૂજ સાધન ઉપર તમારે આધાર રાખવો પડશે, તમારે એકલા જગત્માં જે કાંઈ સર્વોત્તમ છે તેના ગર્જથી દૂર રહેવું પડશે. મનુષ્યના સ્વાતંત્ર્ય પ્રત્યે પ્રભુની હુમેશાં સદ્વૃત્તિ રહે છે. તેને તેના તરફથી કદી વિશ્લેષ થતો નથી. મનુષ્ય પ્રભુની સહાયતા ન માગે ત્યાં સૂધી પ્રભુ તેના જીવનબહાર રહે છે.

### પ્રોત્સાહનની જરૂર.

સમાજસેવાને પ્રભુના બળ અને સહાયતાથી જૂદી પાડવામાં આવે તો, તેને અમુક હદમાંજ, થોડી ફતેહ મળે. પ્રભુ તરફથી, ધર્મથી, સમાજ સેવા કરનારને જે જાણે અજાણે પ્રોત્સાહન મળે છે તે બીજા કક્ષાથી મળતું નથી. જગત્માં જે કાંઈ મહાન્ કાર્યો થયાં છે, તે ધાર્મિક લાગણીથી વિશેષ થયાં છે. દરેક ધર્મમાં દેવને પ્રધાનસ્થાન આપવામાં આવ્યું છે. સમગ્ર માનવ જાતિ માટે સમભાવ, અહિંસા, પ્રાણીઓ પ્રત્યે દયા, અનાથ, અપંગ અને અશક્તને આશ્રય, માંદાંની સંભાળ, માવજત, મજૂરોની, કેદીઓની સ્થિતિમાં સુધારો, શહેરોના દુખાયલા, ચંપાયલા, છૂંદાયલા લોક-સમૂહ માટે કાળજી બતાવવી એ સર્વ ધાર્મિક આવેશથી ઉત્પન્ન થતી દયાનાં પરિણામ છે.

### સમાજસેવાની શક્તિનું મૂળ સાધન.

પ્રભુની પ્રેરણાશક્તિ, અને ધાર્મિક વૃત્તિ, સામાજિક સે-

વાનાં મોટામાં મોટાં સાધન છે. અહીં ધર્મ એટલે ધર્મના સત્ય સિદ્ધાંતનું બળ એવો અર્થ થાય છે, તેના “ મનસ્વી સિદ્ધાંતોનું બળ ” એવો અર્થ થતો નથી. ઉચ્ચમાં ઉચ્ચ અને ખરામાં ખરી સામાજિક સેવા અજ્ઞાનવાદી ન કરી શકે, એવી સૂચના આ ઉપરથી કરવામાં આવતી નથી પણ અમારી એ મજબૂત તકરાર તો છેજ કે સેવાની મુખ્ય શક્તિ, તેને લગતું બળ, પ્રભુ તરફથી મળે છે. આરંભમાં આ સેવામાં ખીલતચોતા કડ્યાણુ માટે ઉડી અને આત્મત્યાગપૂર્ણ લાગણીની જરૂર રહે છે. આગળ ઉપર તેમાં વિગતો, તેને લગતા જ્ઞાનજ્ઞાન મનના અભ્યાસની, અન્યતા ઉદ્વેગ સાથે ઉદ્વેગપૂર્ણ એકરૂપતા કરવાની અને પોતાને બૂલી જવા જેટલું ધૈર્ય રાખવાની જરૂર પડે છે. આ લાગણી અને આ ધૈર્યનું શિક્ષણ પ્રભુની પ્રેરણા વડે જેટલું મળે તેટલું અન્ય માર્ગે મળે નહિ. જે સદ્વૃત્તિથી કોઈ મહાન્ મનુષ્ય પરાક્રમ કરવાને ઉશ્કેરાય છે તે સદ્વૃત્તિ પોતાના અનુયાયીઓમાં ઉતારવાની અશક્તિને લીધે તેનાં પરાક્રમ, નિશ્ચલતા, નિત્યતા પ્રાપ્ત કરી શકતાં નથી એ ઇતિહાસના નિરીક્ષણ ઉપરથી આપણને માલમ પડી આવશે. ધૈર્ય સાથે નિશ્ચલ આત્મત્યાગનો સદ્ગુણ પ્રાપ્ત કરવો એ મુશ્કેલ કામ છે. એકજ બળથી તે સદ્ગુણની પ્રાપ્તિની ખાતરી મળે છે અને તે પ્રભુની શુભ યોજના પર શ્રદ્ધા રાખવાથી, ધર્મપરાયણતાથી ઉત્પન્ન થતું બળ છે. સેવા માટેના પ્રાથમિક ઉત્સાહ માટે, તે અસરકારક રીતે ચાલુ રહેવા માટે ધાર્મિક પ્રોત્સાહનની જરૂર છે.

**સેવાનું જીવન નિભાવવાનો માર્ગ.**

ઇશ્વર ઉપર હમેશાં શ્રદ્ધા રાખ્યા શિવાય, ઇશ્વરની અસંકુ

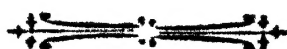


ચિત કૃપાનો, વિશ્વાસ અને આનંદ સાથે, અંગીકાર કર્યા શિવાય સેવાયુક્ત જીવન નિભાવી શકાય નહિ એવું દેવરંડ મિ. ફ્લે-મિંગનું ખાતરીપૂર્વક માનવું છે અને તે ખોટું નથી.

### પ્રભુનું શરણુ-તેની સહાયતા.

કાંઈ વૃક્ષની શાખા છૂટી પડી, વૃક્ષમાંથી પોપણ મેળવ્યા શિવાય ક્ષણ ધારણ કરી શકે નહિ, ક્ષણદાયી નીવડી શકે નહિ તેવીજ રીતે મનુષ્ય પ્રભુથી દૂર રહે, પ્રભુની સહાયતાની અપેક્ષા ન રાખેતો, તેનું જીવન, તેનું સેવાયુક્ત જીવન પણ ફલપ્રદ નીવડી શકે નહિ, તેનાથી કાંઈ પણ ખતી શકે નહિ. જે મનુષ્યમાં, પ્રભુનો વાસ નથી, જેને પ્રભુનું શરણુ નથી, જે મનુષ્યને પ્રભુના બળ ઉપર શ્રદ્ધા નથી, તેની દશા વૃક્ષથી છૂટી પડેલી શાખા જેવી થાય છે. જેમ એક લાગેલી શાખા, કરમાઈ સૂકાઈ જાય છે, તેનો માત્ર બળતણ તરીકે ઉપયોગ થાય છે, તેવીજ દશા પ્રભુથી દૂર રહેતા મનુષ્યની થાય છે.

પ્રભુની પ્રભુતાનું, તેના મહિમા, ગૌરવનું ભાન, આ દેશના યુવકોને થાઓ, તેનાપર શ્રદ્ધા રાખવાથી મળતી સહાયતાનો અંગીકાર કરવાનું સામર્થ્ય તેમનામાં આવે, આ રીતે તેઓ, પોતાના દેશના, પોતાને ઉત્પન્ન કરનાર પ્રભુના યશ વધારવા શક્તિમાન થાઓ એવી અમારી અંતઃકરણની ઉમેદ છે.



## પરિશિષ્ટમાં સુધારો વધારો.

તા. ૨૪ મી ઑક્ટોબર સન ૧૯૧૨ ના મુંબઈ સરકારના ગેઝેટમાં મટિફિકેટ આપનાર અમલદારમાં નીચે પ્રમાણે નામ જોવામાં આવે છે:—

કમિશનર મેડિકલ ઑફિસર, સિવિલ સર્જન, મિલિટરી એસિસ્ટન્ટ સર્જન, સિવિલ એમિન્ટન્ટ સર્જન, હોસ્પિટલનો સ્વતંત્ર હવાલો જેની પાસે હોય તેવા ઝિનલશ્કરી એપોથિકરી ( હવા બનાવી આપનાર ) અને જે જગાએ તબીબી અમલદાર હાજર ન હોય ત્યાં કલેક્ટર, કમિશનર, ડિવિઝનલ ઑફિસર, તાલુકાલદાર, તાલુકાદાર, સ્વતંત્ર ચાર્જવાળા ડેપુટી તાલુકાલદાર, ડેપુટી મુખિન્ટેન્ડેન્ટની અગર તેથી ઉચ્ચ પદ્ધતિના પોલિસ અમલદાર, સમરજીટ્ટાર અને સર્વે સબ એસિસ્ટન્ટ, ગેઝેટેડ ઑફિસરની ગેરહાજરીમાં તે જગાના મોટામાં મોટો ઝિનલશ્કરી અમલદાર.

સારવાર ૧૪ દિવસ સધી ચાલે છે.

# પરિશિષ્ટ.

( ભૂમિ ૫૪ કપ. )

## મુખર્ધી શહેરમાં.

મ્યુનિસિપલ કમિશનર, હેલ્થ ઓફિસર-તેની ગેરહાજરીમાં સિનિયર ઍસિસ્ટન્ટ, પ્રેસિડેન્સ મેજિસ્ટ્રેટસ, પોલિસ કમિશનર, ઇન્ચુટ્રિ કમિશનર ઓફ પોલિસ, પોલિસ સર્જન, સેન્ટ જ્યોર્જિઝ હોસ્પિટલ, જમશેદજી જીજીલાઈ હોસ્પિટલ, અને ગોકળદાસ નેજપાલ હોસ્પિટલના વૈધકીય અમલદાર.

## બહારગામ.

મહાલકરી અગર તાલુકા હેડ મુનશીના દરમજનથી ઉતરતો ન હોય તેવો મુલકી અમલદાર.

## મુખર્ધી ધલાકામાં-સામાન્ય રીતે.

ઍસિસ્ટન્ટ એન્જિનીયરથી ઉતરતા નહિ તેવા પબ્લિકવર્ક્સ ખાતાના સઘળા અમલદાર, એક સર્વોચ્ચવિઝનના ચાર્જ જેની પાસે હોય તેવો પબ્લિક વર્ક્સ ખાતાના અમલદાર અગર તાખાના અમલદાર.

## દેશી રાજ્યમાં.

સઘળા પોલિટિકલ એજન્ટ્સ, ઍસિસ્ટન્ટ પોલિટિકલ એજન્ટ્સ, ઇન્ચુટ્રિ ઍસિસ્ટન્ટ પોલિટિકલ એજન્ટ્સ અને થાણુદાર, દરબાર (રાજ્ય) વખતો વખત જેને સત્તા આપે તેવા, જૂદા જૂદા સ્ટેટના ખીજા અમલદાર.

હડકવાની સારવાર સામાન્ય રીતે ૨૪ થી ૨૮ દિવસ ચાલે છે.

